

Департамент образования Ярославской области

ГПОУ ЯО Переславский колледж им.А.Невского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ.05

Социальная психология

по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация
промышленного оборудования (по отраслям)

2020

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Переславский колледж им.А.Невского

Разработчик: Е.И. Носкова, преподаватель колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Социальная психология» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Социальная психология» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы..

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии;
- содержание понятия «социально-психологическая компетентность специалиста».

уметь:

- выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах;
- анализировать социально-психологические явления на макро- и микро-уровне;
- пользоваться социально-психологическими методами и методиками.

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.
- ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.
- ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на
- возможные потери по кредитам.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов.

самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>63</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
Теоретические занятия	<i>42</i>
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>21</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	9	
Тема 1.1. Введение в социальную психологию	Содержание учебного материала		
	1 Предмет социальной психологии, значение и место теории в социально-психологической науке. Структура современной социальной психологии. Методы социальной психологии. Классификация социально-психологических методов. Научные и прикладные задачи социальной психологии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание докладов на темы: «Основные точки зрения на предмет социальной психологии», «Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией», «Переходный период развития социальной психологии. Смена парадигм», «Сущность и классификация социально-психологических явлений», «Современные представления о предмете социальной психологии».	2	
Тема 1.2. Методы социальной психологии	Содержание учебного материала		
	1 Методы социальной психологии. Возникновение социальной психологии. Развитие социальной психологии. Становление социальной психологии в России.	2	2
	2 Становление современной социальной психологии за рубежом. Направления исследований в зарубежной социальной психологии, ее основные проблемы. Современное состояние социальной психологии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание теста: «Самочувствие-Активность-Настроение». Выполнение упражнения «Солнечная система».	2	
Раздел 2	Социальная психология общения и взаимодействия людей	22	
Тема 2.1. Социальная психология поведения	Содержание учебного материала		
	1 Социальная психология поведения (стереотипы и диспозиции) Общение и его функции. Виды общения. Общение и общительность. Общение и деятельность.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	1. Определение уровня своей общительности (тест В.Ф. Ряховского). Написание программы на саморазвитие на определенный период времени (чему хочу научиться, чего хочу достичь?).			
Тема 2.2. Социальные статусы и роли	Содержание учебного материала			
	1	Социальные статусы и роли. Общение как обмен информацией (коммуникация). Специфика обмена информацией между людьми. Вербальная коммуникация. Речь. Невербальные способы общения. Общение как взаимодействие (интеракция). Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция).	2	2
	Самостоятельная работа 1. Написание докладов на темы: «Вид, функции и трудности общения», «Речевые и неречевые средства общения», «Взаимосвязь социальных отношений и общения».		2	
Тема 2.3. Взаимодействие и нормативное поведение.	Содержание учебного материала			
	1	Взаимодействие и нормативное поведение. техники общения, психологическая характеристика целенаправленной беседы.	2	2
	2	Техника поведения: практическая ориентация. Деловая беседа: искусство убеждать.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание сообщений на темы: «Деловое и личное общение», «Зона общения: разновидности зон общения», «Обратная связь и ее роль в процессе общения», «Роль различных видов общения в психологическом развитии человека».		2	
Тема 2.4. Поведенческие типологии	Содержание учебного материала			
	1	Поведенческие типологии. Социальные отношения и социальная дифференциация. Социальная роль и ролевые отношения.	2	2
	2	Поведенческие типологии. Межличностные отношения. Формы межличностных отношений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание сообщений по темам: «Соотношение аффилиации, стремления к достижению успехов и соответствующие им виды мотивации», «Определение дружбы как вида человеческих отношений», «Любовь как высший и самый совершенный вид человеческих взаимоотношений», «Объективные и субъективные предпосылки враждебных отношений», «Причины беспомощного поведения людей».		1	

Тема 2.5. Побудительные детерминанты поведения	Содержание учебного материала			
	1	Побудительные детерминанты поведения. Виды. публичного выступления. Ведение беседы. Эффективность беседы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение теста «Один раз увидеть или услышать»		1	
Тема 2.6. Эмоциональный контекст поведения	Содержание учебного материала			
	1	Эмоциональный контекст поведения. Чувство собственного достоинства. Самоценность. Правила культуры общения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание сообщений по темам: «Влияние самооценки человека на его воздействие с окружающими людьми», «Культура общения».		1	
Раздел 3	Психология социальных сообществ		16	
Тема 3.1. Интеллектуальные стратегии поведения	Содержание учебного материала			
	1	Интеллектуальные стратегии поведения Виды и структуры групп. Лидерство и руководство. Проблема эффективности групповой деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание докладов по темам: «Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики групп», «Характеристика преступных группировок», «Характеристика основных видов групп».		1	
Тема 3.2. Девиантное поведение	Содержание учебного материала			
	1	Девиантное поведение. Признаки больших социальных групп и движений. Характеристика массовых социально-психологических явлений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание докладов по темам: «Мода как массовидное явление психики», «Социально-психологические особенности коммерческой и политической рекламы», «Основные формы проявления психологии больших групп», «Различия между малыми, средними и большими социальными группами по степени их организованности».		1	
Тема 3.3. Деликвентное поведение	Содержание учебного материала			
	1	Деликвентное поведение. Основные понятия: виды малых групп и критерии их различения. Проблематика исследований малых групп и их историческая динамика.	2	2

		Развитие малой группы и ее структура. Социально-психологические явления в малых группах. Лидерство в малых группах.		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение своего типа личности (Идеографический тест «Рисунок человека»). Выполнение упражнения «Я – лидер».	1	
Тема 3.4. Психологическая защита личности		Содержание учебного материала		
	1	Психологическая защита личности.. История исследования. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание докладов на темы: «Феномены межгруппового взаимодействия», «Основные положения теории социальной идентичности», «Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений».	2	
Тема 3.5. Психология массы: проблема социального влияния		Содержание учебного материала		
	1	Психология массы: проблема социального влияния. Различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Стили лидерства.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание докладов на темы: «Типы лидеров», «Теории лидерства в социальной психологии», «Взаимосвязь типологии лидерства и классификации стилей лидерства», «Основные идеи системной теории лидерства», «Решение вопроса о выборе оптимального стиля лидерства в современной науке и практике».	1	
Раздел 4		Социальная психология личности	8	
Тема 4.1 Лидерство как власть		Содержание учебного материала		
	1	Лидерство как власть. Специфика социально-психологических теорий личности.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание докладов по темам: «Традиции в исследованиях личности в отечественной социальной психологии»	2	
Тема 4.2. Социально- психологический		Содержание учебного материала		
	1	Социально-психологические характеристики и типология личности. Специфика социально-психологической проблематики личности. Социально-	2	2

портрет личности		психологическая структура личности. Самопознание, самопонимание и самооценка. Социально-психологические типы личности.		
Тема 4.3. Социализация личности	Содержание учебного материала			
	1	Понятие, стадии, институты и механизмы социализации личности. Понятие социализации. Механизмы социализации личности. Социальные нормы и способы их усвоения. Стадии процесса социализации.	2	2
Раздел 5	Социально-психологический аспект проблемы деятельности		4	
Тема 5.1. Деятельность как социально-психологическая проблема	Содержание учебного материала			
	1	Социально-психологический аспект проблемы деятельности. Интеграция развивающегося индивида. в действующую систему деятельностей.	2	2
	2	Интеграция развивающегося индивида. Психологическая готовность к деятельности. Психология профессий.	2	2
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет				
Всего			51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социальная психология.

Таблицы:

1. Классификация конфликтов
2. Составные элементы категории общения
3. Факторы социализации личности

Информационно-коммуникативные средства:

- 1.Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса

Плакаты:

1. Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия
2. Процесс восприятия человека человеком

Технические средства обучения:

- 1.Мультимедийный компьютер
- 2.Телевизор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2016
2. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2016
3. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Н. Сухов. – М.: Издательский центр «Академия», 2016
4. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017

Дополнительные источники:

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2017
2. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2018
3. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Академия, 2017
4. Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. – М.: Академия, 2016
5. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Академия, 2015

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pedlib.ru/>
2. <http://www.myword.ru.>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приема нормативов, а также сдачи обучающимся экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать связи между психологическими знаниями и знаниями; — использовать простые психодиагностические методики для самодиагностики и интерпретировать полученные данные; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные направления и школы в социальной психологии; — категориальный аппарат социальной психологии, основные проблемы, открытия и современные тенденции теоретической, экспериментальной и прикладной социальной психологии; — особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением

социального развития личности;	<p>собственной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none">- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;-осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
--------------------------------	---