

Департамент образования Ярославской области

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Переславский колледж им. А. Невского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Реализация программы основного общего образования

Организация – разработчик: ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского

Разработчик: Субботина И. М., преподаватель ГПОУ ЯО Переславского колледжа им. А. Невского

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ	

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе следующих нормативных документов:

➤ ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г.)

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013г. №1342 и от 28 мая 2014г. №598).

➤ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015г. «О рабочих программах учебных предметов».

➤ Примерная основная образовательная программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);

➤ Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения.

➤ Локальный акт «О рабочих программах учебных предметов основного общего образования» образовательного учреждения

2. Реализация рабочей программы учебного предмета осуществляется по учебнику Обществознание: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. М. «Просвещение» 2017.

3. Предмет обществознание относится к области «Общественно – научных предметов» и на его изучение в 9 классах отводится 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по обществознанию отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по обществознанию отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Содержание учебного предмета.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения.* *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Повторительно – обобщающий урок - контрольная работа

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Повторительно – обобщающий урок - контрольная работа

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды

гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Контрольная работа: Гражданин и государство

Повторительно – обобщающий урок: Основы российского законодательства
Итоговая контрольная работа.

Основное содержание курса Обществознания

№ п.п	Название разделов курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Политическая сфера жизни общества	8	1
2	Гражданин и государство	8	1
3	Основы российского законодательства	18	1
	Итого	34	3

Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и темы уроков	Кол - ство часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1 Политическая сфера жизни общества		8	<p>Анализировать: влияние политических отношений на судьбы людей, реальные социальные ситуации.</p> <p>Характеризовать: власть и политику как социальные явления, разделение властей, местное самоуправление, проявление многопартийности</p> <p>Назвать: признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ</p> <p>Называть и раскрывать: основные принципы демократического устройства.</p> <p>Раскрывать: признаки суверенитета, принципы правового государства, сущность гражданского общества</p> <p>Различать: формы правления и государственного устройства,</p> <p>Сопоставлять: различные типы политических режимов</p> <p>Проиллюстрировать: основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать: различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать: ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры: гражданственности.</p>
1	Политика и власть.	1	
2	Государство	1	
3	Политические режимы	1	
4	Правовое государство	1	
5	Гражданское общество и государство	1	
6	Участие граждан в политической жизни	1	
7	Политические партии и движения	1	
8	Повторительно – обобщающий урок - контрольная работа Политическая сфера жизни общества	1	
Раздел 2 Гражданин и государство		8	<p>Характеризовать: Конституцию РФ как закон высшей юридической силы, принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Различать: субъекты</p>
9	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	1	
10	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	
11-	Органы государственной власти	2	

12			федерации, органы государственной власти, правоохранительные органы.
13	Правоохранительные органы	1	
14 - 15	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	2	Описывать: основы конституционный строй России. Знать: основные права (личные, социальные, экономические и др.) и обязанности граждан.
16	Повторительно – обобщающий урок Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	1	Приводить примеры: с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу.
Раздел 3 Основы российского законодательства		18	
17	Роль права в жизни общества и государства	1	Объяснять , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства
18	Правоотношения и субъекты права	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений
19 - 20	Правоотношения и юридическая ответственность	2	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве

			критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности
21	Повторительно – обобщающий урок Теория права	1	Закрепить знания по основным понятиям. Ответы на вопросы по вариантам.
22 - 23	Правовые основы гражданских правоотношений	2	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
24 - 25	Право на труд.	2	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
26 - 27	Семейные правоотношения	2	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа
28	Административные правоотношения	1	Характеризовать: субъекты административных правоотношений, значение административных наказаний, Указывать основные признаки административного правонарушения.
29	Уголовное право	1	Характеризовать особенности уголовного права

			и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
30	Социальные права.	1	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства
31 -32	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	2	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
33	Повторительно – обобщающий урок Основы российского законодательства	1	Ответы на вопросы по вариантам
34	Итоговое повторение	1	Тесты по вариантам
	Итого	34	

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В ходе изучения учебного предмета обществознание обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Выбранные направления проектной деятельности в процессе изучения обществознания – информационное, прикладное, исследовательское, творческое.

Информационное направление предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и предоставление информации по конкретно заданной теме (реферат, презентация).

Список рекомендуемой учебно-методической литературы (в том числе: обязательная, дополнительная для преподавателя и обучающихся)

Основной источник

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература для учителя:

- *Гражданский кодекс Российской Федерации.*
- *Кодекс об административных правонарушениях.*
- *Конституция Российской Федерации.*
- *Семейный кодекс РФ.*
- *Трудовой кодекс РФ.*

Дополнительная литература для обучающихся:

1. А.И. Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание, 9 класс, Москва: «Русское слово» 2007 год.
2. А.И. Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание, 8 класс, Москва: «Русское слово» 2007 год.
3. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры. Учебное пособие 9 класс, Москва: «Русское слово» 2007год.
4. *Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.*
5. *Дыдко С. Н. Обществознание. 8-11 классы: справ, материалы / С. Н. Дыдко. - М.: АСТ: Астрель: Полиграф. Издат, 2010.*
6. *Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. - М.: Айрис-Пресс, 2010.*
7. *Основной Государственный экзамен Обществознание типовые экзаменационные варианты автор О.А. Котова, Т.Е. Лисков, 2017, 2018, - электронный вариант.*

интернет – ресурсы

К главе I

www.km.ru/ — сайт «Голос политика».

www.polity.ru/ — Фонд «Политика».

www.strana.ru/ — национальная информационная служба «Страна. RU».

www.aonb.ru/iatp/guide/spravmain.html — Энциклопедии. Словари. Справочники.

К главе II

www.consultant.ru/popular/cons/ — Конституция Российской Федерации. Официальный сайт компании «Консультант плюс».

www.consultant.ru/popular/koap — Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ).

www.consultant.ru/popular/tkrf/ — Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ).

www.consultant.ru/popular/ukrf/ — Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

www.hro.org — правозащитный сайт «Права человека в России».

www.garant.ru — правовая информация «Гарант» — законодательство с комментариями.

www.aonb.ru/iatp/guide/spravmain.html — Энциклопедии. Словари. Справочники.

Темы проектов

1. Что значит быть патриотом?
2. Политические партии современной России.
3. Способы, пути предупреждения преступлений.
4. Как заставить вас сказать «да»? Способы влияния на экономическое поведение собственника, работника, потребителя.
5. Органы местного самоуправления в моём регионе.
6. Основные направления социальной политики РФ.
7. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
8. Построение правового государства в современной России.
9. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
10. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
11. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ).
12. Развитие парламентаризма в России.
13. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
14. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
15. Роль гражданского общества в современной России

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

При реализации данной образовательной программы используются следующие **формы контроля знаний**:

- текущий – позволяет проанализировать и оценить процесс усвоения учебного материала;
- тематический – позволяет оценить результаты изучения отдельного раздела курса, обобщить и систематизировать учебный материал по отдельной теме; закрепить материал как базу, необходимую для изучения последующих разделов;
- итоговый – позволяет оценить результат изучения всего курса в целом.

При реализации данной образовательной программы используются следующие **методы контроля знаний**:

- фронтальный опрос, беседа;
- тестовые задания;
- понятийный (терминологический) диктант;
- работа с источниками, составление плана или ответы на вопросы к источнику;
- составление таблиц;
- подготовка сообщений;
- подготовка проекта.

Данным методам контроля соответствует следующая **система оценивания**

- При *тестировании, понятийном (терминологическом) диктанте, и работе с источником* правильные ответы имеют определенную балльную стоимость.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

1. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.

2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Критерии оценок при проверочном диктанте: количество понятий 10

1. Время выполнения 30 минут:

2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 9 -7, «3» - 5 – 6, «2» - меньше 5 правильных ответов.

- Устный или письменные ответы по вариантам на оценку влияет количество правильных ответов:

Оценка	Количество правильных ответов
5	Дан полный ответ на все вопросы варианта.
4	Дан полный ответ на 4 вопроса варианта. пятый вопрос отвечен с небольшими недочетами
3	Дан полный ответ на 3 вопроса варианта. 4 вопрос дан ответ не полностью. 5 вопрос нет ответа.
2	Дан ответ на менее 3 вопроса.

Критерии оценки таблицы:

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко,

последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

- Работа с источниками, составление плана или ответы на вопросы к источнику: на оценку влияет – в правильном ответе пункты плана или вопросы должны соответствовать смысловым фрагментам текста.
- При *фронтальном опросе, беседе*, на оценку влияют следующие факторы: знание и понимание материала; способность ответить на дополнительные вопросы в рамках темы.
- Такие же критерии используются при оценивании *сообщения*

Оценка	Описание
5	Обучающийся продемонстрировал исчерпывающее знание и отличное понимание материала. На вопросы дал правильные и уверенные ответы. Сделал выводы на основе собственного выступления. Использовал правильный литературный язык.
4	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание и понимание материала. На большинство вопросов ответил без затруднения. Сделал обоснованные выводы. Использовал правильный литературный язык.
3	Обучающийся продемонстрировал поверхностное знание материала. Его понимание находится на удовлетворительном уровне. Ответ на большинство вопросов вызвал затруднение. В выводах была совершена ошибка, исправленная при помощи наводящих вопросов. Допустил ошибки в построении речи.
2	Обучающийся продемонстрировал незнание большей части материала и его плохое понимание. Не смог дать ответ на большинство вопросов. Оказался не в состоянии сделать выводы. Допустил грубые ошибки в построении речи

- Оценивание *проекта* происходит на основании следующих критериев: проработанность темы; знание и понимание материала; наличие выводов; использование правильного литературного языка; правильно подготовленный печатный текст и презентация

Оценка	Описание
5	Тема проработана полностью. Обучающийся продемонстрировал исчерпывающее знание и отличное понимание материала. Сделал правильные и обоснованные выводы. Использовал грамотный литературный язык. Предоставил текст и презентацию, отвечающие всем требованиям к содержанию и оформлению.
4	Тема проработана на хорошем уровне. Обучающийся продемонстрировал хорошее знание и понимание материала. Сделал вывод. Использовал правильный литературный язык. В предоставленном тексте и презентации имелись незначительные недочеты.

3	Тема проработана недостаточно глубоко. Обучающийся продемонстрировал поверхностное знание материала. Его понимание находится на удовлетворительном уровне. Сделанные выводы частично неверны. Допустил ошибки в предоставленном печатном тексте и презентации.
2	Низкий уровень проработки темы. обучающийся продемонстрировал незнание материала и его плохое понимание. Выводы отсутствуют. Допустил грубые ошибки в построении речи. Печатный текст и презентация не соответствуют требованиям к содержанию и оформлению.

- Оценивание *проекта* происходит на основании следующих критериев: проработанность темы; знание и понимание материала; наличие выводов; использование правильного литературного языка; правильно подготовленный печатный текст и презентация

Оценка	Описание
5	Тема проработана полностью. Обучающийся продемонстрировал исчерпывающее знание и отличное понимание материала. Сделал правильные и обоснованные выводы. Использовал грамотный литературный язык. Предоставил текст и презентацию, отвечающие всем требованиям к содержанию и оформлению.
4	Тема проработана на хорошем уровне. Обучающийся продемонстрировал хорошее знание и понимание материала. Сделал вывод. Использовал правильный литературный язык. В предоставленном тексте и презентации имелись незначительные недочеты.
3	Тема проработана недостаточно глубоко. Обучающийся продемонстрировал поверхностное знание материала. Его понимание находится на удовлетворительном уровне. Сделанные выводы частично неверны. Допустил ошибки в предоставленном печатном тексте и презентации.
2	Низкий уровень проработки темы. обучающийся продемонстрировал незнание материала и его плохое понимание. Выводы отсутствуют. Допустил грубые ошибки в построении речи. Печатный текст и презентация не соответствуют требованиям к содержанию и оформлению.