

Департамент образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Переславский колледж им. А. Невского

Рабочая программа
учебной дисциплины ОГСЭ.01
Основы философии
по специальности
23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Организация-разработчик: ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского.

Разработчик: Лойко Татьяна Михайловна – преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО **23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** (приказ Минобрнауки РФ от 22.04.2014 N 383).

Согласно ФГОС, учебная дисциплина изучается с учетом технического профиля получаемого образования.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ подготовки и переподготовки кадров в учреждениях СПО по профессиям и специальностям, входящим в состав укрупненной группы специальностей **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться следующие общие компетенции:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 12 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | — |
| практические занятия | — |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 12 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени. | | 16 | |
| Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Основной вопрос философии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты: «Философия в системе культуры», «Сократ: индивидуальное и неиндивидуальное в сознании», «Теория государств Платона», «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии», «Философия Византии». | 2 | |
| Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта. Философские воззрения русских мыслителей XIX века, (Ф. Достоевский о природе зла и Л. Толстой «непротивление злу»). Особенности русской философии. Русская идея. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Современная философия, неопозитивизм, аналитическая философия. Структурализм, пост структурализм. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв. (по выбору обучающегося). Работа с философским словарем: философия экзистенциализма и психоанализа. | 2 | |
| Раздел 2. Человек – сознание – познание. | | 18 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| Тема 2.1. Человек как главная философская проблема. | 1. | Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Макс Шелер: пять идей о человеке. Основные характеристики человека. Категории человеческого бытия. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Человек: индивид, личность. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин. | | 2 | |
| Тема 2.2. Проблема сознания. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Проблема сознания в истории западной философии. Сознание и человеческая природа. Сознание и бессознательное. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты «Сознание, мышление, язык», «Основные идеи психоанализа З.Фрейда». | | 1 | |
| Тема 2.3. Учение о познании. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Гносеология – учение о познании. Роль чувств, воли, памяти, воображения в познании. Что такое знание? Наивный реализм, научное знание. Методы и формы научного познания. Проблемы истины. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки». | | 1 | |
| Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) | | | 12 | |
| Тема 3.1. Философия и научная картина мира. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Галилея. Основные категории научной картины мира. Научные конструкции Вселенной. Философские представления о месте человека в космосе. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты «Аристотель –энциклопедия античной философии», «Николай Коперник. Новые представления о мире», «Учение о Вселенной в трудах Джордано Бруно», «Взаимодействие философии и науки». | | 1 | |
| Тема 3.2. Философия и религия. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | <i>Вера. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности.</i> | | 2 |
| Тема 3.3. Философия и искусство. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Искусство как феномен, организующий жизнь. Проблема гения. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |

| | | | |
|---|---|---------------|-----------|
| | Подготовить реферат «Сравнение философии с другими отраслями культуры». | | |
| Раздел 4. Социальная жизнь. | | 14 | |
| Тема 4.1. Философия и история. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Философские концепции исторического развития: концепция однолинейного развития. Г.В. Гегель, К.Маркс. Стадии роста. Концепция многолинейного развития. О. Шпенглер: три души истории. Концепция циклического развития. А. Тойнби: мировые цивилизации. Мировые культуры Питирима Сорокина. Исторический путь России. | | |
| Тема 4.2. Философия и культура. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Культура и культ. Проблемы массовой культуры. Культура и цивилизация. Культура и контркультура. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию о любой субкультуре. | 2 | |
| Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности. | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1. Кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства. Гражданское общество и государство. Семья. Представления о современном человеке в различных культурах. | | |
| | Зачетное занятие | 1 | |
| | | Всего: | 60 |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по «Основам философии»

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Грядовой Д.И. Основы философских знаний, 3-е издание, переработанное и дополненное. Учебник, М.: «Профессиональный учебник», 2007, 303 с.
2. Вагин И.В. Давыдович В.Е., Жарков Л.В., Золотухина Е.В., Кохановский
3. В.П., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. Философия, учебное пособие – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005, 574 с.
4. Горелов А.А. Основы философии, уч. пособие – М., Академия, 2005, 255 с.
5. Философия, под редакцией Лавриненко В.Н., Ратниковой В.П.; Учебник, М., - Юнити-Дана, 2009, 635 с.

Дополнительные источники:

1. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 463 с.
2. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 455 с.
3. Грядовой Д.И. История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение XVIII в., Книга 3. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2010, 483 с.

4. Никитин Л.А. История и философия науки. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2008, 335 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ata.eng.ru/d/phil/070.h+m> Основы философии. Канке В.В. М.-Логос, 2008.
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://ru.wikipedia.org>
4. <http://student>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | индивидуальные домашние задания |
| Знания: | |
| основные категории и понятия философии | индивидуальные задания |
| роль философии в жизни человека и общества | индивидуальные задания |
| основы философского учения о бытии | домашние задания |
| основы научной, философской и религиозной картины мира | индивидуальные задания |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | домашние задания |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. | домашние задания |