

**Департамент образования Ярославской области**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области  
Переславский колледж им. А. Невского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

Реализация программы основного общего образования

**Организация – разработчик:** ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского

**Разработчик:** Субботина И. М., преподаватель ГПОУ ЯО Переславского колледжа им. А. Невского

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>11</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история» составлена на основе следующих нормативных документов:

➤ ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г.)

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013г. №1342 и от 28 мая 2014г. №598).

➤ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015г. «О рабочих программах учебных предметов».

➤ Примерная основная образовательная программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);

➤ Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения.

➤ Локальный акт «О рабочих программах учебных предметов основного общего образования» образовательного учреждения

**1.** В связи с переходом на линейную систему изучения истории, в 2018/2019 учебном году существует несогласованности по хронологии учебников по Всеобщей истории и Истории России. Реализация рабочей программы учебного предмета осуществляется по учебнику Всеобщая история – Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М. Новая история 1800 – 1900. Москва, «Просвещение», 2017 для 8 класса - **электронный вариант.**

**2.** Предмет всеобщая история относится к области «Общественно – научных предметов» и на его изучение в 9 классах отводится 36 часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы по всеобщей истории отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по всеобщей истории отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Обучающийся 9 класса научится:**

1. локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
2. использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3. анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
4. составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
5. систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
6. раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
7. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
8. Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
9. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### ***Выпускник получит возможность научиться***

10. *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
11. *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
12. *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.*

## Содержание учебного предмета.

### От Нового к Новейшему времени (XIX – начало XX вв.)

#### Становление индустриального общества

Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриально. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм, его черты. Индустриальное общество. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Наука: создание научной картины мира. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины, Наука на службе у человека. Искусство XIX века поисках новой картины мира. Романтизм, критический реализм и натурализм в литературе. Изобразительное искусство. Реализм, импрессионизм, постимпрессионизм в живописи. Музыка. Архитектура и градостроительство. Рождение кино. Либерализм и консерватизм в XIX века. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества.

#### *Повторительно-обобщающий урок: контрольная работа*

#### Строительство новой Европы

Наполеоновская Франция. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Великобритания. Билль о реформе. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. Англия – «мастерская мира». Внешняя политика Великобритании. Франция Бурбонов и Орлеанов. Революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. Вторая империя. Германия на пути к единству. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо – Германского союза. Объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. Франко-прусская война. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.

#### *Повторительно-обобщающий урок: контрольная работа*



## **Страны Западной Европы в конце XIX в**

Германская империя на рубеже XIX-XX вв. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов», политика «нового курса», социальные реформы. Вильгельм II. От «нового курса» к «мировой политике». Национализм. Подготовка к войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Б. Дизраили и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Д. Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты. Франция: Третья республика. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Д. Джолитти. Внешняя политика, колониальные войны. От Австрийской империи к Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика

### ***Повторительно-обобщающий урок: контрольная работа***

#### **Северная и Южная Америка в XIX в.**

США в XIX веке. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров – рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Д. Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. А. Линкольн. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономическое развитие после гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США. Латинская Америка. Национально – освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котёл».

### ***Повторительно-обобщающий урок: контрольная работа***

#### **Традиционные общества в XIX века**

Япония на пути модернизации. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие». Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к

Национализму. Колониальная политика. Китай и Индия. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859г. Аграрное перенаселение страны, голод, эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Б. Тилак. Народы Африки в Новое время. Африканская культура. Раздел континента. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Сохранение независимости Эфиопии. Выступления против колонизаторов.

***Повторительно-обобщающий урок: контрольная работа***

**Мир в начале XX века**

Новейшая история: понятие и периодизация. Политическая карта мира к началу XX в. Страны Европы и США: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Страны Азии и Латинской Америки: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Международные отношения в начале XX века. Нарастание противоречий между великими державами. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Болгарское государство. Сербия. Черногория. Румыния. Пацифистское движение. Предпосылки Первой мировой войны.

**Итоговое повторение: контрольная работа.**

### **Основное содержание курса Всеобщей истории**

№ п.п	Название разделов курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Становление индустриального общества	8	1
2	Строительство новой Европы	8	1
3	Страны Западной Европы в конце XIX в	7	1
4	Северная и Южная Америка в XIX в.	5	1
5	Традиционные общества в XIX века	5	1
6	Мир в начале XX века	3	1
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>6</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела и темы уроков	Кол - ство часов	Характеристика видов деятельности
Раздел 1. Становление индустриального общества		8	
1- 2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	2	<b>Называть</b> основные причины индустриальной революции; <b>Составлять</b> устный рассказ об одном изобретении 19 века, которое положительно повлияла на промышленную революцию; <b>Называть</b> новые черты, которые появились в капиталистическом производстве в Европе; <b>Объяснять</b> термины: индустриальное общество, монополия, синдикат, концерн, трест, картель.
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	<b>Объяснить</b> , почему первый раздел параграфа называется «Земля выбрасывает своих детей»; <b>Анализировать</b> положение различных слоёв населения (аристократии, буржуазии, рабочего класса, среднего слоя); <b>Сделать вывод</b> о влиянии индустриального общества на структуру населения.
4	Человек в изменившемся мире.	1	<b>Составить</b> устный рассказ о техническом изобретении повлиявших на рост городов; <b>Доказывать</b> , что среда обитания человека стала разнообразнее. <b>Рассказывать</b> об изменениях в жизни человека.
5 - 6	Наука: создание научной картины мира. 19в	2	<b>Объяснять</b> причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). <b>Раскрывать</b> в общих чертах сущность научной картины мира. <b>Объяснять</b> , что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами. <b>Выявлять и комментировать</b> новые явления в искусстве.
7	Либералы, консерваторы и социалисты.	1	<b>Объяснять</b> понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений.

			<b>Характеризовать</b> учения, <b>выделять</b> их особенности.
8	Повторительно-обобщающий урок	1	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов, связанных со становление индустриального общества. <b>Давать оценку</b> техническим и культурным достижениям XIX в. <b>Характеризовать</b> их влияния на ход развития человечества.
Раздел 2	Строительство новой Европы	8	
9	Консульство и образование наполеоновской империи	1	<b>Давать оценку</b> роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику. <b>Анализировать</b> изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	<b>Анализировать</b> внутреннее и внешнее положение империи Наполеона I. <b>Выписать</b> в тетрадь причины ослабления империи после 1809г. <b>Указать</b> причины вступления Наполеона в войну с Россией. <b>Заполнить</b> таблицу по решениям Венского конгресса.
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	<b>Рассказывать</b> о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. <b>Объяснять</b> особенности установления парламентского режима в Великобритании. <b>Раскрывать</b> условия формирования гражданского общества. <b>Выделить</b> особенности промышленного переворота. <b>Объяснить</b> название Англии «мастерская мира».
12-13	Франция: Третья республика	2	<b>Рассказывать</b> об особенностях промышленной революции во Франции. <b>Характеризовать</b> общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. <b>Формулировать</b> своё отношение к политике Ришелье, <b>аргументировать</b> своё мнение.

14	Франция: революция 1848г.	1	<b>Раскрывать</b> причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. <b>Сравнивать</b> режим Первой и Второй республик во Франции. <b>Доказывать</b> , что во Франции завершился промышленный переворот.
15 -16	Германия на пути к единству	1	<b>Анализировать</b> ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. <b>Раскрыть</b> экономические причины объединения Германии. Роль Бисмарка. <b>Оценивать</b> значение образования Северогерманского союза.
17	Единая Италия.	1	<b>Объяснять</b> причины раздробленности Италии. <b>Оценивать</b> деятельность национальных лидеров Италии. <b>Выделять</b> факторы, обеспечившие объединение Италии.
18	Повторительно-обобщающий урок	1	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов европейской истории первой половины XIX в., <b>давать оценку</b> её деятелей.
Раздел 3	Страны Западной Европы в конце XIX в	5	
19	Германская империя : борьба за «место под солнцем»	1	<b>Характеризовать</b> политический курс О. Бисмарка. <b>Анализировать</b> политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. <b>Объяснять</b> причины подготовки Германии к войне.
20	Великобритания : конец Викторианской эпохи	1	<b>Сравнить</b> экономическое развитие Англии с другими странами Европы. <b>Рассказывать</b> о реформах в стране в конце 19 века. <b>Характеризовать</b> двухпартийную систему Великобритании. <b>Находить на карте и называть</b> владения Британской империи.
21	Франция: Третья республика	1	<b>Выявлять и обозначать</b> последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. <b>Объяснять</b> причины

			установления Третьей республики. <b>Сравнивать</b> курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.
22	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	<b>Характеризовать</b> преобразования в Италии. <b>Объяснять</b> причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. <b>Объяснять</b> причины начала колониальных войн Италии.
23	Повторительно-обобщающий урок	1	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов европейской истории первой второй XIX в., <b>давать оценку</b> её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль стран Европы в мировой истории второй половины XIX в.
Раздел 4	Северная и Южная Америка в XIX в.	5	
24 - 25	США в XIX веке.	2	<b>Выделять</b> особенности
26	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	промышленного переворота в США. <b>Объяснять</b> причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. <b>Раскрывать</b> понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.
27	Латинская Америка в 19в: время перемен.	1	<b>Называть</b> итоги Гражданской войны. <b>Сравнивать</b> борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. <b>Рассказывать</b> об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. <b>Оценивать</b> курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.
28	Повторительно-обобщающий урок	1	<b>Характеризовать</b> внешнеполитический курс США. <b>Показывать на карте</b> страны Латинской Америки и <b>давать</b> им общую характеристику. <b>Выделять</b> особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. <b>Выделять</b> цели, средства и итоги национально-освободительного движения.
Раздел 5	Традиционные общества в XIX века	5	
29 -30	Япония на пути модернизации	2	<b>Объяснять</b> своеобразие уклада

			Японии. <b>Устанавливать</b> причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. <b>Раскрывать</b> смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества..
31	Китай: традиции против модернизации	1	<b>Сравнивать</b> способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. <b>Рассказывать</b> о попытках модернизации Китая и причинах их неудач. <b>Характеризовать</b> курс Цыси. <b>Анализировать</b> реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы.
32	Индия: разрушение традиционного общества	1	<b>Объяснять</b> утверждение «Индия – «жемчужина британской короны». <b>Характеризовать</b> пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.
33	Повторительно-обобщающий урок	1	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов, происходивших в XIX в. традиционных обществах: Японии, Китая, Индии.
Раздел 6	Мир в начале XX века	3	
34 -35	Мир в начале XX века	2	<b>Объяснять</b> значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. <b>Раскрывать</b> понятие модернизация. <b>Выделять</b> особенности периодов новейшего этапа мировой истории. <b>Называть</b> важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества.
36	Итоговое повторение	1	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX вв., <b>давать оценку</b> её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль отдельных государств в мировой истории в XIX - начале XX вв.
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

## **Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

В ходе изучения учебного предмета Всеобщей истории, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Выбранные направления проектной деятельности в процессе изучения Всеобщей истории – информационное.

**Информационное направление** предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и предоставление информации по конкретно заданной теме (реферат, презентация).

## **Основные источники:**

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 1800 -1900. **Учебник 8 (9 – по новой концепции)** кл.- М.: Просвещение, 2014 г.

- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. **Рабочая тетрадь.** Всеобщая история. История нового времени 1800-1900 для 8 (9) кл. Вып.2. – М.: Просвещение, 2018 г.

## **Источники для преподавателей**

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014



### Темы проектов

1. Британское колониальное господство в Индии.
2. Венский конгресс. Священный союз.
3. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы.
4. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.
5. Европейские революции XIX в.
6. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».
7. Наполеоновские войны.
8. Национальные идеи в странах Европы.
9. Объединение Италии.
10. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе.
11. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке.
12. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.
13. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения.
14. Создание единого германского государства.
15. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.
16. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.
17. Франко-прусская война 1870-1871 гг.

### Приложение 2

#### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

При реализации данной образовательной программы используются следующие **формы контроля знаний**:

- текущий – позволяет проанализировать и оценить процесс усвоения учебного материала;
- тематический – позволяет оценить результаты изучения отдельного раздела курса, обобщить и систематизировать учебный материал по отдельной теме; закрепить материал как базу, необходимую для изучения последующих разделов;
- итоговый – позволяет оценить результат изучения всего курса в целом.

При реализации данной образовательной программы используются следующие **методы контроля знаний**:

- фронтальный опрос, беседа;
- понятийный (терминологический) диктант;
- работа с источниками, составление плана или ответы на вопросы к источнику;
- письменный и устный ответ;
- составление таблиц;
- подготовка сообщений;
- подготовка проекта.

Данным методам контроля соответствует следующая **система оценивания**

- При *тестировании, понятийном (терминологическом) диктанте. и работе с источником* правильные ответы имеют определенную бальную стоимость.

**Критерии оценок при проверочном диктанте: количество понятий 10**

1. Время выполнения 30 минут:
2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 9 -7, «3» - 5 – 6, «2» - меньше 5 правильных ответов.

- Устный или письменные ответы по вариантам на оценку влияет количество правильных ответов:

Оценка	Количество правильных ответов
5	Дан полный ответ на все вопросы варианта.
4	Дан полный ответ на 4 вопроса варианта. пятый вопрос отвечен с небольшими недочетами
3	Дан полный ответ на 3 вопроса варианта. 4 вопрос дан ответ не полностью. 5 вопрос нет ответа.
2	Дан ответ на менее 3 вопроса.

### Критерии оценки таблицы:

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

- Работа с источниками, составление плана или ответы на вопросы к источнику: на оценку влияет – в правильном ответе пункты плана или вопросы должны соответствовать смысловым фрагментам текста.

- При *фронтальной опросе, беседе*, на оценку влияют следующие факторы: знание и понимание материала; способность ответить на дополнительные вопросы в рамках темы.

- Такие же критерии используются при оценивании *сообщения*

Оценка	Описание
5	Обучающийся продемонстрировал исчерпывающее знание и отличное понимание материала. На вопросы дал правильные и уверенные ответы. Сделал выводы на основе собственного выступления. Использовал правильный литературный язык.
4	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание и понимание материала. На большинство вопросов ответил без затруднения. Сделал обоснованные выводы. Использовал правильный литературный язык.
3	Обучающийся продемонстрировал поверхностное знание материала. Его понимание находится на удовлетворительном уровне. Ответ на большинство вопросов вызвал затруднение. В выводах была совершена ошибка, исправленная при помощи наводящих вопросов. Допустил ошибки в построении речи.
2	Обучающийся продемонстрировал незнание большей части материала и его плохое понимание. Не смог дать ответ на большинство вопросов. Оказался не в состоянии сделать выводы. Допустил грубые ошибки в построении речи

- Оценивание *проекта* происходит на основании следующих критериев: проработанность темы; знание и понимание материала; наличие выводов; использование правильного литературного языка; правильно подготовленный печатный текст и презентация

Оценка	Описание
--------	----------

5	Тема проработана полностью. Обучающийся продемонстрировал исчерпывающее знание и отличное понимание материала. Сделал правильные и обоснованные выводы. Использовал грамотный литературный язык. Предоставил текст и презентацию, отвечающие всем требованиям к содержанию и оформлению.
4	Тема проработана на хорошем уровне. Обучающийся продемонстрировал хорошее знание и понимание материала. Сделал вывод. Использовал правильный литературный язык. В предоставленном тексте и презентации имелись незначительные недочеты.
3	Тема проработана недостаточно глубоко. Обучающийся продемонстрировал поверхностное знание материала. Его понимание находится на удовлетворительном уровне. Сделанные выводы частично неверны. Допустил ошибки в предоставленном печатном тексте и презентации.
2	Низкий уровень проработки темы. обучающийся продемонстрировал незнание материала и его плохое понимание. Выводы отсутствуют. Допустил грубые ошибки в построении речи. Печатный текст и презентация не соответствуют требованиям к содержанию и оформлению.