

**Департамент образования Ярославской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области  
Переславский колледж им. А. Невского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ»**

Реализация программы основного общего образования

**Организация – разработчик:** ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского

**Разработчик:** Ширшикова Н.Н., преподаватель ГПОУ ЯО Переславского колледжа им. А. Невского

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе следующих нормативных документов:

➤ ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г.)

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013г. №1342 и от 28 мая 2014г. №598).

➤ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015г. «О рабочих программах учебных предметов».

➤ Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);

➤ Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения.

➤ Локальный акт «О рабочих программах учебных предметов основного общего образования» образовательного учреждения

2. Реализация рабочей программы учебного предмета осуществляется по учебнику В. П. Дронов, В. Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2018г., В. И. Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «География России. Население и хозяйство» 9 класс – М.: Дрофа, 2018.

3. Предмет география относится к предметной области «Общественные науки» и на его изучение в 9 классе отводится 68 часов в неделю 2 час.

Оценочных практических работ – 12.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы по географии отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,

уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил

поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по географии отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и

*географические карты;*

- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

### **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования*

знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

### **Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную

структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

### **Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

### **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## **Содержание учебного предмета**

### **РАЗДЕЛ I**

#### **Особенности географического положения России**

*Географическое положение России.* Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

*Границы России.* Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

### **РАЗДЕЛ II**

#### **Население России**

*Человеческий потенциал страны.* Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

*Половой и возрастной состав населения страны.* Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

*Народы и религии России.* Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

*Особенности расселения населения России.* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские

поселения.

*Миграции населения России.* Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

*Трудовые ресурсы России.* Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющих

### РАЗДЕЛ III

#### География отраслей и межотраслевых комплексов России

*Особенности развития хозяйства России.* Предприятие — первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

*Первичный сектор экономики.* Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

*Сельское хозяйство.* Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

*Лесное хозяйство.* Российские леса - важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины - традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

*Рыбное хозяйство.* Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практическая работа.

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и

технических культур, главных районов животноводства.

*Вторичный сектор экономики.* Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

*Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).* Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

*Машиностроение.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей, главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

*Металлургия.* Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

*Химическая промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

*Лесная промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

*Пищевая промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

*Легкая промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

*Третичный сектор экономики.* Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

*География коммуникаций.* Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие

транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

**География науки.** Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

**География социальной сферы.** Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье — одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

#### **Практическая работа.**

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов **по** картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов **по** картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

## **РАЗДЕЛ IV**

### **Регионы России**

**Районирование России.** Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

**Районы и крупные регионы России.** Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы, геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

**РАЗДЕЛ V**  
**Население и хозяйство Ярославской области**

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов,  
*Достопримечательности. Топонимика.*

**Основное содержание курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во практических работ</b>
1.	Введение	1	
2.	Особенности географического положения России	5	1
3.	Население России	10	0
4.	География отраслей и межотраслевых комплексов России	23	4
5.	Районирование России	21	5
6.	Население и хозяйство Ярославской области	8	2
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>12</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п.п</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ЧАСЫ</b>	<b>Практические работы</b>
<b>1</b>	Что изучает экономическая и социальная география России.	<b>1</b>	
<b>РАЗДЕЛ I</b> <b>Особенности географического положения России</b>		<b>5ч</b>	
<b>2</b>	Российская Федерация. Место России в мире.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Географическое положение России.	<b>1</b>	Пр.р № 1
<b>4</b>	Экономическое и геополитическое положение России.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Государственная территория России	<b>1</b>	
<b>6</b>	Зачёт по теме «Место России в мире»	<b>1</b>	
<b>РАЗДЕЛ II</b> <b>Население России</b>		<b>10 ч</b>	

7	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	
8	Численность и воспроизводство населения.	1	
9	Национальный и языковой состав населения России.	1	
10	Народы России. Культура, религия и быт	1	
11	Миграции населения.	1	
12	Урбанизация в России. Города России.	1	
13	Расселение.	1	
14	Трудовые ресурсы и занятость населения России.	1	
15	Зачёт по теме «Население России».	1	
<b>РАЗДЕЛ III</b> <b>География отраслей и межотраслевых комплексов России</b>		<b>24 ч.</b>	
16	География основных типов экономики на территории России.	1	
17	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1	
18	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	
19	Научный комплекс.	1	
20	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	
21	Факторы размещения машиностроения.	1	Пр.р.№ 2
22	География машиностроения.	1	
23	Военно-промышленный комплекс.	1	
24	Состав и значение ТЭК.	1	
25	Топливная промышленность	1	Пр. р.№ 3
26	Электроэнергетика.	1	
27	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы и химические вещества.Металлургический комплекс.	1	
28	Чёрная металлургия	1	

<b>29</b>	Цветная металлургия.	<b>1</b>	Пр. р.№ 4
<b>30</b>	Химико-лесной комплекс.Химическая промышленность.	<b>1</b>	
<b>31</b>	Лесная промышленность.	<b>1</b>	
<b>32</b>	АПК, состав и значение.	<b>1</b>	
<b>33</b>	Земледелие и животноводство.	<b>1</b>	Пр.р.№ 5
<b>34</b>	Пищевая и лёгкая промышленность.	<b>1</b>	
<b>35</b>	Состав и значение инфраструктурного комплекса	<b>1</b>	
<b>36</b>	Сухопутный транспорт.	<b>1</b>	
<b>37</b>	Водный и другие виды транспорта.	<b>1</b>	
<b>38</b>	Связь. Сфера обслуживания	<b>1</b>	
<b>39</b>	Зачёт по теме « География отраслей и межотраслевых комплексов»	<b>1</b>	
<b>РАЗДЕЛ IV</b> <b>Районирование России</b>		<b>21 ч.</b>	
<b>40</b>	Экономическое районирование России.	<b>1</b>	
<b>41</b>	Западный макрорегион. Общая характеристика.	<b>1</b>	
<b>42</b>	Центральная Россия: состав, географическое положение. Общие проблемы.	<b>1</b>	
<b>43</b>	Население и главные черты хозяйства Центральной России.	<b>1</b>	
<b>44</b>	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	<b>1</b>	
<b>45</b>	Географические особенности областей Центрального района.	<b>1</b>	
<b>46</b>	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.	<b>1</b>	
<b>47</b>	Северо-Западный район.	<b>1</b>	Пр. р. № 6
<b>48</b>	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население.	<b>1</b>	
<b>49</b>	Хозяйство Европейского Севера.	<b>1</b>	
<b>50</b>	Европейский Юг- Северный Кавказ. ГП,	<b>1</b>	

	природные условия и ресурсы.		
<b>51</b>	Население и хозяйство Северного Кавказа.	<b>1</b>	
<b>52</b>	Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы.	<b>1</b>	
<b>53</b>	Население и хозяйство Поволжья.	<b>1</b>	
<b>54</b>	Урал. ГП, природные условия и ресурсы.	<b>1</b>	
<b>55</b>	Население и хозяйство Урала.	<b>1</b>	Пр.р. № 7
<b>56</b>	Восточный макрорегион. Общая характеристика.	<b>1</b>	
<b>57</b>	Западная Сибирь	<b>1</b>	Пр.р.№ 8
<b>58</b>	Восточная Сибирь.	<b>1</b>	Пр.р. №9
<b>59</b>	Дальний Восток.	<b>1</b>	Пр.р. № 10
<b>60</b>	Зачёт по теме: «Районирование России».	<b>1</b>	
<b>РАЗДЕЛ V</b> <b>Население и хозяйство Ярославской области</b>		<b>8 ч.</b>	
<b>61</b>	ЭГП и административное деление	<b>1</b>	Пр.р. №11
<b>62</b>	Природные ресурсы.	<b>1</b>	
<b>63</b>	Население и трудовые ресурсы.	<b>1</b>	
<b>64</b>	Промышленность.	<b>1</b>	Пр.р.№ 12
<b>65</b>	Сельское хозяйство.	<b>1</b>	
<b>66</b>	Транспорт.	<b>1</b>	
<b>67</b>	Экологические проблемы.	<b>1</b>	
<b>68</b>	Зачёт по теме «Население и хозяйство Ярославской области»	<b>1</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	

### Практические работы

- № 1.** Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России.
- № 2.** Определение по карте размещения отраслей АПК.
- № 3.** Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля.
- № 4.** Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности.
- № 5.** Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта.

- № 6. Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства.
- № 7. Размещение крупнейших промышленных центров, транспортных узлов, грузо-, пассажиропотоков на территории Центральной России.
- № 8. Изучение национального состава и размещение населения Волго-Вятского района.
- № 9. Характеристика ТПК Европейского Севера.
- № 10. Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала.
- № 11. Характеристика ТПК Западной Сибири.
- № 12. Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и ДВ.

### **Творческие работы:**

1. Рассказ о деятельности русских промышленников, купцов, мастеровых умельцев.
2. Описание традиционных отраслей сельского хозяйства своего региона.
3. Прогнозирование перспектив развития российского машиностроения.
4. Анализ работы транспорта в своей местности, предложения по её улучшению.
5. Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.
6. Описание народных помыслов Центральной России.
7. Разработка проекта “Золотой российский чернозём”.
8. Анализ перспектив деятельности новых портов на Балтике.
9. Этническая культура народов Северного Кавказа.
10. Анализ экологического состояния Волги, Камы, их притоков.
11. Народные промыслы Урала.
12. Современные проблемы коренных народов Севера.

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение обучения**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2018г.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова «География России. Население и хозяйство». 9 класс – М.: Дрофа, 2018г.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «География России. Население и хозяйство» 9 класс – М.: Дрофа, 2018.

4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс. М.: Дрофа, 2018.
5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
6. Наумова А.С. От урока к экзамену. Сборник задач, Москва, «Просвещение», 2017
7. Петрова Н.Н. Тесты География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 2017 г
8. Атлас. «География России. Население и хозяйство» ,«Дрофа», 2018 г

**Дополнительные источники (ДИ):**

1. За страницами учебника географии. Москва, «Просвещение», 2010
2. Справочник «Страны мира». Москва, «Просвещение», 2010