

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Переславский колледж им. А. Невского

ПРИНЯТО

Советом ГПОУ ЯО Переславского
колледжа им. А. Невского
(протокол от 14.09.2020 № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ЯО Переславский
колледж им. А. Невского
Е.В. Белова
приказ № 655 от 14.09.2020 г.
Регистрационный № 152

ПОЛОЖЕНИЕ

**об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в
ГПОУ ЯО Переславском колледже им. А. Невского**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании следующих
нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 года № 181-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрированного в Министерстве Юстиции Российской Федерации 06.11.2020 года № 60770);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрированного в Министерстве Юстиции Российской Федерации 06 октября 2020 года № 60252);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (зарегистрированного в Министерстве Юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020г. № 59784);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,

дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрированного в Министерстве Юстиции Российской Федерации 28 августа 2020 года № 59577);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрированного в Министерстве Юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 года № 29200);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464» (зарегистрированного в Министерстве Юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 года № 59771);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 года № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от: 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г.;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 года № 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от: 14 мая 2014 г., 18 ноября 2015 г., 25 ноября 2016 г., 3 декабря 2019 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями от: 16 декабря 2013 г., 28 марта, 27 июня 2014 г., 3 февраля 2017 г., 12 ноября 2018 г., 25 апреля 2019 г.);

- Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 года № 697;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от: 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (зарегистрированного в Министерстве Юстиции Российской Федерации 10 сентября 2020 года № 59764);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрированного в Министерстве Юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 года № 59778);
- Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 года № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Письмо Рособнадзора от 16.04.2015 года № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Министерством образования и науки РФ от 20.04.2015 года № 06-830н (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 года № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Базовые требования к качеству предоставления государственной услуги «Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих», утвержденными приказом департамента образования Ярославской области от 30.06.2017 г. № 21-нп;
- Базовые требования к качеству предоставления государственной услуги «Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена», утвержденными приказом департамента образования Ярославской области от 30.06.2017 г. № 21-нп;
- Устав ГПОУ ЯО Переславского колледжа им. А. Невского;

- иные нормативные правовые акты действующего законодательства Российской Федерации и локальные нормативные акты ГПОУ ЯО Переславского колледжа им. А. Невского.

1.2. Настоящее Положение определяет условия и особенности организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) в ГПОУ ЯО Переславском колледже им. А. Невского (далее – Колледж).

1.3. Обеспечение реализации права граждан с ОВЗ и инвалидов на образование рассматривается как одна из важнейших задач политики в области образования в Колледже.

1.4. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» дает спектр базовых определений, в частности даны следующие определения:

1. **Обучающийся с ОВЗ** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

2. **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

3. **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучения в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.6. Деятельность Колледжа по реализации инклюзивного образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание безбарьерной среды;
- нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;
- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- кадровое обеспечение инклюзивного обучения, дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; в части выбора

технологий, методов обучения в соответствии с особенностями восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение процесса профориентации и содействие трудоустройству обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- создание в Колледже толерантной социокультурной среды.

1.7. Контроль за освоением образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляет Колледж.

2. Особенности приема в Колледж инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. Прием в Колледж осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными директором Колледжа и на основании заключения медицинской экспертной комиссии.

2.2. Правила приема размещена на сайте Колледжа.

2.3. Требования к поступающему:

- инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/ специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видах труда.

- лицо с ОВЗ при поступлении на адаптированную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/ специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2.4. На обучение в Колледж принимаются инвалиды и лица с ОВЗ, которым, согласно заключения федерального учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программы реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в Колледже.

2.5. Заключение должно содержать:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по программе подготовки специалистов среднего звена/ программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих/ профессионального обучения;
- рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

2.6. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов: заявлением с обязательным указанием инклюзивного образования, часов учебной нагрузки, дополнительного образования,

психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями межведомственной комиссии, а также представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий.

2.7. Поступающие вправе направлять заявление о приеме, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования, а также в электронной форме в соответствии с Федеральным Законом от 06.04.2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи», Федеральным Законом от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральным Законом от 07.07.2003 г. № 126-ФЗ «О связи». При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приеме прилагает:

- ксерокопии документов, удостоверяющих его личность и гражданство;
- копию документа государственного образца об образовании и (или) квалификации.

2.8. Виды и формы вступительных испытаний при поступлении в Колледж инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в соответствии с Правилами приема в Колледж.

3. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Содержание среднего профессионального образования/ профессионального обучения и условия организации подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

По окончании обучения выпускники из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО и профессионального обучения видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается.

3.2. В Колледже создаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, основанием для которых является заключение психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальная программа реабилитации инвалида.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Колледжа, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ. Правила доступности в Колледж, реализующего образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

3.4. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

3.4.1. Полная инклюзия – инвалиды и лица с ОВЗ посещают Колледж со всеми здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.;

3.4.2. Частичная инклюзия – инвалиды и лица с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением Колледжа и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы, которые рекомендует Межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям Межведомственной комиссии;

3.4.3. Внеурочная инклюзия – дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др. в Колледже по рекомендациям Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями);

3.4.5. Посредством создания группы интегрированного обучающихся для лиц с ОВЗ. Руководитель группы интегрированного обучения должен иметь:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным программам для зачисления в группу интегрированного обучения;
- копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии;
- заявления родителей (законных представителей);
- данное Положение.

3.5. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

Осуществление этих мероприятий возлагается на руководителя группы интегрированного обучения.

3.6. Для лиц с ОВЗ, при необходимости, создаются адаптированные программы обучения.

3.7. При получении образования инвалидами и лицами с ОВЗ им предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.8. Педагогические работники Колледжа осуществляют обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.9. С учетом особых потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ Колледж обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3.10. Для сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже задействованы заместители директора по учебной работе, научно-методической работе, общеобразовательным дисциплинам, воспитательной работе, учебно-производственной работе, заведующие отделениями, социальный педагог, классные руководители, мастера производственного обучения групп, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся.

3.11. В целях доступности получения среднего профессионального образования/ профессионального обучения инвалидами и лицами с ОВЗ приказом директора Колледжа назначаются лица, ответственные за проведение следующих мероприятий для создания универсальной барьерной среды:

3.11.1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- адаптация официального сайта Колледжа в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-серверов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющиеся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение наличия альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Колледжа, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

3.11.2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).

3.11.3. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локально понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.12. для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

3.13. реализация адаптированных образовательных программ в части профессионального обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

3.14. В Колледже уделяется большое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумеваются следующие формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала, и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

3.15. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с

ОВЗ устанавливаются Колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

3.16. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев с начала обучения.

3.17. Для обучающихся инвалидов или лиц с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

3.18. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3.19. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

3.20. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

3.21. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированным зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу на зачете/экзамене.

3.22. Колледж устанавливает (при необходимости) индивидуальные графики прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.22. При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ промежуточная аттестация проводится в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

3.23. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплинам/ междисциплинарным курсам кроме преподавателей конкретной дисциплины/ междисциплинарного курса в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин/ междисциплинарных курсов. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

3.24. Обеспечивается участие всех обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3.25. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, в обязательном порядке знакомятся с психофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

3.26. Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/ специальности и профессионального обучения.

3.27. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или лица с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/ или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая базы периодических изданий).

3.28. Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.29. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/ специальности и учебного плана профессионального обучения.

3.30. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются Колледжем самостоятельно.

3.31. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.32. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся инвалидом и лицом с ОВЗ Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.33. При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными Приказом Министерства труда РФ от 19.11.2013 года № 685н.

3.34. На основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже устанавливается особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура», предусматривающей введение в основные образовательные программы дисциплины «Адаптивная физическая культура».

3.35. В Колледже для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

3.35.1. *Организационно-педагогическое сопровождение*, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса. Она включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающихся и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося инвалида и лица с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность. Организационно-педагогическое содействие осуществляется учебно-методическим подразделением Колледжа.

3.35.2. *Психолого-педагогическое сопровождение* осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе с привлечением психолога, социального педагога и общественных организаций.

3.35.3. *Медицинско-оздоровительное сопровождение* включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранения здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется учебно-методической частью и медпунктом Колледжа.

3.35.4. *Социальное сопровождение* включает в себя социальную поддержку обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется учебно-воспитательной частью, административно-хозяйственной частью, студенческим советом и др.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории.

4.2. ГИА для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работе, а также к процедуре ее защиты.

4.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказания технической помощи.

4.4. В случае проведения государственных экзаменов в соответствии с ФГОС СПО форма их проведения для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.5. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющих ограничений здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам инвалидам и лицам с ОВЗ техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.);
- пользоваться необходимыми выпускникам техническими средствами во время прохождения ГИА с учетом индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.6. Выпускники и их родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. В специальные условия могут быть входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ГИА, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

4.7. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ:

4.7.1. Для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкции о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистентом;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

4.7.2. Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

4.7.3. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию ГИА может проводиться в письменной форме;

4.7.4. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию ГИА может проводиться в устной форме.

5. Социализация инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. В Колледж привлекается для работы педагог-психолог, который должен осуществлять мероприятия по социальной и психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Эта работа проводится в несколько этапов: 1 этап – диагностика; 2 этап – коррекция; 3 этап – консультирование; 4 этап – создание ситуации успеха.

5.2. Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ обеспечивается индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер.

5.3. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению к сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.4. Для подготовки конкурентоспособного работника, формирования опыта творческой деятельности обучающихся, создания оптимальных условий для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства обучающихся, инвалиды и лица с ОВЗ активно привлекаются к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях.

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании студенческого совета

Протокол № 1 от «11» сентября 2020 г.