

**Департамент образования Ярославской области**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение**  
**Ярославской области**  
**Переславский колледж им. А. Невского**

**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины ОГСЭ.01**  
**Основы философии**  
**по специальности**  
**23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного**  
**транспорта**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

**23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.**

Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского.

Разработчик: Лойко Татьяна Михайловна – преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО **23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** (приказ Минобрнауки РФ от 22.04.2014 N 383).

Согласно ФГОС, учебная дисциплина изучается с учетом технического профиля получаемого образования.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО по профессиям и специальностям, входящим в состав укрупненной группы специальностей **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться следующие общие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 12 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	12
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков.</b>	Содержание учебного материала	6	2
	1. <b>Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.</b> Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Основной вопрос философии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты: «Философия в системе культуры», «Сократ: индивидуальное и неиндивидуальное в сознании», «Теория государств Платона», «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии», «Философия Византии».	2	
<b>Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени.</b>	Содержание учебного материала	6	2
	1. <b>Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</b> Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта. Философские воззрения русских мыслителей XIX века, (Ф. Достоевский о природе зла и Л. Толстой «непротивление злу»). Особенности русской философии. Русская идея. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Современная философия, неопозитивизм, аналитическая философия. Структурализм, пост структурализм.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв. (по выбору обучающегося). Работа с философским словарем: философия экзистенциализма и психоанализа.	2	
<b>Раздел 2. Человек – сознание – познание.</b>		<b>18</b>	
	Содержание учебного материала	6	

<b>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.</b>	1.	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Макс Шелер: пять идей о человеке. Основные характеристики человека. Категории человеческого бытия. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Человек: индивид, личность.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.		2	
<b>Тема 2.2. Проблема сознания.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание и человеческая природа. Сознание и бессознательное. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты «Сознание, мышление, язык», «Основные идеи психоанализа З.Фрейда».		1	
<b>Тема 2.3. Учение о познании.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Гносеология – учение о познании. Роль чувств, воли, памяти, воображения в познании. Что такое знание? Наивный реализм, научное знание. Методы и формы научного познания. Проблемы истины.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки».		1	
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Галилея. Основные категории научной картины мира. Научные конструкции Вселенной. Философские представления о месте человека в космосе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты «Аристотель –энциклопедия античной философии», «Николай Коперник. Новые представления о мире», «Учение о Вселенной в трудах Джордано Бруно», «Взаимодействие философии и науки».		1	
<b>Тема 3.2. Философия и религия.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	<i>Вера. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности.</i>		2
<b>Тема 3.3. Философия и искусство.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Искусство как феномен, организующий жизнь. Проблема гения. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	



	Подготовить реферат «Сравнение философии с другими отраслями культуры».		
<b>Раздел 4. Социальная жизнь.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и история.</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1. Философские концепции исторического развития: концепция однолинейного развития. Г.В. Гегель, К.Маркс. Стадии роста. Концепция многолинейного развития. О. Шпенглер: три души истории. Концепция циклического развития. А. Тойнби: мировые цивилизации. Мировые культуры Питирима Сорокина. Исторический путь России.		
<b>Тема 4.2. Философия и культура.</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1. Культура и культ. Проблемы массовой культуры. Культура и цивилизация. Культура и контркультура.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию о любой субкультуре.	2	
<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	Содержание учебного материала	3	2
	1. Кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства. Гражданское общество и государство. Семья. Представления о современном человеке в различных культурах.		
	<b>Зачетное занятие</b>	1	
		<b>Всего:</b>	<b>60</b>

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по «Основам философии»

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Грядовой Д.И. Основы философских знаний, 3-е издание, переработанное и дополненное. Учебник, М.: «Профессиональный учебник», 2007, 303 с.
2. Вагин И.В. Давыдович В.Е., Жарков Л.В., Золотухина Е.В., Кохановский
3. В.П., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. Философия, учебное пособие – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005, 574 с.
4. Горелов А.А. Основы философии, уч. пособие – М., Академия, 2005, 255 с.
5. Философия, под редакцией Лавриненко В.Н., Ратниковой В.П.; Учебник, М., - Юнити-Дана, 2009, 635 с.

Дополнительные источники:

1. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 463 с.
2. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 455 с.
3. Грядовой Д.И. История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение XVIII в., Книга 3. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2010, 483 с.

4. Никитин Л.А. История и философия науки. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2008, 335 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ata/eng.ru/d/phil/070.h+m> Основы философии. Канке В.В. М.-Логос, 2008.
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://ru.wikipedia.org>
4. <http://student>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	индивидуальные домашние задания
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии	индивидуальные задания
роль философии в жизни человека и общества	индивидуальные задания
основы философского учения о бытии	домашние задания
основы научной, философской и религиозной картины мира	индивидуальные задания
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	домашние задания
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	домашние задания