

Департамент образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Переславский колледж имени Александра Невского

Рабочая программа
учебной дисциплины ОГСЭ.01
Основы философии
по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация
промышленного оборудования (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Переславский колледж имени Александра Невского

Разработчик:

Болдырев Е. П., преподаватель ГПОУ ЯО Переславский колледж имени Александра Невского

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному) и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий,

что формирует элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час; самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	26
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	Содержание учебного материала	3	
	1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, Интернет-ресурсами	1	
Тема 2. Зарождение философии. Античная философия.	Содержание учебного материала	8	
	1. Зарождение философии. Античная философия. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии.	2	1-2
	2. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме.	2	1-2
	3. Философия эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами;	2	
Тема 3. Философия Средних веков.	Содержание учебного материала	4	
	1. Философия Средних веков. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщения по индивидуальному заданию	2	
Тема 4. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала	3	
	1. Философия эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения	2	1-2

	основных философских проблем в эпоху Возрождения. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами;	1	
Тема 5. Философия эпохи Нового времени и. Просвещения.	Содержание учебного материала	5	
	1. Философия Нового времени. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Эмпиризм и рационализм.	2	1-2
	2. Философия эпохи Просвещения. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами;	1	
Тема 6. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала	4	
	1. Немецкая классическая философия. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами; - подготовка сообщения по индивидуальному заданию	2	
Тема 7. Марксистская философия.	Содержание учебного материала	3	
	1. Марксистская философия. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами;	1	
Тема 8. Русская	Содержание учебного материала	4	

философия.	1. Русская философия. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами; - подготовка презентации	2	
Тема 9. Современная западноевропейская философия.	Содержание учебного материала	4	
	1. Современная западноевропейская философия. Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами; - подготовка сообщения по индивидуальному заданию	2	
Тема 10. Учение о бытии.	Содержание учебного материала	3	
	1. Учение о бытии. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами;	1	
Тема 11. Происхождение и сущность сознания.	Содержание учебного материала	3	
	1. Происхождение и сущность сознания. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами	1	
Тема 12. Теория	Содержание учебного материала	6	

познания.	1. Теория познания. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	2	1-2
	2. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами; - Подготовка эссе о проблеме истины в философии	2	
Тема 13. Природа как предмет философского осмысления.	Содержание учебного материала	3	
	1. Природа как предмет философского осмысления. Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами;	1	
Тема 14. Общество как система.	Содержание учебного материала	5	
	1. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Человек в системе социальных связей. Человек и общество.	2	1-2
	2. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами;	1	
Тема 15. Философская антропология	Содержание учебного материала	6	
	1. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке.	2	1-2
	2. Личность человека. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	- работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами; - подготовка эссе на тему «Проблема сущности человека»		
Тема 16. Философия истории (историософия).	Содержание учебного материала	6	
	1. Исторический процесс. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Человек и исторический процесс.	2	1-2
	2. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами; - сравнительный анализ различных периодизаций исторического процесса	2	
Тема 17. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	Содержание учебного материала	5	
	1. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов.	2	1-2
	2. Глобализация как проблема современного мира. Понятие и сущность глобализации. Влияние процессов глобализации на Россию.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами;	1	
Всего:		75	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения

компьютер с лицензионным программным обеспечением ;

мультимедиапроектор или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антюшин С. С. Основы философии. – М.: Инфра-М, 2014
2. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии. – М.: Форум – Инфра-М, 2013
3. Кохановский В. П. Основы философии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015

Дополнительные источники:

1. Губин В. Д. Основы философии. – М.: Форум – Инфра-М, 2009
2. Канке В. А. Основы философии. – М.: Логос, 2009
3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс, 2010
4. Лосский Н. О. История русской философии. Пер. с англ. – М.: Советский писатель, 1991
5. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии. – М.: Владос, 2003

Интернет-ресурсы:

1. philosophy.ru – портал «Философия в России»
2. filinnik.ru/ - сайт о философии
3. filosof.historic.ru – историко-философская библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Экспертная оценка
Знания: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания, – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, зачет по темам