

**Департамент образования Ярославской области**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение**  
**Ярославской области**  
**Переславский колледж им. А. Невского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Реализация программы основного общего образования

**Организация – разработчик:** ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского

**Разработчик:** Волкова Я.А., преподаватель ГПОУ ЯО Переславского колледжа им. А. Невского

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

➤ ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г.)

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013г. №1342 и от 28 мая 2014г. № 598).

➤ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015г. «О рабочих программах учебных предметов».

➤ Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);

➤ Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения.

➤ Локальный акт «О рабочих программах учебных предметов основного общего образования» образовательного учреждения

2. Реализация рабочей программы учебного предмета осуществляется по учебнику Русский язык: 9 кл.: учебник Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной под ред. Н.М. Шанского - М.: Просвещение, 2018.

3. Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература» и на его изучение в 9 классе отводится 102 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы по русскому языку отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по русскому языку отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.*

*Речевая деятельность*

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

*• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

## **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств



в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## Содержание учебного предмета

### Повторение изученного в 5-8 классах

Международное значение русского языка.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

### Сложное предложение

Текст. Основные стили текста.

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

### СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Рецензия.

Интонация сложносочиненного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

### СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные,

обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Синонимика союзных предложений.

Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

## **БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ** Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания.

## **Общие сведения о языке**

Понятие о языке. Роль языка в жизни общества.

Работа со словарями.

Язык как развивающееся явление. Роль старославянского языка в развитии русского.

Значение письменности: русская письменность. Видные ученые-русисты.

Русский литературный язык и его стили.

## **Систематизация изученного в 9 классе.**

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка.

Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Выбранные направления проектной деятельности в процессе изучения алгебры – информационное, прикладное, исследовательское, творческое.

**Исследовательское направление** деятельности предполагает постановку цели, достижение и описание заранее спланированного результата. Решение задачи осуществляется на основе наблюдений, экспериментов, анализа полученных результатов.

**Информационное направление** предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и предоставление информации по конкретно заданной теме (реферат, презентация).

**Творческое направление.** Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность происходит с целью развития их познавательной активности и творческого мышления. Это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Участие в проектной исследовательской деятельности позволяет ученику раскрыть свой творческий потенциал и интеллектуальные возможности.

## Основное содержание курса

№ п/п	Разделы курса	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
1.	Общие сведения о русском языке	2	
2.	Повторение пройденного в 5-8 классах	11	1 (диктант)
3.	Сложные предложения.	1	
4.	Союзные сложные предложения.	5	
5.	Сложносочиненные предложения	8	1 (тест)
6.	Сложноподчиненные предложения	25	
7.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	5	1 (диктант)
8.	Бессоюзные сложные предложения	9	1 (диктант)
9.	Сложные предложения с разными видами связи	6	1 (тест)
10.	Общие сведения о языке	5	
11.	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	25	5 (изложение, сочинение, диктант, тест, пробный ОГЭ)
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	<b>10</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название темы	Кол-во часов на тему	Основные виды учебной деятельности
	<b>Общие сведения о русском языке</b>	<b>2</b>	
1	Международное значение русского языка.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с иллюстрациями, чтение.
2	Сжатое изложение «Общечеловеческая ценность русского языка»	1	Самостоятельная работа с учебником, чтение и анализ тематических текстов, работа с упражнениями, работа с памятками.
	<b>Повторение пройденного в 5-8 классах</b>	<b>11</b>	
3	Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с иллюстрациями, чтение
4	Стили языка. Языковые средства, характерные для разных стилей.	1	Практикум, объяснение наблюдаемых лингвистических явлений, работа с раздаточным материалом, работа с иллюстрациями, беседа по вопросам темы урока.
5	Фонетика. Орфоэпия.	1	Систематизация учебного материала,

	Формирование навыков литературного произношения.		отбор и сравнение материала по нескольким источникам, работа с раздаточным материалом.
6	Лексика и фразеология. Влияние диалектных условий на культуру речи.	1	Решение познавательных задач (проблем), работа с раздаточным материалом, диалог по ранее пройденному материалу, работа с памятками, повторение правил.
7	Морфемика. Словообразование. Словообразовательные диалектизмы.	1	Систематизация учебного материала, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, работа с раздаточным материалом, составление вопросов и/или заданий по материалам учебника.
8	Морфология. Орфография.	1	Самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, работа с иллюстрациями, чтение и анализ тематических текстов, работа с упражнениями.
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	Самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант.
10	Предложения с обособленными членами.	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант
11	Обращения, вводные слова, вставные конструкции в простых предложениях.	1	Работа с раздаточным материалом, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант
12	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5 – 8 классах»	1	Написание диктанта; выполнение проверочной работы
13	Анализ диктанта.	1	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками
	<b>Сложные предложения</b>	<b>1</b>	
14	Понятие о сложном предложении.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебного фильма, чтение
	<b>Союзные сложные предложения.</b>	<b>5</b>	
15	Основные виды сложных предложений. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, составление таблиц, наблюдение за демонстрациями учителя, чтение
16	Строение сложных предложений разных видов. Интонация сложного предложения.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант
17	Разделительные и выделительные знаки препинания в сложных предложениях. Авторская пунктуация.	1	Работа с раздаточным материалом, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант
18	Закрепление темы «Разделительные знаки	1	Работа с раздаточным материалом,

	препинания в сложных предложениях»		анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант
19	Сочинение в форме дневниковой записи (упр.52)	1	Написание сочинения
	<b>Сложносочиненные предложения</b>	<b>8</b>	
20	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебного фильма, чтение
21	ССП с союзами (сочинительными, разделительными, противительными)	1	Работа с раздаточным материалом, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант
22	Закрепление темы «ССП с союзами»	1	Работа с раздаточным материалом, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант
23	Разделительные знаки препинания в ССП. Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль.	1	Решение познавательных задач (проблем), работа с раздаточным материалом, диалог по ранее пройденному материалу, работа с памятками, повторение правил.
24	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	
25	Подготовка к написанию рецензии на литературное произведение.	1	Работа с раздаточным материалом, диалог по ранее пройденному материалу, работа с памятками, повторение правил.
26	Написание рецензии на литературное произведение.	1	Написание сочинения.
27	Повторение изученного по теме «ССП». Тестирование по теме «Сложносочиненное предложение»	1	Систематизация учебного материала. Выполнение теста.
	<b>Сложноподчиненные предложения</b>	<b>25</b>	
	<b>1.Строение сложноподчиненного предложения.</b>		
28	Понятие о СПП и его особенностях. Главное и придаточное предложения.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант.
29	Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания в СПП.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант.
30	Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным. Особенности употребления подчинительных союзов.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант.
31	Указательные слова в главном предложении. Словарный диктант.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, анализ постановки знаков препинания, словарный диктант

32	Тестирование по теме «СПП. Главное и придаточное предложения».	1	Систематизация учебного материала. Выполнение теста.
33	Подготовка к контрольному лингвистическому изложению с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи.	1	Работа с раздаточным материалом, диалог по ранее пройденному материалу, работа с памятками, повторение правил.
34	Написание контрольного лингвистического изложения с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи.	1	Написание изложения.
35	Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.	1	Решение познавательных задач (проблем), работа с раздаточным материалом, диалог по ранее пройденному материалу, работа с памятками, повторение правил.
36	Урок-практикум по ОГЭ	1	Решение познавательных задач (проблем), работа с раздаточным материалом, работа с памятками, повторение правил, выполнение тестов.
	<b>2.Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.</b>		
37	СПП с придаточными определительными.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант.
38	Союзные слова в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными.	1	Решение познавательных задач (проблем), работа с раздаточным материалом, диалог по ранее пройденному материалу, повторение правил.
39	Сочинение – отзыв (по картине И.Тихого «Аисты») упр.92.	1	Написание сочинения
	<b>3. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.</b>		
40	СПП с придаточными изъяснительными.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант.
41	Способы присоединения придаточного изъяснительного предложения к главному.	1	Решение познавательных задач (проблем), работа с раздаточным материалом, диалог по ранее пройденному материалу, повторение правил.
	<b>4. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.</b>		
42	Виды придаточных обстоятельственных. СПП с придаточными времени и места.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант.



43	СПП с придаточными образа действия и степени.	1	Решение познавательных задач (проблем), работа с раздаточным материалом, диалог по ранее пройденному материалу, повторение правил.
44	СПП с придаточными условными.	1	Решение познавательных задач (проблем), работа с раздаточным материалом, диалог по ранее пройденному материалу, повторение правил.
45	СПП с придаточными причины и цели.	1	Решение познавательных задач (проблем), работа с раздаточным материалом, диалог по ранее пройденному материалу, повторение правил.
46	СПП с придаточными сравнительными.	1	Решение познавательных задач (проблем), работа с раздаточным материалом, диалог по ранее пройденному материалу, повторение правил.
47	Деловые документы (автобиография, заявление). Инструкция.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, работа с иллюстрациями, чтение, работа с памятками
48	СПП с придаточными уступительными.	1	Решение познавательных задач (проблем), работа с раздаточным материалом, диалог по ранее пройденному материалу, повторение правил.
49	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными.	1	Решение познавательных задач (проблем), работа с раздаточным материалом, диалог по ранее пройденному материалу, повторение правил.
50	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	Написание сочинения.
51	Обобщение по теме «Виды придаточных обстоятельственных».	1	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом, составление вопросов по материалам учебника, создание и предъявление слайдовой презентации.
52	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».	1	Написание контрольной работы.
	<b>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</b>	<b>5</b>	
53	СПП с несколькими придаточными.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант.
54	Реферат небольшой статьи на лингвистическую тему.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, работа с иллюстрациями, чтение, работа с памятками
55	Закрепление темы «СПП с несколькими	1	Систематизация учебного материала,

	придаточными»		работа с раздаточным материалом, составление вопросов по материалам учебника, создание и предъявление слайдовой презентации.
56	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1	Слушание объяснений учителя, решение познавательных задач (проблем), работа с раздаточным материалом, диалог по ранее пройденному материалу, повторение правил.
57	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>9</b>	
58	Понятие о бессоюзном сложном предложении и его особенностях. Интонация в БСП.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, наблюдение за демонстрациями учителя, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант.
59	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант.
60	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант
61	Контрольное сжатое изложение.	1	Написание сжатого изложения
62	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант
63	Синтаксические синонимы БСП, их текстообразующая роль.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант
64	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1	Слушание объяснений учителя, решение познавательных задач (проблем), работа с раздаточным материалом, диалог по ранее пройденному материалу, повторение правил.
65	Обобщение по теме: «Бессоюзные сложные предложения».	1	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом, составление вопросов по материалам учебника, создание и предъявление слайдовой презентации.
66	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
	<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>	<b>6</b>	
67	Различные виды сложных предложений с союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связью.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с

			примерами, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант.
68	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, работа с примерами, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант.
69	Сочетание знаков препинания. Контрольный словарный диктант.	1	Слушание объяснений учителя, письмо, работа с примерами, анализ постановки знаков препинания, словарный диктант.
70	Урок-практикум. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с различными видами связи.	1	Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом, работа с примерами, анализ постановки знаков препинания.
71	<b>Контрольное тестирование</b> по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Выполнение заданий контрольного теста
72	Урок-практикум «Подготовка к ОГЭ»	1	Решение познавательных задач (проблем), работа с раздаточным материалом, работа с памятками, повторение правил, выполнение тестов.
	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>5</b>	
73	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	1	Объяснение наблюдаемых лингвистических явлений, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, работа с иллюстрациями, беседа по вопросам темы урока, анализ постановки знаков препинания.
74	Русский литературный язык и его стили. Влияние диалектных условий на культуру речи.	1	Самостоятельная работа с учебником, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, составление таблиц и планов, работа с иллюстрациями.
75	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1	Просмотр учебного фильма, работа с иллюстрациями, чтение, выполнение заданий учебника.
76	Место русского языка среди языков мира. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.	1	Просмотр учебного фильма, работа с иллюстрациями, чтение, беседа по вопросам темы урока, анализ постановки знаков препинания.
77	Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	1	Обучение конспектированию.
	<b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи</b>	<b>25</b>	
78	Признаки текста. Тема и основная мысль связного высказывания. Средства связи частей текста.	1	Самостоятельная работа с учебником, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, составление таблиц и планов.

79	Подготовка к пробной контрольной работе в форме ОГЭ Контрольное сжатое изложение (часть 1)	1	Работа с раздаточным материалом, диалог по ранее пройденному материалу, работа с памятками, повторение правил.
80	Комплексный анализ текста. Обучение комплексному анализу текста	1	Работа с раздаточным материалом, составление таблиц, работа с памятками.
81	Художественные средства выразительности в тексте, их значение и роль.	1	Работа с раздаточным материалом, составление таблиц, работа с памятками.
82	Тестирование по теме «Художественные средства выразительности».	1	Выполнение заданий теста.
83	Урок-практикум «Подготовка к ОГЭ». Работа с текстом, выполнение заданий по работе с текстом.	1	Практикум, объяснение наблюдаемых лингвистических явлений, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом.
84	Типы и стили речи. Особенности разных стилей речи.	1	Работа с раздаточным материалом, составление таблиц, работа с памятками.
85	Стилистический анализ текста. Обучение стилистическому анализу.	1	Работа с раздаточным материалом, составление таблиц, работа с памятками.
86	Понятие культуры речи, природа норм литературного языка.	1	Написание рефератов и докладов; публичное выступление перед классом
87	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.	1	Написание рефератов и докладов; публичное выступление перед классом
88	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1	Самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, диалог, работа с иллюстрациями.
89	Лексикология и фразеология. Обогащение языка за счет диалектной и профессиональной лексики.	1	Работа с раздаточным материалом, составление таблиц, работа с памятками.
90	Подготовка к пробной контрольной работе в форме ОГЭ Выполнение заданий по работе с текстом (часть 2).	1	Работа с раздаточным материалом, диалог по ранее пройденному материалу, повторение правил.
91	Подготовка к пробной контрольной работе в форме ОГЭ. Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (часть 3)	1	Работа с раздаточным материалом, составление таблиц, работа с памятками
92	Состав слова и словообразование. Орфография. Словообразовательные диалектизмы и культура речи.	1	Решение познавательных задач, работа с раздаточным материалом, выполнение упражнений учебника, повторение правил
93	Пробная контрольная работа в форме ОГЭ	1	Написание контрольной работы в форме ОГЭ
94	Анализ ошибок, допущенных учащимися в пробной контрольной работе в форме ОГЭ.	1	Анализ ошибок и работа над их исправлением.
95	Морфология. Самостоятельные части речи. Орфография.	1	Решение познавательных задач (проблем), работа с раздаточным материалом, выполнение упражнений учебника, составление таблиц

			повторение правил.
96	Морфология. Служебные части речи. Орфография.	1	Решение познавательных задач (проблем), работа с раздаточным материалом, выполнение упражнений учебника, составление таблиц повторение правил.
97	Синтаксис словосочетания.	1	Решение познавательных задач (проблем), работа с раздаточным материалом, выполнение упражнений учебника, составление таблиц повторение правил.
98	Итоговый контрольный диктант.	1	Написание диктанта
99	Синтаксис простого осложненного предложения. Пунктуация.	1	Работа с раздаточным материалом, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант
100	Синтаксис сложного союзного предложения. Пунктуация.	1	Работа с раздаточным материалом, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант
101	Синтаксис сложного бессоюзного предложения. Пунктуация.	1	Работа с раздаточным материалом, анализ постановки знаков препинания, объяснительный диктант
102	Контрольный итоговый тест по программе 9 класса	1	Написание итогового теста по программе 9 класса
		102	

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение обучения**

1. Программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для образоват. организаций - М.:«Просвещение», 2016.
2. Русский язык: 9 кл.: учебник Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной под ред. Н.М. Шанского – М.: Просвещение, 2018
3. Егораева Г.Т ОГЭ. Русский язык. Задание 15. 200 экзаменационных сочинений на «отлично»/Г.Т.Егораева.-М.:Издательство «Экзамен»
4. С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык 2012. – М.: «Интеллект-Центр», 2012
5. ОГЭ – 2020. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов /под ред. И.П. Цыбулько – М.: «Национальное образование»
6. ОГЭ 2020. Русский язык. Типовые тестовые задания по русскому языку. Егораева Г.Т. Издательство: Экзамен
7. Раздаточные материалы для контрольных и тестовых работ