

**Департамент образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Переславский колледж им. А. Невского**

Рабочая программа
учебной дисциплины ОП.07
Эффективное поведение на рынке труда
по профессии 43.01.02 Парикмахер

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
общего образования от 17 мая 2012 года № 413 по профессии **43.01.02**
Парикмахер

Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского

Разработчики: Ширшикова Наталья Николаевна - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное поведение на рынке труда

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии **43.01.02 Парикмахер** и направлена на реализацию основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) в соответствии с ФГОС СОО.

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа учебной дисциплины:

➤ ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015» (с изменениями и дополнениями);

➤ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015г. «О рабочих программах учебных предметов»;

➤ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»;

➤ Основная образовательная программа среднего общего образования ГПОУ ЯО Переславского колледжа им. А. Невского.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина "Эффективное поведение на рынке труда" входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Планируемые личностные результаты

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
 - составление плана и последовательности действий;
 - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
 - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в

зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе курса «Эффективное поведение на рынке труда» обучающийся научится:

- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

- навыкам самопрезентации;
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>48</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>32</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>24</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>16</i> |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта, а также заполнения анкеты на портале профи джамп | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников | | | |
| Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | Цели и задачи изучения дисциплины. Рынок труда и профессий. Современные тенденции | 2 | |
| Практическое занятие №1 «Основные понятия рынка труда. Спрос и предложение рабочей силы на региональном рынке труда» | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Современный рынок труда» Реферат на тему «Типы профессий» | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | 6 | |
| 2 | Конкурентоспособность выпускников | 2 | 2 |
| Практическое занятие №2 «Составление портрета конкурентоспособного человека» | | 2 | |
| Практическое занятие №3 Анализ основных видов профессиональной деятельности» | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Карьера. Виды и типы карьеры» Реферат на тему «Основные виды профессиональной деятельности» Реферат на тему: «Как правильно пройти собеседование» | | 3 | |
| Содержание учебного материала | | 8 | |
| 3 | Определение целей поиска работы. Возможности и ограничения при поиске работы. Профессионально-психологический портрет | 2 | 2 |
| Практические занятия №4 «Определяем свои сильные стороны и преимущества как специалиста». | | 2 | |
| Практические занятия №5 Составляем свой профессионально-психологический портрет» | | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Практические занятия №6 Определение целей поиска работы. | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Поиск работы» Реферат на тему «Государственная служба занятости» | | 4 | |
| Содержание учебного материала | | 4 | |
| 5 | Стратегия и тактика поиска работы. Подготовка презентационных документов и материалов. Адаптация на рабочем месте | 2 | 2 |
| Практическое занятие № 7 «Находим варианты работы, используя информацию, размещённую организациями о себе» | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Как правильно составить объявление о поиске работы» Реферат на тему «Как правильно составить резюме» | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | 4 | |
| Практические занятия № 8 Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве | | 2 | |
| Практические занятия № 9 Анализируем представления по теме «Собеседование при приёме на работу» | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Деловое общение» Реферат на тему «Как правильно пройти собеседование» | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | 4 | |
| Практические занятия № 10 Прохождение испытаний при трудоустройстве. | | 2 | |
| Практические занятия № 11 Подготовка презентационных документов и материалов. | | 2 | |
| Практические занятия № 12 Использование информационных ресурсов для поиска работы | | 2 | |
| Дифференцированный зачёт | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Редкие профессии» Реферат на тему «Информационные ресурсы для поиска работы» | 3 | |
| | ИТОГО | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, УМК по дисциплине (учебники, учебно-методические рекомендации), учебные пособия по дисциплине, словари, справочники, раздаточный материал.

Технические средства обучения: мультимедийное проекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

| № | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|----------|---|--|--|
| 1 | Эффективное поведение на рынке труда (Методическое пособие) | Кузнецова И.В., Филина С.В., Белякова О.П., Семёнова И.И. | Ярославль, ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» 2014 г. |
| 2 | Эффективное поведение на рынке труда (учебное пособие для выпускников профессиональных учебных заведений) | Кузнецова И.В., Филина С.В., | Ярославль, ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» 2015 г. |
| 3 | Эффективное поведение на рынке труда рабочая тетрадь | Кузнецова И.В., Филина С.В., Белякова О.П., Семёнова И.И. Вершинина Н.А. | Ярославль, ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» 2015 г. |

Дополнительные источники:

| № | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|----------|--|--------------------------------|--|
| 1 | Как найти хорошего работника и хорошую работу? | М.Е. Литвак, В.В. Чердакова | Изд. 5-е, допол. и перераб. – Ростов н/Дону: Феникс, 2014. |
| 2 | Планирование профессиональной карьеры | Т.В. Пасечникова | Самара: ЦПО, 2015. |
| 3 | Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001. № 197-ФЗ. | | |

Интернет-ресурсы:

| | |
|----------|---|
| 1 | http://www.proforientator.ru |
| 2 | http://www.mkc.ampirk.ru |
| 3 | http://www.students.ru |
| 4 | http://www.profosvita.org.ua |
| 5 | http://www.job.ru |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| уметь самостоятельно анализировать рынок образовательных услуг и рынок труда, находить информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства | Результаты практического занятия по теме. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме. Результаты тестового задания |
| уметь выстраивать план реализации карьеры | Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме. |
| уметь составлять и оформлять собственное резюме и портфолио | презентация оформленного резюме, портфолио |
| уметь составлять ответы на возможные вопросы работодателя | тренинг с элементами рефлексии |
| уметь предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве | Результаты практического занятия по теме. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме. |
| уметь организовывать диалог по телефону, владеть навыками телефонного общения | тренинг с элементами рефлексии |

| | |
|--|--|
| знать способы поиска работы и трудоустройства | Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме |
| уметь составлять проект собственной профессиональной карьеры | Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме |
| уметь использовать методы решения творческих задач в проектировании профессиональной деятельности | Результаты практического занятия по теме. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме. |
| уметь планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда | устный опрос |
| уметь уточнять и корректировать профессиональные намерения | Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме |
| уметь обосновывать выбор своего профессионального плана и использовать возможности для трудоустройства | Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме |
| знать проблемы труда в современных социально-экономических условиях Ярославской области | Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме |
| владеть информацией о возможностях социальной защиты населения на рынке труда региона | Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме |
| знать сущность понятия «деятельность», технологии основных форм деятельности человека: трудовой, | Результаты практического занятия по теме. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме. |

| | |
|--|--|
| познавательной, игровой, управленческой и технологии делового общения | |
| сущность понятия «профессиональная деятельность», сферы профессиональной деятельности | Результаты практического занятия по теме. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме. |
| знать понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения | Результаты практического занятия по теме. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме. |
| знать понятие «профессиональная компетенция» | Результаты практического занятия по теме. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме. |
| понимать сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности | Результаты практического занятия по теме. Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме. |
| владеть информацией о системе профессионального непрерывного образования, роли постоянного повышения квалификации | Результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по теме. |
| владеть навыками самопрезентации | тренинг с элементами рефлексии |
| владеть технологией приема на | тренинг с элементами рефлексии |

| | |
|--|--|
| работу | |
| иметь представление о понятие, видах, формах и способах адаптации на рабочем месте | устный опрос |
| знать основные этапы проектирования профессиональной карьеры | выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» |
| владеть технологией презентации проекта | презентация проекта «Моя профессиональная карьера» |