

Департамент образования Ярославской области

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Переславский колледж им. А. Невского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

по реализации программы основного общего образования

Организация – разработчик: ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского

Разработчик: Субботина И. М., преподаватель ГПОУ ЯО Переславского колледжа им. А. Невского

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по учебному предмету «Историческое краеведение» составлена на основе следующих нормативных документов:

➤ ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г.)

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013г. №1342 и от 28 мая 2014г. №598).

➤ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015г. «О рабочих программах учебных предметов».

➤ Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);

➤ Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения.

➤ Локальный акт «О рабочих программах учебных предметов основного общего образования» образовательного учреждения

2. Реализация рабочей программы учебного предмета осуществляется по учебникам: «История Ярославского края с древнейших времён до конца 20-х годов XX века» под ред. Селиванова А.М. и «История Ярославского края (1930-2005)», авторы Рязанцев Н.П., Салова Ю.Г., рекомендованные Департаментом образования Администрации Ярославской области для учащихся средних общеобразовательных учебных заведений, которые можно адаптировать для 9 класса основной школы.

Предмет «Историческое краеведение» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, и на его изучение в 9 классах отводится 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по обществознанию отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей

современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по обществознанию отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

- классифицировать ключевые события истории Ярославского края; историческое прошлое Переславля; выдающихся деятелей ярославской земли; важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития на Ярославской земле; виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной истории и истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территорию края, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ощутить свою причастность с историей края, и через историю края с историей страны;*
- *понять ценность исторического и культурного наследия края, необходимость его сохранения;*
- *успешно интегрироваться в общество, позитивно взаимодействовать с конкретными личностями, группами людей, коллективами;*
- *оценивать события и деятельность людей на основе категорий морали, нравственности, соответствия принципам гражданского общества.*

Общие цели изучения регионального содержания соответствуют целям федерального государственного образовательного стандарта.

Принципы преподавания региональной истории:

- приоритет воспитательных целей, акцентирование ярких и значимых событий в истории края, достижений жителей края;
- персонализация истории, внимание к судьбам не только знаменитых земляков, но к истории семей, к повседневной жизни жителей края;
- деятельностный и практикоориентированный подходы преподавания региональной истории;
- личностная направленность обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел I. История родного края с древнейших времен до конца XVII в.

Тема 1. Ярославский край в глубокой древности и в составе Древнерусского государства.

Древнейшая история Ярославского края: каменный век, фатьяновская культура, дьяковская культура, меряне, славянская колонизация.

Переславский край в далеком прошлом: первые поселения, древние стоянки, история Плещеева озера.

Тема 2. Ярославский край в составе Древнерусского государства: ростовская земля, крещение, основание Ярославля, Ростово-Суздальская земля.

Ярославская земля в составе Владимиро-Суздальского княжества

Социально-экономическое развитие: территория, города, торговля, социальное развитие. *Политическое развитие княжества:* система правления княжеством, правление князей: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо, удельные княжества.

Повторительно обобщающий урок - контрольная работа.

Тема 3. Ярославские удельные княжества в XIII-XV в. в.

Ярославский край в период монголо-татарского ига: чужеземное иго в Переславле, битва на реке Сити, народные восстания, Фёдор Чёрный, по пути дробления, хозяйство, города: чужеземное иго в Переславле.

Тема 4. Ярославский край в XVI – XVII в. в.

Экономическое развитие края 16 -17 век: рост феодального земледелия, торговля, города: Ярославль, Ростов, Углич, Переславль - Залесский.

Ярославский край и польская интервенция: «Смутное время», поляки на ярославской земле, весна 1609 г. - борьба за Ярославль, 1612 г. Ярославль – столица государства.

Раздел II. История родного края в XVIII – начале XX в. в.

Тема 1. Ярославский край в XVIII веке

Ярославский край в период петровских преобразований: пути сообщения, местное самоуправление, сельское хозяйство, мануфактуры.

Создание потешного флота в Переславле: приезд Петра в Переславль, создание потешного флота в Переславле, испытание построенного флота.

Образование Ярославского наместничества (губернии): накануне преобразований, губернская реформа, образование Ярославского наместничества (губернии) А. П. Мельгунов.

Переславль от провинциального города до уездного города

Тема 2. Ярославский край в XIX века

Ярославский край в период Отечественной войны 1812 г.: ярославцы участники сражения на Бородинском поле, Ярославский край осенью 1812 года, формирование ополчения. Спиридов М. – участник войны 1812 года.

Реформы 1860-1870-х гг. в Ярославском крае: отмена крепостного права, Земская реформа, городская реформа, судебная реформа.

Социально-экономическое развитие края:

земледельцы и крестьяне, торговля, промыслы, структура население.

Промышленное развитие Ярославской губернии в конце 19 века в начале 20 века.: промышленность: текстильное производство, пищевкусовое производство, химическое производств и др. Иностраный капитал в промышленности губернии. *Сельское хозяйство губернии и проведение столыпинской аграрной реформы:*

сельское хозяйство губернии и проведение столыпинской аграрной реформы

Тема 3. Ярославский край в начале XX века

Первая русская революция 1905 г.: стачка на Большой мануфактуре,

первая русская революция (1905 -1907) на территории Ярославского края.

Февральская революция в Ярославском края: накануне революционных событий, в дни революции, расстановка сил.

Октябрьская революция в Ярославской губернии: ярославские большевики, власть – советам, выборы в Учредительное собрание, объединение Советов.

Июльский 1918 г. мятеж в Ярославле: экономическое преобразование новой власти, продовольственное положение, накануне июльских событий, подготовка мятежа, ход мятежа, подавление мятежа, Ярославль после мятежа.

Ярославцы на фронтах Гражданской войны: ярославский военный округ, тыл Северного фронта, формирование воинских частей. подвиг В. К. Блюхера.

Повторительно – обобщающий урок - контрольная работа.

Раздел III. История родного края во второй половине XX в. - начале 21 века.

Ярославский край в годы В.О.В. Переславская земля в годы В.О.В.: Ярославцы на фронтах В.О.В., труженики тыла фронту, помощь оккупированным территориям.

Развитие промышленности в 20 веке в Ярославле: моторный завод, шинный завод, фабрика «Красный перекоп», нефтеперегонный завод.

Промышленные предприятия Переславля в 20 веке: фабрика киноплёнки №5 - ОАО «Славич», завод «ЛИТ», фабрика «Красное Эхо» - товарищество Залесья, вышивальная фабрика «Новый мир» и др.

Ярославль родина первого русского театра: краткая биография Ф. Волкова, история создания театра им. Ф. Волкова.

Музеи Ярославской области: музей заповедник Ярославль, городской музей Переславль, Усадьба «Ботик», городской музей г. Ростов.

Ярославский край сегодня: развитие производства, с.\х., образования, культуры.

Повторительно-обобщающий - контрольная работа

Основное содержание курса Историческое краеведение

№	Наименование темы	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1.	РАЗДЕЛ 1.ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ С		11

	ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА 17 ВЕКА.		
	Тема 1. Ярославский край в глубокой древности и составе древнерусского государства.	3	
	Тема 2. Ярославская земля в составе Владимиро-Суздальского княжества.	2	
	Тема 3. Ярославские удельные княжества в 12-15 веках.	4	1
2.	РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ В 18 – 20 ВЕКАХ.		15
	Тема 1. Ярославский край в 18 веке.	4	
	Тема 2. Ярославский край в 19 века.	5	
	Тема 4. Ярославский край в конце 19 – начала 20 века.	6	1
3.	РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ во второй половине 20 ВЕКЕ начале 21 века	8	
	Тема 1. Ярославский край во второй половине 20- начале 21 века.	9	1
	Итого:	34	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование радела и темы уроков	Кол - ство часов	Характеристика видов деятельности
	Раздел 1. История Ярославский край в глубокой древности до 17 века.	11	

Тема 1. Ярославский край в глубокой древности и в составе Древнерусского государства		3	
1	Древняя история Ярославского края	1	Рассказывать о заселении территории Ярославского края в каменном веке; Называть поселения древнейших обитателей Ярославского края в эпоху бронзового и железного века; Составлять устный рассказ о славянской колонизации края. Соотносить даты и события.
2	Переславская земля в далёком прошлом	1	Рассказывать о первых поселениях в Переславле; Называть древние стоянки; Подготовить сообщение по истории озера Плещеево.
3	Ярославский край в составе древнерусского государства	1	Характеризовать развитие Ростовской земли в конце 10 века начале 11 века. Раскрывать процесс принятия христианства в Ростовской земле; Использовать текст исторического источника при ответе на вопрос основания Ярославля; Подготовить сообщение о возникновении других городов края. (по выбору). Рассказывать о деятельности князя Ярослава Мудрого.
Тема 2. Ярославская земля в составе Владимиро-Суздальского княжества		3	
4	Социально-экономическое развитие	1	Рассказывать о территории Ростово-Суздальского княжества; Анализировать социальную структуру княжества; Называть крупные города княжества; Подготовить рассказ о развитии городов, торговли.
5	Политическое развитие княжества	1	Характеризовать деятельность князя Ю. Долгорукова, А. Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо; Называть время создания Ростовского и Ярославского удельных княжеств, и первых князей.
6	Повторительно обобщающий урок	1	Систематизировать и обобщить изученный материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории и истории Ярославского края в древности.
Тема 3 Ярославские удельные княжества		2	

в XIII-XV в.в.			
7 - 8	Ярославский край в период монголо-татарского ига татарское нашествие Чужеземное иго в Переславле	2	Рассказывать о судьбе городов Ярославского края ввремя монголо – татарского нашествия 1237 – 1238г. Давать характеристику основным сражениям: битва на реке Сити, о восстаниях против М-Т. Объяснять причины народных восстаний, политику Фёдора Чёрного, по пути дробления, развитие хозяйство, городов: последствия чужеземное иго в Переславле.
Тема 4 Ярославский край в XVI – XVII в.в.		3	
9	Экономическое развитие края в 16 - 17в.	1	Выделять существенные формы роста феодального земледелия; Давать характеристику развития торговли; Рассказывать о развитии городов: Ярославль, Ростов, Углич, Переславль - Залесский.
10 -11	Ярославский край и польская интервенция.	2	Объяснять понятие: «Смутное время», «самозванцы», ополчение, «Совет всея Руси». Рассказывать о событиях в крае, о превращении Ярославля в столицу Государства. о борьбе с польскими интервентами.
Раздел II История родного края в XVIII – начале XX в.в.		15	
Тема 1 Ярославский край в XVIII веке		4	
12	Ярославский и край в период петровских преобразований.	1	Рассказывать о развитии края при Петре первом: о развитии торговли и экономики, появление различных путей сообщения (почта, водные пути). Называть органы местного самоуправления и должности руководителей. Давать характеристику видов мануфактур, созданных в ярославском крае.
13	Создание потешного флота в Переславле.	1	Рассказывать о приезде Петра в Переславль, о создании потешного флота. Определить значение создания флота в Переславле для страны в целом.
14	Образование Ярославского наместничества (губернии).	1	Анализировать причины реформ управления Ярославского края, создание наместничества. Объяснять сущность губернской реформы.

			Давать характеристику создания Ярославского наместничества, роль первого генерал – губернатора А. П. Мельгунова.
15	Переславль от провинциального города до уездного города.	1	Анализировать причины превращения Переславля из провинциального города в уезд. Рассказывать о жизни Переславля во второй половине 18 века.
Тема 2. Ярославский край в XIX века		5	
16	Ярославский край в период Отечественной войны 1812 г.	1	Анализировать обстановку в стране в начале Отечественной войны 1812 года. Рассказывать о Ярославцах участниках Бородинского сражения, о создании ополчения и его роли в борьбе с Наполеоном, организации помощи раненым – создание госпиталей. Подготовить сообщения о ярославцах – декабристах.
17	Реформы 1860-1870-х гг. в Ярославском крае	1	Анализировать положение в Ярославском крае во второй половине 19 века. Давать характеристику: отмене крепостного права, Земской реформе, Городской реформе и судебной в Ярославском крае.
18	Социально-экономическое развитие края. в конце 19 в	1	Объяснять влияние реформ в стране на развитие землевладения, торговли и неземледельческих промыслов. Анализировать какие отрасли промышленности были наиболее развиты в экономике края. Выделять особенности населения Ярославской губернии в конце 19 века.
19	Промышленное развитие Ярославской губернии в конце 19 века в начале 20 века.	1	Называть наиболее крупные предприятия Ярославской губернии. Рассказывать о развитии отраслей промышленности: текстильной, пищевкусовой, химической. Анализировать роль иностранного капитала в промышленности губернии.
20	Сельское хозяйство губернии и проведение столыпинской реформы	1	Объяснять причины аграрной реформы П.А. Столыпина. Составлять рассказ о проведении реформы в Ярославском крае.
Тема 3. Ярославский край в начале XX века		6	
21	Первая русская революция 1905г.	1	Рассказывать о крупных выступлениях рабочих Ярославской Большой мануфактуры в начале 20

			века, о развитии политических организаций. Анализировать развитие революции в Ярославском крае. Подготовить сообщение о Кровавой пятнице в Ярославле.
22	Февральская революция в Ярославском края	1	Характеризовать обстановку в Ярославском крае в начале 1917 года. Называть основные события февраля 1917 года. Выделять причины появления двоевластия в Ярославской губернии.
23	Октябрьская революция в Ярославской губернии	1	Называть причины обострения экономического и политического положения в губернии к осени 19017 года. Рассказывать о процессе установления советской власти в Ярославле и уездах губернии.
24	Июльский 1918 г. мятеж в Ярославле	1	Описывать обстановку В Ярославле к лету 1918 года. Называть причины июльского мятежа в Ярославле. Подготовить рассказ об основных событиях июля 1918 года. Делать выводы о последствиях мятежа.
25	Ярославцы на фронтах Гражданской войны	1	Рассказывать о создании ярославского военного округа и его деятельности, о формировании воинских частей. Подготовить сообщения о ярославцах участниках Гражданской войны
26	Повторительно – обобщающий урок	1	Систематизировать и обобщить изученный материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории и истории Ярославского края в конце 19 века начале 29 века.
Раздел 3 Ярославский край во второй половине 20 века - начале 21 века		8	
27 - 28	Ярославский край в годы В.О.В.	2	Рассказывать об развитии промышленности и С/ Х в годы Вов. в Ярославском крае и в своём родном городе Подготовить сообщения об участие Ярославцев и Переславцев на фронтах Вов.
29	Развитие промышленности в 20 веке в Ярославле.	1	Называть развитые отрасли промышленности в Ярославле.

			Подготовить сообщения о Шинном заводе, фабрике «Красный Перекоп»
30	Промышленные предприятия Переславля в 20 веке.	1	Составить список предприятий Переславля в 20 веке. Подготовить сообщения о фабрике «Красное Эхо», «Новый Мир » фабрике киноплёнке №5 и др.
31	Ярославль родина первого русского театра	1	Рассказывать об истории возникновения первого русского театра в Ярославле. Называть основателя театра в Ярославле – Ф. Волкова. Давать характеристику развития театра сегодня.
32	Музеи Ярославской области	1	Объяснять причины появления музеев, рассказывать о самых известных музеях Ярославской области. Подготовить сообщения о музеях Переславля
33	Ярославская область сегодня	1	Иметь общие представления о современном развитии края.
34	Повторительно – обобщающий урок по всему курсу	1	Систематизировать и обобщить изученный материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории и истории Ярославского края. Соотносить даты и события.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В ходе изучения учебного предмета Историческое краеведение, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Выбранные направления проектной деятельности в процессе изучения Историческое краеведение – информационное.

Информационное направление предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и предоставление информации по конкретно заданной теме (реферат, презентация).

Основные источники:

1. История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х гг. XX века. Под ред. Селиванова А.М. Ярославль. 2001.

2. История Ярославского края Авторы Елена Спиридонова, М. Александрова, А. Данилов год выпуска 2018 электронный вариант

Дополнительная литература

1. Атлас Ярославской области. История. География. М., 1999.
Вглядись в минувшее бесстрастно... Документы и материалы. Под ред. Селиванова А.М. Ярославль. 1995.
2. Ермолин Е.А. Культура Ярославля. Ярославль 1998.
Марасанова В.М., Федюк Г.П. Ярославские губернаторы. Ярославль. 1998.
3. Рязанцев Н.П., Салова Ю.Г. История Ярославского края (1930 -2005гг.) Ярославль. 2005. **электронный вариант.**
4. Рязанцев Н.П. Спасти живую старину. Ярославль. 2000.
5. Хохлов. А. Юность мужает в борьбе. Ярославль 1978.
6. Ярославский край в энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона. Под ред. Селиванова А.М. Ярославль. 1996.
7. Переславль – Залесский, исторический очерк. 3 части с древнейших времен до 1934 год Смирнов М.И. год издания 1990 г.
8. Рязанцев Н.П., Федорчук И.А. Очерки по истории Ярославского края с древнейших времён до наших дней 6-9 класс. Я., 2007
9. Харитоновна Л.А. Преподавание истории Ярославского края в общеобразовательной школе. Методическое пособие. Я., 2007.

Интернет - ресурсы

1. Ярославль в Великую Отечественную войну (1941—1945)
yareoslavl.viptop.ru
2. Краеведение yareoslavskiy-kray.com/136/kraevedenie.html
3. История Ярославского края Авторы Елена Спиридонова, М. Александрова, А. Данилов год выпуска 2018 **электронный вариант**

Приложение 1

Темы проектов по Историческому Краеведению

1. История Ярославского края в лицах (о знаменитых Земляках).

2. Ярославский край в древности.
3. Переславская земля в далёком прошлом
4. Культура Ярославского края в 12 -15 веках.
5. А. Невский – сын земли Переславской.
6. Ярославский край и польская интервенция.
7. Ярославский край ввремя Монголо - татарского нашествия.
8. Ярославский край в период объединения вокруг Москвы.
9. Культура Ярославского края в 18веке.
- 10.Реформы 19 века в Ярославской губернии.
- 11.Что ни дом, то живая история (Переславль)
- 12.Переславцы на фронтах ВОВ.
- 13.Развитие образования в Ярославском крае 19 -20 век.
- 14.Архитектурные памятники в Переславском крае.
- 15.Основные события с 1905 -19017год в Ярославской губернии.

Приложение 2

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

При реализации данной образовательной программы используются следующие **формы контроля знаний**:

- текущий – позволяет проанализировать и оценить процесс усвоения учебного материала;
- тематический – позволяет оценить результаты изучения отдельного раздела курса, обобщить и систематизировать учебный материал по отдельной теме; закрепить материал как базу, необходимую для изучения последующих разделов;
- итоговый – позволяет оценить результат изучения всего курса в целом.

При реализации данной образовательной программы используются следующие **методы контроля знаний**:

- фронтальный опрос, беседа.
- подготовка сообщений;
- устный и письменные ответы на вопросы по вариантам;
- подготовка проекта.

Данным методам контроля соответствует следующая система оценивания

- При *фронтальном опросе, беседе*, на оценку влияют следующие факторы: знание и понимание материала; способность ответить на дополнительные вопросы в рамках темы; умение самостоятельность сделать выводы.
- Критерии оценки на устный или письменный ответ на вопросы по вариантам. Каждый вариант состоит из пяти вопросов, оценка выставляется за определённое количество правильных ответов:

Оценка	Количество правильных ответов
5	Дан полный ответ на все вопросы варианта.
4	Дан полный ответ на 4 вопроса варианта. пятый вопрос отвечен с небольшими

	недочетами
3	Дан полный ответ на 3 вопроса варианта. 4 вопрос дан ответ не полностью. 5 вопрос нет ответа.
2	Дан ответ на менее 3 вопроса.

Такие же критерии используются при оценивании сообщения

Критерии оценки Сообщения.

Оценка	Описание
5	Обучающийся продемонстрировал исчерпывающее знание и отличное понимание материала. На вопросы дал правильные и уверенные ответы. Сделал выводы на основе собственного выступления.
4	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание и понимание материала. На большинство вопросов ответил без затруднения. Сделал обоснованные выводы.
3	Обучающийся продемонстрировал поверхностное знание материала. Его понимание находится на удовлетворительном уровне. Ответ на большинство вопросов вызвал затруднение. В выводах была совершена ошибка, исправленная при помощи наводящих вопросов. Допустил ошибки в построении речи.
2	Обучающийся продемонстрировал незнание большей части материала и его плохое понимание. Не смог дать ответ на большинство вопросов. Оказался не в состоянии сделать выводы. Допустил грубые ошибки в построении речи

Критерии оценки индивидуального проекта

Результат проекта - защита презентации по выбранной теме

Показатель	Критерии	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Содержание	соответствует заданной теме и плана, соблюдение структуры, логика изложения материала, интересные факты, язык изложения материала понятен, актуальность, точность и полезность содержания, выводы и заключение.	Тема проработана полностью. Материал изложен в хронологической последовательности. План изложения материала составлен правильно, подобраны интересные факты: документы, фотографии. Язык изложения материала понятен. Исчерпывающая информация по теме. Сделаны правильные и обоснованные выводы.	Тема проработана. План изложения материала составлен логично. Язык изложения материала понятен. Сделаны обоснованные выводы.	Тема проработана недостаточно глубоко. Частичное нарушение последовательности в изложении материала (плана). Язык изложения материала неточен. Сделанные выводы частично неверны.	Низкий уровень проработки темы. План материала составлен, но нарушена последовательность изложения. Выводы отсутствуют или неверны. Язык изложения материала неточен.
	Размер шрифта: для заголовка – 24, для текста - 18, Используется один тип шрифта	Использовал правильный размер шрифта и один тип	Использовал один тип, но частично перепутал размер шрифта	Использовал более одного типа шрифта	Использовал нечитабельный типа шрифта
	Грамматика, наличие ошибок правописания и опечаток	Отсутствие ошибок в правописание	Минимальное количество ошибок в правописании	Допущены грамматические ошибки и опечатки	Допущены грамматические ошибки и опечатки
Защита презентации	Логика изложения. Грамотность речи, использование при защите научных терминов и понятий, эмоциональность изложения материала, самостоятельность суждений, оценок и выводов, наличие личной позиции.	Точность и логичность в изложении материала. Грамотная речь с использованием исторических терминов. Выводы обоснованы и подтверждены	Выводы сделаны самостоятельно при частичной помощи преподавателя. Материал изложен точно и лаконично.	Поверхностное изложение материала. Монотонное изложение материала. Выводы сделаны частично неверны,	Плохое понимание материала. Монотонное изложение. Выводы неверны и не исправлены после проверки преподавателя.

		<p>историческим фактами. Эмоциональное изложение материала. Вызвал интерес к своей работе у сверстников. Работа полностью выполнена самостоятельно.</p>		<p>исправлены преподавателем. Допустил ошибки в построении речи.</p>	<p>Отсутствие собственной позиции. Допустил грубые ошибки в построении речи</p>
--	--	--	--	---	--