

**Департамент образования Ярославской области**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение**  
**Ярославской области**

**Переславский колледж имени Александра Невского**

**Рабочая программа**

**учебной дисциплины ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

по специальности

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования  
(по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Переславский колледж имени А. Невского

Разработчик: Болдырев Е. П., преподаватель ГПОУ ЯО Переславский колледж имени А. Невского

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в ГПОУ ЯО Переславский колледж имени А. Невского.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины История студент должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной системах в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате изучения учебной дисциплины История студент должен **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;
- основные процессы интеграционные, поликультурные, миграционные XXI

века, политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС, других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранение и укрепление национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

что формирует элементы **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов,

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельные работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. СССР в последние десятилетия своего существования</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	1. <b>Основные концепции исторического развития человечества. История как наука.</b> Роль и место учебной дисциплины в формировании исторического мышления в подготовке специалистов среднего звена и для изучения дисциплин общего гуманитарного цикла.	2	2
	2. <b>Нарастание кризисных явлений в советском обществе – 70-80 гг. Перестройка и её итоги</b> Состояние дел в экономике в 70-80 гг. “Нефтедоллары” и их использование в народном хозяйстве страны. Рост теневой экономики и формирование новой социальной группы.	2	2
	3. <b>Нарастание кризисных явлений в советском обществе – 70-80 гг. Перестройка и её итоги</b> Структура населения и социальная политика властей. Кризис советской плановой экономики. Перестройка партийно-государственного управления. Ухудшение экономической ситуации.	2	2
	4. <b>СССР и крупнейшие региональные конфликты.</b> Советское вторжение в Чехословакию. Политика разрядки международной напряженности и её неудачи. Советско-китайские отношения. Война в Афганистане. Кризис в Польше.	2	2
	5. <b>Кризис в политике “холодной войны”. Разрядка и её перспективы.</b> Договор по ограничению стратегических вооружений “ОСВ-1”, “ОСВ-2”. Кризис разрядки: причины и последствия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Презентация «Афганский синдром». 2. Презентация «Политический портрет». 3. Презентация «Позиция СССР в мире в 80-е годы». 4. Реферат «Хельсинкские договоренности».	5	



<b>Тема 2. На новом переломе истории: Россия в 90 гг.</b>	Содержание учебного материала		<b>9</b>	
	1.	<b>“Шоковая терапия” в экономике.</b> Глубокая реформа экономики, переход к рыночным методам хозяйствования. Январь 1992 г- решительный шаг на пути к рыночной экономике – освобождение цен. Социальное расслоение российского общества.	2	2
	2.	<b>“Шоковая терапия” в экономике.</b> Корректировка курса реформ. Подавление гиперинфляции. 1994 г – второй этап приватизации. Рынок товаров и капиталов. Проблемы в сельском хозяйстве.	2	2
	3.	<b>Россия и страны Запада в 90 гг</b> Заключение нового договора о сокращении стратегических наступательных вооружений “ССВ-2”. Присоединение к программе НАТО “Партнерство во имя мира”. Современные проблемы международных отношений. Идея американского мирового лидерства. Российская Федерация и международная безопасность. Самостоятельная роль России в мире	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Презентация «Политический портрет». 2. Презентация «Экономические реформы». 3. Сообщение «Россия и страны Запада».		4	
<b>Тема 3. Страны Восточной Европы и государства СНГ</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	1.	<b>Восточная Европа во второй половине XX века</b> Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. Доктрина Брежнева.	2	2
	2.	<b>Демократические революции в Восточной Европе.</b> Усиление стремления к переменам в Восточноевропейских странах. Углубление кризиса в Восточноевропейских странах. Независимый профсоюз «Солидарность» в Польше.	2	2
	3.	<b>Демократические революции в Восточной Европе.</b> Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточная Европа после социализма. Кризис в	2	2

		Югославии. Распад Югославии.		
	4.	<b>Государства СНГ в мировом сообществе.</b> Развитие Содружества Независимых Государств. Интеграция в рамках СНГ. Вооруженные конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ, путь преобразований в экономической и политической жизни. “Декларации о суверенитете”.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Презентация «Падение Берлинской стены» 2. Презентация «Распад системы социализма» 3. Доклад «Геополитическая ситуация в Восточной Европе» 4. Доклад «Экономическое сотрудничество стран СНГ»	5	
<b>Тема 4. Человечество на рубеже новой эры. Ускорение научно- технического развития</b>		Содержание учебного материала	<b>26</b>	
	1.	<b>Технологии новой эпохи.</b> Транспорт, космонавтика и новые конструктивные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.	2	2
	2.	<b>Основные черты информационного общества.</b> Информационные революции, Маршалл Маклюэн. Автоматизация и роботизация производства. Индустрия знаний.	2	2
	3.	<b>Глобализация мировой экономики и её последствия.</b> Утверждение в развитых странах информационного общества и изменение международных и экономических отношений. Начало процесса глобализации мировой экономики. Транснациональные корпорации (ТНК) и транснациональные банки (ТНБ)..	2	2
	4.	<b>Глобализация мировой экономики и её последствия.</b> Последствия глобализации мировой экономики. Интеграционные процессы. Противоречия и конкуренция в информационном обществе. Модель конкурентного сотрудничества	2	2
	5.	<b>Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX– начале XXI вв..</b>  Конфликты на почве межнациональных, межрасовых и межконфессиональных отношений. Межэтнические проблемы в многонациональных государствах. Движение за сохранение и возрождение	2	2

		местных исторических традиций, языков, диалектов, наречий. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке.		
6.		<b>Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX– начале XXI вв..</b> Ограничение на трудовые миграции. Нелегальные иммиграции. Иммиграция и мусульманские общины в ведущих странах Запада. Косвенная и этническая дискриминация. Столкновение молодежных группировок. Этнические меньшинства в странах Запада. Социальная адаптация легальных иммигрантов.	2	2
7..		<b>Страны Запада на рубеже XX – XXI вв.</b> Этапы развития социал-демократии. Принципы свободы, справедливости и солидарности, равенства демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. Шведская социал-демократическая партия. Французская социалистическая партия. США: от “третьего пути” к социально ориентированному неоконсерватизму. Массовые движения: старые, традиционные и новые демократические движения. Движения гражданских инициатив. Феминистское движение. Экологические движения. Движение антиглобалистов.	2	2
8.		<b>Интеграция в Европе и Северной Америке.</b> Интеграция в Западной Европе. Достижение противоречия Европейской интеграции. Единая модель экономической политики. Развитие интеграционных процессов в Европе. Образование Европейского союза. Складывание единой европейской системы правовых норм. Учреждение Европейского центрального банка. Введение евро. Интеграционные процессы в Северной Америке. Североамериканское соглашение о свободной торговле с НАФТА.	2	2
9.		<b>Интеграция в Европе и Северной Америке</b> Интеграционные процессы в Северной Америке. Североамериканское соглашение о свободной торговле с НАФТА.	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклад «Основные направления развития науки и техники».</li> <li>2. Презентация «Черты информационного общества».</li> <li>3. Презентация «Мировое экономическое сообщество».</li> <li>4. Презентация «Роль России в мировом экономическом сообществе»</li> <li>5. Доклад «Международные конфликты на постсоветском пространстве».</li> <li>6. Презентация «Проблемы межэтнических конфликтов».</li> <li>7. Презентация «Проблемы экономического кризиса».</li> <li>8. Презентация «Расширение ЕС».</li> </ol>	9	
<b>Тема 5. Особенности духовной жизни второй половины 20 века. Перспективы развития РФ.</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	
	1. <b>Особенности духовной жизни второй половины 20 века. Перспективы развития РФ.</b> Развитие новых тенденций в сфере духовной жизни. Совершенствование средств массовой информации стало мощным инструментом влияния на сознание и поведение людей. Массовая культура и её особенности. От модернизма к постмодернизму. Абстракционизм. Поп-арт. Граффити. Гиперреализм. Минимализм. Реклама. Хеппинг. Пуантилизм. Постмодернизм. Видеоискусство. Культура молодежного бунта. Расцвет национальных культур.	2	2
	2. <b>Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b> Духовное развитие в период “оттепели” в СССР. Московский концептуализм. Художественные акции. Соц-арт. Советская культура конца 1960-х – 1980-х гг. Духовная жизнь демократической России.	2	2
	3. <b>Курс президента Путина В.В. на консолидацию общества.</b> Сотрудничество стран СНГ	2	2
	4. Исторические события на современном этапе Восстановление позиций во внешней политике	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Доклад «В чем феномен массовой культуры». Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры. 2. Доклад «Молодежное движение 90х годов (культура молодежного бунта)».	2	
		<b>Всего</b>	<b>75</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся; 30 мест
- Рабочее место преподавателя; 1
- Комплект учебно-наглядных пособий (учебники, оперные конспекты, стенды, карточки, раздаточный материал);

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. – М.: ИД «Академия», 2013
2. Загладин Н. В. История России XX – начала XXI века. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014
3. Загладин Н. В. Всеобщая история. Конец XIX начало XXI в. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014

##### **Дополнительные источники**

1. Алексеев Д. Ю. Краткий справочник дат по истории. – СПб.: Питер, 2008
2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1917 – 2009. – М.: Аспект Пресс, 2010
3. Верт Н. История Советского государства. 900-1991. – М., 1998

4. Загладин Н. В. США: общество, власть, политика.- М., 2001
5. Загладин Н. В., Путилин Б. Г. Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействия.- М., 2006
6. Кириллов В. В, История России. – М.: Юрайт – Издат, 2007
7. Уткин А. И. Мировой порядок XXI века.- М., 2002

### **Интернет - ресурсы**

1. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) – исторический портал.
2. [www.militera.lib.ru/index.html](http://www.militera.lib.ru/index.html) - библиотека военно-исторической литературы.
3. [www.coldwar.ru](http://www.coldwar.ru) - сайт “Холодная война”.
4. [www.mir21vek.ru](http://www.mir21vek.ru) - сайт «Современные международные отношения».
5. [www.un.org/russian](http://www.un.org/russian) - официальный сайт ООН.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной системах в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>	Экспертная оценка работы студента при выполнении индивидуальных заданий (рефераты, презентации и сообщения)
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</li> <li>-сущности и причин локальных региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 начале XXI вв.</li> <li>-основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;</li> <li>-роль науки, культуры и религии, сохранение и укрепление национальных и государственных традиций;</li> <li>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- проверка домашних заданий,</li> <li>- проведения тестовых контрольных,</li> <li>-выполнение индивидуальных заданий (рефераты, презентации, сообщения, подготовка вопросов к соцопросу, тестированию, анкетированию)</li> </ul>