

Департамент образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Переславский колледж им. А. Невского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

Профессия: 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Форма обучения очная

**Срок реализации адаптированной основной программы профессионального
обучения**
1 год 10 месяцев,
выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании рабочего учебного плана ГПОУ ЯО Переславского колледжа им. А.Невского по реализации адаптированной основной программы профессионального обучения выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессии по ОК 016-94: **17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».**

Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А.Невского

Разработчики:

Ширшикова Наталья Николаевна – преподаватель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебной дисциплине предназначена для изучения рынка труда в ГПОУ ЯО Переславском колледже им А.Невского, реализующем основную программу профессионального обучения выпускников специальных (коррекционных) **17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»**.

Учебная дисциплина входит цикл общеразвивающих (коррекционных) предметов. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
поиска работы и трудоустройства

✓ *уметь:*

- находить информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- анализировать рынок образовательных услуг и рынок труда;
- составлять проект собственной профессиональной карьеры;
- использовать методы решения творческих задач в проектировании профессиональной деятельности;
- планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- обосновывать выбор своего профессионального плана и использовать возможности для трудоустройства;
- составлять и оформлять собственное резюме и портфолио;
- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;
- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;
- организовывать диалог по телефону, владеть навыками телефонного общения.

✓ *знать:*

- проблемы труда в современных социально-экономических условиях Ярославской области;
- возможности социальной защиты населения на рынке труда региона;
- сущность понятия «деятельность», технологии основных форм деятельности человека: трудовой, познавательной, игровой, управленческой и технология общения;
- сущность понятия «профессиональная деятельность», сферы профессиональной деятельности;

- понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения;
- сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности;
- систему профессионального непрерывного образования, роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста;
- способы поиска работы;
- формы само презентации для получения профессионального образования и трудоустройства.
- понятие, структуру, составление модели резюме и портфолио;
- технологию приема на работу;
- понятие, виды, формы и способы адаптации;
- основные этапы проектирования профессиональной карьеры;
- технологию презентации проекта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Цели и задачи изучения дисциплины.	1	2
Раздел 1.	Рынок труда Ярославской области	6	2
Тема 1.1	Содержание учебного материала: Сущность, типология, структура рынка труда. Трудовые ресурсы и их классификация. Особенности современного рынка труда. Характеристика рынка труда Ярославской области и конкретного населенного пункта. Особенности регулирования рынка труда Ярославского региона государством. Государственная политика в сфере занятости. Активные формы получения занятости.	2	
	Понятие вакансии и возможности трудоустройства. Конкурентоспособное поведение. Источники информации о вакансиях на рынке труда. Трудоустройство с учетом разных форм собственности. Возможные варианты трудоустройства. Освоение алгоритма принятия решения в ситуации предстоящего трудоустройства.	2	
Тема 1.2.	Лабораторно-практические занятия: №1 Дискуссия «Кто является успешным на рынке труда?»	2	
Раздел 2.	Профессиональные компетенции и профессиональная карьера	16	3
	Понятие о профессиональных компетенциях как важной составляющей профессиональной деятельности. Компетенции, выделенные Советом Европы.	3	
	Понятие о профессиональной карьере. Компоненты профессиональной карьеры. Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности. Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста. Критерии успешной профессиональной деятельности.	3	
	Лабораторно-практические занятия:		
	№2 Деловая игра «Анализ профессиональных компетенций »	2	
	№3 Деловая игра «Как построить свою профессиональную карьеру»	2	

	№4 Урок- семинар «Формирование позитивного профессионального “образа-Я” »	2	
	№5 «Способы формирования позитивного самовосприятия и самопрезентации»	4	
	№6 «Взаимопрезентация»		
Раздел 3.	Стратегия и тактика поиска работы	6	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		3
	Способы поиска работы. Телефонные звонки по объявлению и поисковые. Техника ведения телефонных разговоров.	1	
	Технология приема на работу.	1	
	Лабораторно-практические занятия:		
	№7 «Ролевые игры, связанные с отработкой ходов поиска работы»	2	
	№8 «Ролевые игры, связанные с отработкой техники телефонных разговоров»	2	
Раздел 4.	Эффективное деловое общение	14	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		3
	Понятие о деловом общении. Психологический анализ ситуаций делового общения (на основе теории Э.Берна). Взаимопонимание в разговоре. Техника активного слушания. Невербальное поведение и внешний вид. Понятие о рефлексии.	1	
	Понятие о конфликтах. Динамика конфликтов. Стили конфликтного поведения. Способы разрешения конфликтных ситуаций.	1	
	Лабораторно-практические занятия:		
	№9 «Тренинг навыков делового общения» №10 «Упражнения на эффективное взаимодействие»	4	
	№11 «Отработка навыков эффективного взаимодействия в ситуации трудоустройства»	2	
	№12 «Конфликтные ситуации при трудоустройстве» №13 «Конфликтные ситуации на рабочем месте: с работодателем, в коллективе» №14 «Возможные стратегии поведения»	6	
Раздел 5.	Собеседование с работодателем	7	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		3
	Структура собеседования. Порядок прохождения собеседования. Само презентация. Технология ответов на вопросы. Основные вопросы, задаваемые работодателем на собеседовании.	1	
	Лабораторно-практические занятия:		
	№15 «Составление собственного списка ходов поиска работы каждым обучающимся»	2	

	№16 «Как обойти «подводные камни» при собеседовании» №17 «Упражнения на закрепление позитивного опыта с использованием ресурсных техник»	4	
Раздел 6.	Адаптация на рабочем месте	8	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		3
	Понятие об адаптации на рабочем месте, ее формах и способах.	1	
	Лабораторно-практические занятия:		
	№18 Дискуссия «Преимущества и проблемы, связанные с началом работы. Почему можно потерять работу?»	2	
	№19 Ролевая игра «Мой первый рабочий день».	2	
	№20 Дискуссия «Что нужно знать и как себя вести, чтобы произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни работы».	2	
Итоговое занятие	Презентация проектной работы «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей рынка труда Ярославской области и своего населенного пункта	1	
Всего:		58	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- профориентационная система «ПРОФИ-Ш» (психодиагностическая программа)

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор, доступ обучающихся к сети Интернет

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шеламова Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.
2. Шеламова Г.М. Деловая культура взаимодействия. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.
3. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.
4. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.
5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.

Дополнительные источники:

1. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: МГУ, 1995.
2. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий.- Обнинск, 1993.
3. Андреева Н. Детектор лжи, или Как обойти «подводные камни» на собеседовании. – М.: Вершина, 2009г.
4. Шевчук Д.А. Как устроиться на хорошую высокооплачиваемую работу и построить успешную карьеру. – М.: РОСБУХ, 2010г.
5. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации под ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск, 1992.
6. Процицкая Е.Н. – Выбирайте профессию. – М.: Просвещение, 1991.
7. Пряжников Н.С. Проблемы активизации профессионального самоопределения. – М.: МГУ, 1995.
8. Бельская Н.Н. программа тренинга для подростков «Мой характер и профессия»\\ Журнал практического психолога. – 1999.- №12.
9. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М., 1997
10. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации\\ под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб., 2001.
11. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2009.
12. Грецов А. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. - СПб.: Питер, 2009.
13. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2009.
14. Грецов А. Психологические тренинги с подростками. - СПб.: Питер, 2009.

15. Резак Д. при участии Томсон Д. и Холгрэн-Резак Г. Связи решают все. Бизнес-сказка о Царевне-лягушке. Пер. с англ. А.В. Каменко. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010г.
16. Добротворский И.Л. Технологии успеха: все, что вам нужно знать о достижении успеха. М.: Академия, 1996.
17. Зиверт Х. Подготовка к тестированию. Как преодолеть тесты на профессиональную пригодность. М.: Просвещение, 1997.
18. Макшанов С.И. Психогимнастика в тренинге. Каталог. Часть 1. М.: Педагогика, 1993.
19. Мелибруда Е. Я - Ты - Мы: Психологические возможности улучшения общения. М.: Просвещение, 1986.
20. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2006.
21. Грей К., Ларсон Э.. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2003
22. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб.пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с. – (Серия «Педагогическая школа. XXI век».)
23. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
24. Катлип С.М. Паблик рилейшнз: теория и практика. 8-е изд. М., СПб.: «Вильямс», 2000.
25. Педагогика профессионального образования: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 368 с.
26. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии, 1998, № 4.
27. Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.job.ru>
2. <http://www.rabota.ru>
3. <http://kcst.bmst.ru>