

Департамент образования Ярославской области

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Переславский колледж им. А. Невского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»**

Реализация основного общего образования

Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А.
Невского

Разработчики:

Папина Е.М., ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по учебному предмету «Эффективное поведение на рынке труда» составлена на основе следующих нормативных документов:

➤ ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г.)

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013г. №1342 и от 28 мая 2014г. №598).

➤ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015г. «О рабочих программах учебных предметов».

➤ Примерная основная образовательная программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);

➤ Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения.

➤ Локальный акт «О рабочих программах учебных предметов основного общего образования» образовательного учреждения

2. Предмет «Эффективное поведение на рынке труда» введен в учебные планы учреждений начального профессионального образования как региональный компонент с 1999 года в соответствии с постановлением губернатора Ярославской области от 31.07.98г. № 497 «Об областной губернаторской программе «Содействие занятости и адаптации молодежи к условиям рынка труда».

Предмет «Эффективное поведение на рынке труда» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, и на его изучение в 9 классах отводится 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по алгебре отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по алгебре отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Выпускник научится:

- находить информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- анализировать рынок образовательных услуг и рынок труда;
- составлять проект собственной профессиональной карьеры;
- использовать методы решения творческих задач в проектировании профессиональной деятельности;
- планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- обосновывать выбор своего профессионального плана и использовать возможности для трудоустройства;
- составлять и оформлять собственное резюме и портфолио;
- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;
- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;
- организовывать диалог по телефону, владеть навыками телефонного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать проблемы труда в современных социально-экономических условиях Ярославской области;
- находить возможности социальной защиты населения на рынке труда региона;
- определять сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности;
- использовать систему профессионального непрерывного образования, роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста;
- разрабатывать формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, из них ЛПЗ 24 часа

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Эффективное поведение на рынке труда, как учебный курс. Специфика объекта изучения. Актуальность изучения эффективного поведения на рынке труда при освоении профессий.

Раздел 1. Современный рынок труда.

Тема 1.1. Анализ современного рынка труда.

Основные понятия, значимые для темы: безработица, вакансия, востребованные профессии, дефицитные профессии, должность, занятость, инфраструктура и конъюнктура рынка труда, невостребованные (трудоизбыточные) профессии, предложение рабочей силы, профессия, профессиональные группы, рабочая сила, рынок профессий, рынок труда, специальность, спрос на рабочую силу, цена рабочей силы, экономическая деятельность.

Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Структура рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятые и безработные.

Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Способы анализа информации о состоянии и тенденциях развития рынка труда.

Практическое занятие. Изучаем спрос и предложение рабочей силы в профессионально-квалификационном разрезе на региональном рынке труда.

Тема 1.2. Тенденции развития мира профессий.

Понятия «профессия» и «специальность». Современные профессии и специальности и их классификация. Формула профессии. Востребованность специальности. Требования к профессии, специальности. Функции профессии, специальности. Профессиональные стандарты.

Возможности получения профессионального образования. Образовательные траектории. Профессиональные образовательные организации. Профессиональное обучение.

Тема 1.3. Определение личных качеств, способствующих выбору профессии, специальности.

Условия и правила выбора профессии. Социально-физиологические особенности личности. Интересы личности. Определение профессиональных интересов. Способы определения склонностей и способностей.

Практическое занятие. Определение социально-физиологических особенностей личности, профессиональных интересов, склонностей и способностей.

Тема 1.4. Конкурентоспособность.

Формирование представлений о конкурентоспособности работника на современном рынке труда. Основные характеристики конкурентоспособности. Ее ключевые составляющие: общие и профессиональные компетенции (конкурентные преимущества). Портрет конкурентоспособного человека на рынке труда. Способы изучения своих профессиональных конкурентных преимуществ: анализ видов деятельности, функциональных задач и профессиональных компетенций выпускников, требование работодателей. Способы повышения конкурентоспособности.

Практическое занятие. Портрет конкурентоспособного человека.

Раздел 2. Профессиональная карьера.

Тема 2.1. Понятие «Профессиональная карьера».

Понятие «профессиональная карьера». Виды карьеры. Типология карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.

Практическое занятие. Мотивация карьерного роста.

Тема 2.2. Планирование профессиональной карьеры.

Профессиональная готовность. Понятие и определение степени профессиональной готовности. Выбор вида профессиональной карьеры с учетом индивидуальных особенностей. Управление временем. Тайм-менеджмент. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя.

Практические занятия. Построение карьеры. Разработка проекта профессиональной карьеры. Составление портфолио.

Раздел 3. Основы профессионального общения.

Тема 3.1. Деловое общение в ситуации поиска работы.

Функции и отличительные признаки делового общения. Структура делового общения. Структурный анализ делового общения. Вербальные и невербальные средства общения. Процессуальный анализ делового общения. Ролевой анализ делового общения на основе теории Э. Берна. Трудности делового общения: коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции и пути их преодоления. Самоанализ готовности обучающихся к деловой беседе.

Практические занятия. Способы преодоления типичных манипуляций в общении. Значение жестов и мимики людей.

Тема 3.2. Конфликты и способы их преодоления.

Конфликты и их классификация. Стратегии поведения в конфликтах. Правила поведения в конфликтах. Предупреждение конфликтов на работе.

Практическое занятие. Использование приемов делового общения при возникновении конфликтов.

Тема 3.3. Признаки и условия уверенного поведения.

Понятие уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Достоинства других людей.

Практическое занятие. Использование приемов уверенного поведения в заданных ситуациях

Тема 3.4. Формирование деловых качеств личности.

Имидж делового человека. Эффективное и рациональное использование времени. Правила этики служебных отношений. Эффективное взаимодействие с руководителем и коллегами по работе.

Практическое занятие. Эффективное взаимодействие.

Раздел 4. Трудоустройство.

Тема 4.1. Определение целей поиска работы.

Преимущества целенаправленного поведения при поиске работы и трудоустройства. Ценностные и целевые ориентиры при поиске работы. Анализ профессиональных ценностей. Построение образа желаемого будущего, составление карты ожиданий от будущей работы: оценка значимости профессиональных ожиданий, определение критериев предпочтительности при поиске работы, формулирование целей поиска работы, выстраивание временной перспективы, проверка сформулированных целей на жизнеспособность. Определение ценностных и целевых ориентиров при поиске работы. Составление списка возможных вариантов поиска работы и трудоустройства.

Практическое занятие. Карта ожидания будущей работы.

Тема 4.2. Технологии поиска работы.

Пути и способы поиска работы, возможности и ограничения. Информационно-поисковый (пассивный) путь поиска работы, его основные способы: анализ объявлений о вакансиях; анализ информации, размещенной работодателями о себе; их практическое освоение обучающимися. Активно-действенный (активный) путь поиска работы, его основные способы: обращение в посреднические структуры для расширения возможностей поиска работы; привлечение друзей, родственников, знакомых для поиска вариантов занятости; поисковые действия (в т.ч. телефонные звонки: поисковые и по вакансиям; личные обращения в кадровые службы и к руководителям предприятий); размещение информации о себе; рассылка презентационных документов; участие в информационно-деловых встречах для выпускников; использование собственного информационного сайта, страничек в социальных сетях. Их практическое освоение обучающимися.

Ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Возможные варианты занятости выпускников. Оценка готовности к поиску работы. Освоение способов разработки и реализации. Плана поиска работы обучающимися.

Практические занятия. Анализ объявлений. План поиска работы.

Тема 4.3. Подготовка презентационных документов и материалов.

Основные презентационные документы, запрашиваемые работодателями на современном рынке труда. Виды презентационных документов: основные презентационные документы и дополнительные или сопутствующие. Целевое назначение, виды, структура и требования к подготовке презентационных документов, основные ошибки при их подготовке. Освоение обучающимися навыков подготовки презентационных документов: автобиографии, мини-резюме, презентационные документы, поискового письма, профессиональное резюме, рекомендации, сопроводительного письма.

Практические занятия. Анализ готовых резюме. Составление собственного резюме с учетом специфики работодателя.

Тема 4.4. Посредники на рынке труда.

Государственные службы занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств. Составление объявления о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление.

Тема 4.5. Собеседование.

Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Виды собеседования. Подготовка к собеседованию. Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Отработка способов поведения на собеседованиях в разных ситуациях и способов преодоления возможных трудностей во время прохождения собеседования при приеме на работу.

Практическое занятие. Прохождение собеседования.

Тема 4.6. Прохождение испытаний при трудоустройстве.

Основные формы и методы испытаний при приеме на работу: биографический (источниковедческий) метод, собеседование (интервью), опрос экспертов, тестирование, анкетирование, наблюдение, пробная работа и т.д. Их характеристика и направленность. Знакомство с типичными вариантами тестовых заданий, предлагаемых при приеме на работу. Подготовка к испытаниям при приеме на работу, ее основные шаги. Приобретение опыта выполнения заданий, используемых для испытания при приеме на работу: пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно. Метод «Центра оценки» при приеме на работу.

Практическое занятие. Выполнение стандартных тестов при приеме на работу.

Тема 4.7. Адаптация на рабочем месте.

Виды адаптации. Основные задачи работника в период адаптации. Критерии успешной адаптации. Правильное поведение в первые дни и месяцы работы, обеспечивающие успешную профессиональную и социально-психологическую адаптацию на рабочем месте. Как влияет начало работы на жизнь человека. Преимущества, связанные с началом работы. Подготовка к первому рабочему дню. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления. Понятие о моббинге.

Практическое занятие. Первый рабочий день.

Раздел 5. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства.

Тема 5.1. Правовые аспекты трудоустройства.

Основные вопросы и документы, которые необходимо знать при приеме на работу и оформлении трудового правоотношения работника и работодателя. Возраст, при котором допускается заключение трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Отличия гражданско-правового договора от трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Срочный трудовой договор. Вступление трудового договора в силу. Порядок приема на работу. Испытательный срок при приеме на работу. Категории работников, которым не устанавливается испытательный срок.

Практическое занятие. Трудовой кодекс РФ.

Тема 5.2. Правовые аспекты увольнения.

Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.

Практическое занятие. Оценка законности действий работодателя и работника при приеме на работу и увольнении (решение ситуативных задач).

Тематические планы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессии
Введение	1
Раздел 1. Современный рынок труда.	
Анализ современного рынка труда.	2
Тенденции развития мира профессий.	2
Определение личных качеств, способствующих выбору профессии, специальности.	2
Конкурентоспособность.	2
Раздел 2. Профессиональная карьера.	
Понятие «Профессиональная карьера».	1
Планирование профессиональной карьеры.	2
Раздел 3. Основы профессионального общения.	
Деловое общение в ситуации поиска работы.	2
Конфликты и способы их преодоления.	1
Признаки и условия уверенного поведения.	1
Формирование деловых качеств личности.	2
Раздел 4. Трудоустройство.	
Определение целей поиска работы.	1
Технологии поиска работы.	2
Подготовка презентационных документов и материалов.	2
Посредники на рынке труда.	1
Собеседование.	2
Прохождение испытаний при трудоустройстве.	2
Адаптация на рабочем месте.	2
Раздел 5. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства.	
Правовые аспекты трудоустройства.	2
Правовые аспекты увольнения.	2
Итого	34

Содержание учебной дисциплины

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Объем часов	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Введение. Современный рынок труда.			
Введение. Современный рынок труда. Анализ современного рынка труда.	Формулирование основных понятий «рынок труда», зарубежные модели рынка труда, структура современного рынка труда РФ, занятость населения как показатель баланса спроса и предложений рабочей силы.	2	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.

	Определять региональные особенности рынка труда.		
Тенденции развития мира профессий.	Изучение понятий «профессия» и «профессиональная деятельность», современный мир профессий, тенденции развития, классификация профессий, основные виды профессий, их характеристика с точки зрения гарантии трудоустройства, модели конкурентоспособности профессий.	2	Фронтальный и индивидуальный опрос
Определение личных качеств, способствующих выбору профессии, специальности.	Изучение условий и правил выбора профессии. Социально-физиологических особенностей личности. Интересы личности. Определение профессиональных интересов.	2	Контроль знаний - тестирование по теме. Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ
Конкурентоспособность.	Формирование представлений о конкурентоспособности работника на современном рынке труда. Основные характеристики конкурентоспособности. Ее ключевые составляющие: общие и профессиональные компетенции	2	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольная работа.
Раздел 2. Профессиональная карьера.			
Понятие «Профессиональная карьера».	Изучение понятия «профессиональная карьера». Раскрытие типов карьерных процессов, видов карьер. Изучение принципов и критериев построения карьеры. Понятия «обучение», «повышение квалификации». Обучение и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.	1	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. Фронтальный и индивидуальный опрос
Планирование профессиональной карьеры.	Изучение понятия «карьера» и личностное самоопределение карьеры. Определение этапов построения карьеры и мотивы карьерного роста.	2	Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнения практических работ. Контрольная работа
Раздел 3. Основы профессионального общения.			
Деловое общение в ситуации поиска работы.	Изучение функций и отличительных признаков делового общения. Структуры делового общения. Вербальных и невербальных средств общения. Выявление трудностей делового общения: коммуникативных барьеров, конфликтов, манипуляции и пути их преодоления.	2	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. Фронтальный и индивидуальный опрос
Конфликты и способы их преодоления.	Изучение конфликтов и их классификации. Стратегии поведения в конфликтах. Правил поведения в конфликтах. Предупреждение конфликтов на работе.	1	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.

Признаки и условия уверенного поведения.	Формирование понятия уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Изучение достоинств других людей.	1	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.
Формирование деловых качеств личности.	Изучение имиджа делового человека. Эффективное и рациональное использование времени. Правила этики служебных отношений. Эффективного взаимодействия с руководителем и коллегами по работе.	2	Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнения практических работ. Контрольная работа
Раздел 4. Трудоустройство.			
Определение целей поиска работы.	Определение этапов поиска работы. Изучение каналов распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа на сайте, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая (всерная рассылка) собственными силами. Анализировать информацию для принятия решения о поступлении на работу.	1	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Фронтальный опрос. Выполнение практических работ
Технологии поиска работы.	Изучение путей и способов поиска работы, возможности и ограничения. размещение информации о себе; рассылка презентационных документов; участие в информационно-деловых встречах для выпускников; использование собственного информационного сайта, страничек в социальных сетях. Их практическое освоение обучающимися. Выявление ошибок и затруднений при поиске работы, способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Возможные варианты занятости выпускников. Оценка готовности к поиску работы. Освоение способов разработки и реализации.	2	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ.
Подготовка презентационных документов и материалов.	Изучение видов документов, необходимых при трудоустройстве: автобиография, резюме, поисковое письмо, рекомендательные письма. Формулирование основных правил их составления и оформления. Проведение анализа готовых резюме. Составление собственного резюме с учетом специфики	2	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.

	работодателя.		
Посредники на рынке труда.	Изучение структуры государственной службы занятости населения и типов кадровых агентств. Собор и анализ информации о вакансиях рабочих мест в регионе по специальности. Составление списка потенциальных работодателей.	1	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. Беседа.
Собеседование.	Изучение понятие «собеседование», их виды собеседований и цели. Определение этапов собеседования с работодателем. Рассмотрение основных вопросов к кандидату при собеседовании. Подготовка этапов самопрезентации. Рассмотрение основных способов самопрезентации. Выявление препятствий для эффективной самопрезентации. Рассмотрение вопросов, которые могут задавать на собеседовании, проведение анализа типичных ошибок, допускаемых при собеседовании.	2	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Анализ предложенных понятий по изучаемой теме.
Прохождение испытаний при трудоустройстве .	Изучение основных форм и методов испытаний при приеме на работу. Знакомство с типичными вариантами тестовых заданий, предлагаемых при приеме на работу. Подготовка к испытаниям при приеме на работу, ее основные шаги. Приобретение опыта выполнения заданий, используемых для испытания при приеме на работу.	2	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.
Адаптация на рабочем месте.	Изучение понятия адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Рассмотрение степени адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии. Рассмотрение особенности прохождения испытательного срока	2	Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнения практических работ. Контрольная работа
Раздел 5. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства.			
Правовые аспекты трудоустройства .	Изучение порядка приема на работу. Раскрытие понятия, содержание и подписание трудового договора (контракта). Рассмотрение основных правил и обязанностей работника и работодателя при приеме на работу.	2	Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. Изучение нормативно-правовых актов
Правовые аспекты увольнения.	Изучение процедуры увольнения. Рассмотреть основные причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.	2	Выполнения практических работ. Изучение нормативно-правовых актов

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- профориентационная система «ПРОФИ-III» (психодиагностическая программа)

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор, доступ обучающихся к сети Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шеламова Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.
2. Шеламова Г.М. Деловая культура взаимодействия. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.
3. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.
4. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.
5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.

Дополнительные источники:

1. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: МГУ, 1995.
2. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий.- Обнинск, 1993.
3. Андреева Н. Детектор лжи, или Как обойти «подводные камни» на собеседовании. – М.: Вершина, 2009г.
4. Шевчук Д.А. Как устроиться на хорошую высокооплачиваемую работу и построить успешную карьеру. – М.: РОСБУХ, 2010г.
5. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации под ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск, 1992.
6. Процицкая Е.Н. – Выбирайте профессию. – М.: Просвещение, 1991.
7. Пряжников Н.С. Проблемы активизации профессионального самоопределения. – М.: МГУ, 1995.

8. Бельская Н.Н. программа тренинга для подростков «Мой характер и профессия»\\ Журнал практического психолога. – 1999.- №12.
9. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М., 1997
10. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации\ под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб., 2001.
11. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2009.
12. Грецов А. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. - СПб.: Питер, 2009.
13. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2009.
14. Грецов А. Психологические тренинги с подростками. - СПб.: Питер, 2009.
15. Резак Д. при участии Томсон Д. и Холгрэн-Резак Г. Связи решают все. Бизнес-сказка о Царевне-лягушке. Пер. с англ. А.В. Каменко. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010г.
16. Добротворский И.Л. Технологии успеха: все, что вам нужно знать о достижении успеха. М.: Академия, 1996.
17. Зиверт Х. Подготовка к тестированию. Как преодолеть тесты на профессиональную пригодность. М.: Просвещение, 1997.
18. Макшанов С.И. Психогимнастика в тренинге. Каталог. Часть 1. М.: Педагогика, 1993.
19. Мелибруда Е. Я - Ты - Мы: Психологические возможности улучшения общения. М.: Просвещение, 1986.
20. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2006.
21. Грей К., Ларсон Э.. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2003
22. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с. – (Серия «Педагогическая школа. XXI век».)
23. Круглова О.С. Технология проектного обучения \\ Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
24. Катлип С.М. Паблик рилейшнз: теория и практика. 8-е изд. М., СПб.: “Вильямс”, 2000.
25. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 368 с.
26. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии, 1998, № 4.
27. Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.job.ru>
2. <http://www.rabota.ru>

3. <http://kcst.bmst.ru>