

**Департамент образования Ярославской области**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение**  
**Ярославской области**  
**Переславский колледж имени Александра Невского**

**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины ОГСЭ.01**  
**Основы философии**  
по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация  
промышленного оборудования (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Переславский колледж имени Александра Невского

Разработчик:

Болдырев Е. П., преподаватель ГПОУ ЯО Переславский колледж имени Александра Невского

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному) и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий,

что формирует элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час; самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>77</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	26
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Философия, ее предмет и роль в обществе.	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	<b>1. Философия, ее предмет и роль в обществе.</b> Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, Интернет-ресурсами	1	
<b>Тема 2.</b> Зарождение философии. Античная философия.	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	<b>1. Зарождение философии. Античная философия.</b> Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии.	2	1-2
	<b>2. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом.</b> Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме.	2	1-2
	<b>3. Философия эллинизма:</b> стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами;	2	
<b>Тема 3.</b> Философия Средних веков.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<b>1. Философия Средних веков.</b> Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщения по индивидуальному заданию	2	
<b>Тема 4.</b> Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	<b>1. Философия эпохи Возрождения.</b> Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения	2	1-2

	основных философских проблем в эпоху Возрождения. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами;	1	
<b>Тема 5.</b> Философия эпохи Нового времени и. Просвещения.	Содержание учебного материала	<b>5</b>	
	<b>1. Философия Нового времени.</b> Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Эмпиризм и рационализм.	2	<i>1-2</i>
	<b>2. Философия эпохи Просвещения.</b> Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции.	2	<i>1-2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами;	1	
<b>Тема 6.</b> Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<b>1. Немецкая классическая философия.</b> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами; - подготовка сообщения по индивидуальному заданию	2	
<b>Тема 7.</b> Марксистская философия.	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	<b>1. Марксистская философия.</b> Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	2	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами;	1	
<b>Тема 8.</b> Русская	Содержание учебного материала	<b>4</b>	



философия.	1. <b>Русская философия.</b> Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами; - подготовка презентации	2	
<b>Тема 9.</b> Современная западноевропейская философия.	Содержание учебного материала	4	
	1. <b>Современная западноевропейская философия.</b> Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами; - подготовка сообщения по индивидуальному заданию	2	
<b>Тема 10.</b> Учение о бытии.	Содержание учебного материала	3	
	1. <b>Учение о бытии.</b> Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами;	1	
<b>Тема 11.</b> Происхождение и сущность сознания.	Содержание учебного материала	3	
	1. <b>Происхождение и сущность сознания.</b> Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами	1	
<b>Тема 12.</b> Теория	Содержание учебного материала	6	

познания.	1. <b>Теория познания. Сущность процесса познания.</b> Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	2	1-2
	2. <b>Истина – центральная категория теории познания.</b> Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами; - Подготовка эссе о проблеме истины в философии	2	
<b>Тема 13.</b> Природа как предмет философского осмысления.	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1. <b>Природа как предмет философского осмысления.</b> Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами;	1	
<b>Тема 14.</b> Общество как система.	Содержание учебного материала	<b>5</b>	
	1. <b>Общество и его структура.</b> Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Человек в системе социальных связей. Человек и общество.	2	1-2
	2. <b>Сферы духовного производства:</b> наука, искусство, философия, образование, воспитание	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами;	1	
<b>Тема 15.</b> Философская антропология	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. <b>Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в философии.</b> Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке.	2	1-2
	2. <b>Личность человека.</b> Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	- работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами; - подготовка эссе на тему «Проблема сущности человека»		
<b>Тема 16.</b> Философия истории (историософия).	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. <b>Исторический процесс.</b> Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Человек и исторический процесс.	2	1-2
	2. <b>Проблема периодизации исторического процесса.</b> Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами; - сравнительный анализ различных периодизаций исторического процесса	2	
<b>Тема 17.</b> Проблемы и перспективы современной цивилизации.	Содержание учебного материала	<b>5</b>	
	1. <b>Глобальные проблемы современности.</b> Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов.	2	1-2
	2. <b>Глобализация как проблема современного мира.</b> Понятие и сущность глобализации. Влияние процессов глобализации на Россию.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной литературой, фрагментами философских текстов, Интернет-ресурсами;	1	
<b>Всего:</b>		<b>75</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения

компьютер с лицензионным программным обеспечением ;

мультимедиапроектор или интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Антюшин С. С. Основы философии. – М.: Инфра-М, 2014
2. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии. – М.: Форум – Инфра-М, 2013
3. Кохановский В. П. Основы философии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015

##### **Дополнительные источники:**

1. Губин В. Д. Основы философии. – М.: Форум – Инфра-М, 2009
2. Канке В. А. Основы философии. – М.: Логос, 2009
3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс, 2010
4. Лосский Н. О. История русской философии. Пер. с англ. – М.: Советский писатель, 1991
5. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии. – М.: Владос, 2003

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [philosophy.ru](http://philosophy.ru) – портал «Философия в России»
2. [filinnik.ru/](http://filinnik.ru/) - сайт о философии
3. [filosof.historic.ru](http://filosof.historic.ru) – историко-философская библиотека

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Экспертная оценка
<b>Знания:</b> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания, – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, зачет по темам