

**Департамент образования Ярославской области**

**ГПОУ ЯО Переславский колледж им.А.Невского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины ОГСЭ.05

**Социальная психология**

по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация  
промышленного оборудования (по отраслям)

2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Переславский колледж им.А.Невского

Разработчик: Е.И. Носкова, преподаватель колледжа

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Социальная психология» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

**1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Социальная психология» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы..

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии;
- содержание понятия «социально-психологическая компетентность специалиста».

**уметь:**

- выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах;
- анализировать социально-психологические явления на макро- и микро-уровне;
- пользоваться социально-психологическими методами и методиками.

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.
- ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.
- ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на  
- возможные потери по кредитам.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов.

самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>63</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>42</i>
в том числе:	
Теоретические занятия	<i>42</i>
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>21</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии</b>	Содержание учебного материала		
	1   <b>Предмет социальной психологии, значение и место теории в социально-психологической науке.</b> Структура современной социальной психологии. Методы социальной психологии. Классификация социально-психологических методов. Научные и прикладные задачи социальной психологии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание докладов на темы: «Основные точки зрения на предмет социальной психологии», «Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией», «Переходный период развития социальной психологии. Смена парадигм», «Сущность и классификация социально-психологических явлений», «Современные представления о предмете социальной психологии».	2	
<b>Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии</b>	Содержание учебного материала		
	1   <b>История отечественной социальной психологии.</b> Возникновение социальной психологии. Развитие социальной психологии. Становление социальной психологии в России.	2	2
	2   <b>Становление современной социальной психологии за рубежом.</b> Направления исследований в зарубежной социальной психологии, ее основные проблемы. Современное состояние социальной психологии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание теста: «Самочувствие-Активность-Настроение». Выполнение упражнения «Солнечная система».	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Социальная психология общения и взаимодействия людей</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Социальная психология общения. Содержание,</b>	Содержание учебного материала		
	1   <b>Понятие и виды общения.</b> Общение и его функции. Виды общения. Общение и общительность. Общение и деятельность.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	



<b>функции и виды общения</b>	1. Определение уровня своей общительности (тест В.Ф. Ряховского»). Написание программы на саморазвитие на определенный период времени (чему хочу научиться, чего хочу достичь?).			
<b>Тема 2.2. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Многоплановый характер общения.</b> Общение как обмен информацией (коммуникация). Специфика обмена информацией между людьми. Вербальная коммуникация. Речь. Невербальные способы общения. Общение как взаимодействие (интеракция). Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция).	2	2
	Самостоятельная работа 1. Написание докладов на темы: «Вид, функции и трудности общения», «Речевые и неречевые средства общения», «Взаимосвязь социальных отношений и общения».		2	
<b>Тема 2.3. Психология воздействия в общении</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Практическая ориентация в общении:</b> техники общения, психологическая характеристика целенаправленной беседы.	2	2
	2	<b>Техника общения: практическая ориентация.</b> Деловая беседа: искусство убеждать.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание сообщений на темы: «Деловое и личное общение», «Зона общения: разновидности зон общения», «Обратная связь и ее роль в процессе общения», «Роль различных видов общения в психологическом развитии человека».		2	
<b>Тема 2.4. Психология социального поведения и человеческих взаимоотношений</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Социальные отношения.</b> Социальные отношения и социальная дифференциация. Социальная роль и ролевые отношения.	2	2
	2	<b>Межличностные отношения.</b> Межличностные отношения. Формы межличностных отношений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание сообщений по темам: «Соотношение аффилиации, стремления к достижению успехов и соответствующие им виды мотивации», «Определение дружбы как вида человеческих отношений», «Любовь как высший и самый совершенный вид человеческих взаимоотношений», «Объективные и субъективные предпосылки враждебных отношений»,		1	

	«Причины беспомощного поведения людей».			
<b>Тема 2.5. Умение слушать и вести беседу</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Психология слушания.</b> Виды слушания. Слушание публичного выступления. Ведение беседы. Эффективность беседы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение теста «Один раз увидеть или услышать»		1	
<b>Тема 2.6. Коммуникативная культура</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Искусство договариваться.</b> Чувство собственного достоинства. Самоценность. Правила культуры общения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание сообщений по темам: «Влияние самооценки человека на его воздействие с окружающими людьми», «Культура общения».		1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Психология социальных сообществ</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Проблема группы в социальной психологии.</b> Виды и структуры групп. Лидерство и руководство. Проблема эффективности групповой деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание докладов по темам: «Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики групп», «Характеристика преступных группировок», «Характеристика основных видов групп».		1	
<b>Тема 3.2. Психология больших социальных групп</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Основные понятия: предмет исследования, типология и уровни развития больших групп.</b> Признаки больших социальных групп и движений. Характеристика массовых социально-психологических явлений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание докладов по темам: «Мода как массовидное явление психики», «Социально-психологические особенности коммерческой и политической рекламы», «Основные формы проявления психологии больших групп», «Различия между малыми, средними и большими социальными группами по степени их организованности».		1	
<b>Тема 3.3.</b>	Содержание учебного материала			

<b>Социальная психология малых групп</b>	1	<b>Малые группы, их структура и динамика.</b> Основные понятия: виды малых групп и критерии их различения. Проблематика исследований малых групп и их историческая динамика. Развитие малой группы и ее структура. Социально-психологические явления в малых группах. Лидерство в малых группах.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение своего типа личности (Идеографический тест «Рисунок человека»). Выполнение упражнения «Я – лидер».		1	
<b>Тема 3.4.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Психология межгрупповых отношений</b>	1	<b>Межгрупповые отношения.</b> История исследования. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание докладов на темы: «Феномены межгруппового взаимодействия», «Основные положения теории социальной идентичности», «Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений».		2	
<b>Тема 3.5.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Лидерство</b>	1	<b>Лидер и лидерство.</b> Различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Стили лидерства.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание докладов на темы: «Типы лидеров», «Теории лидерства в социальной психологии», «Взаимосвязь типологии лидерства и классификации стилей лидерства», «Основные идеи системной теории лидерства», «Решение вопроса о выборе оптимального стиля лидерства в современной науке и практике».		1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальная психология личности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1</b>	Содержание учебного материала			
<b>Социально-психологические теории личности</b>	1	<b>Характеристика социально-психологических теорий личности.</b> Специфика социально-психологических теорий личности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание докладов по темам: «Традиции в исследованиях личности в отечественной социальной психологии»		2	

<b>Тема 4.2.</b> <b>Социально-психологический портрет личности</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Социально-психологические характеристики и типология личности.</b> Специфика социально-психологической проблематики личности. Социально-психологическая структура личности. Самопознание, самопонимание и самооценка. Социально-психологические типы личности.	2	2
<b>Тема 4.3.</b> <b>Социализация личности</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Понятие, стадии, институты и механизмы социализации личности.</b> Понятие социализации. Механизмы социализации личности. Социальные нормы и способы их усвоения. Стадии процесса социализации.	2	2
<b>Раздел 5</b>	<b>Социально-психологический аспект проблемы деятельности</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Деятельность как социально-психологическая проблема</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Социально-психологический аспект проблемы деятельности.</b> Интеграция развивающегося индивида. в действующую систему деятельностей.	2	2
	2	<b>Интеграция развивающегося индивида.</b> Психологическая готовность к деятельности. Психология профессий.	2	2
	<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>			<b>51</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социальная психология.

Таблицы:

1. Классификация конфликтов
2. Составные элементы категории общения
3. Факторы социализации личности

Информационно-коммуникативные средства:

- 1.Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса

Плакаты:

1. Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия
2. Процесс восприятия человека человеком

Технические средства обучения:

- 1.Мультимедийный компьютер
- 2.Телевизор

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015
2. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015
3. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Н. Сухов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015
4. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014

##### **Дополнительные источники:**

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014
2. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016
3. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Академия, 2009
4. Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. – М.: Академия, 2015
5. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Академия, 2008

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.pedlib.ru/>
2. <http://www.myword.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приема нормативов, а также сдачи обучающимся экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать связи между психологическими знаниями и знаниями;</li> <li>— использовать простые психодиагностические методики для самодиагностики и интерпретировать полученные данные;</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные направления и школы в социальной психологии;</li> <li>— категориальный аппарат социальной психологии, основные проблемы, открытия и современные тенденции теоретической, экспериментальной и прикладной социальной психологии;</li> <li>— особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением</li> </ul>

социального развития личности;	<p>собственной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li><li>-осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li><li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li></ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li><li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля</li></ul>
--------------------------------	---