**Департамент образования Ярославской области**

**ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ**

Переславль-Залесский, 2018

**РАССМОТРЕНО**

**И РЕКОМЕНДОВАНО К ИЗДАНИЮ**

На заседании НМС

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

Заместитель директора по НМР

\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Чекунова А.С. **Методические рекомендации по составлению и оформлению учебно-методических изданий.** *Методическое пособие для преподавателей ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А.Невского*

Настоящие методические рекомендации составлены в помощь преподавателям колледжа для разработки учебно-методических материалов по преподаваемым дисциплинам. Рекомендации включают единые требования к структуре, содержанию и оформлению учебно-методических изданий. - г. Переславль-Залесский, ГПОУ ЯО *Переславский колледж им. А.Невского*, 2018. - 62 с.

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 4](#_Toc531357515)

[Общие положения 5](#_Toc531357516)

[Типы и виды учебных изданий 7](#_Toc531357517)

[Обучающие издания 7](#_Toc531357518)

[Учебно-методические издания 8](#_Toc531357519)

[Вспомогательные издания 13](#_Toc531357520)

[Требования к структуре 17](#_Toc531357521)

[Приложение 1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся 19](#_Toc531357522)

[Приложение 2. Лабораторная работа 40](#_Toc531357523)

[Приложение 3. Практическая работа 47](#_Toc531357524)

[Приложение 4. Титульные листы 54](#_Toc531357525)

[Приложение 5. Содержание 61](#_Toc531357526)

[Приложение 6. Примеры оформления источников 62](#_Toc531357527)

### Пояснительная записка

Необходимость обеспечения качественной реализации государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования активизировала поиск педагогической наукой и практикой путей повышения эффективности образовательного процесса и качества подготовки специалистов. Интенсивно обновляется содержание среднего профессионального образования, технологии обучения, формы организации учебного процесса. Важной для преподавателей колледжа стала проблема учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Педагогическая практика убедительно доказывает, что качество и результативность образовательного процесса существенно повышаются, если данный процесс обеспечивается комплексно.

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Все учебные дисциплины должны быть обеспечены учебно-методическими комплексами (УМК). Поэтому от построения содержания обучения зависят подготовка специалиста и его образованность: чем качественнее учебно-методическая (программная) документация, тем больше достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист.

Естественно, что для достижения цели – создания качественного учебно-программного материала требуется много усилий преподавателя-предметника, большой временной ресурс, порой растягивающийся на годы, проведение научной работы и просто самообразование.

### Общие положения

***Учебно-методическое обеспечение специальности, профессии должно включать в себя:***

* нормативный комплект специальности;
* учебно-методические комплексы дисциплин;
* учебно-методические комплексы профессионального модуля;
* учебно-методический комплект учебной и производственной практики;
* комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование»;
* комплект «Итоговая аттестация»;
* комплект «Дипломные работы или дипломное проектирование»;
* комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа».

***Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине включает в себя следующие разделы*** (компоненты):

* нормативно-правовая документация;
* учебно-программная, планирующая документация;
* учебно-методическая документация;
* материально-техническое, информационное и программное обеспечение.

В УМК по учебной дисциплине раздел «***Нормативно-правовая документация»*** включает:

* выписка из федерального государственного образовательного стандарта по профессии или специальности среднего профессионального образования с указанием требований к умениям, навыкам, знаниям, практическому опыту по учебной дисциплине (для общеобразовательных дисциплин - выписка из стандарта среднего общего образования);
* ведомственные стандартизирующие документы, рекомендации по организации образовательного процесса;
* методические рекомендации, указания ФИРО по планированию и организации образовательного процесса.

***Раздел «Учебно-программная, планирующая документация»*** включает следующие документы:

* примерная программа учебной дисциплины (при наличии);
* программа учебной дисциплины;
* календарно-тематический план;
* индивидуальный план преподавателя;
* комплект планов учебных занятий всех видов, инструкционных, технологических карт.

***Раздел «Учебно-методическая документация»*** включает:

* конспекты лекций (допускаются тезисы);
* учебную литературу, в том числе на электронном носителе;
* дополнительную литературу, в том числе на электронном носителе;
* справочники, каталоги, альбомы;
* методические указания по выполнению лабораторных работ и практических заданий;
* методические рекомендации по изучению учебной дисциплине, ее разделов, тем, отдельных элементов;
* методические разработки, авторские разработки;
* методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;
* темы курсовых работ и методические указания по их выполнению;
* тематику и методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, разработке и выполнению проектных заданий, исследовательских и творческих работ;
* тематические «копилки» - комплекты технологических задач, производственных ситуаций, профессиональных задач;
* положения, методические рекомендации по организации и проведению конкурсов, викторин, олимпиад, ролевых и деловых игр по учебной дисциплине;
* комплект оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контроля знаний у обучающихся по качеству освоения учебного материала по учебной дисциплине;
* методический комплект «входного» контроля уровня знаний у обучающихся (для общеобразовательных дисциплин);
* систему контроля знаний у обучающихся по учебной дисциплине;
* критерии оценки умений, навыков, практического опыта, знаний по всем видам контроля знаний у обучающихся;
* документация по мониторингу качества освоения обучающимися учебной дисциплины с планом корректирующих мероприятий;

***Раздел «Материально-техническое, информационное и программное обеспечение»*** включает:

* перечень оборудования, инструментария, материалов, имеющихся в учебном кабинете, лаборатории, мастерской;
* перечень основной и дополнительной учебной и методической литературы по учебной дисциплине;
* учебно-наглядные материалы - схемы, таблицы, плакаты, чертежи, модели, макеты, муляжи;
* мультимедийные презентации по темам, элементам учебной дисциплины;
* видео и интерактивные материалы;
* перечень используемых технических средств обучения;
* перечень используемых информационных ресурсов и программных средств по учебной дисциплине.

### Типы и виды учебных изданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Тип издания | Вид издания |
| 11 | Обучающие | Учебник, учебное пособие, лекции, курс лекций и др. |
| 22 | Учебно-методические | Методические указания, методические рекомендации, методические разработки |
| 33 | Вспомогательные | Практикумы, сборники задач и упражнений, справочники и др. |
| 44 | Программно-методические | Учебные планы, учебные программы, КТП |

### Обучающие издания

**Учебник -** это учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела, части, соответствующее государственному образовательному стандарту и типовой учебной программе и *официально утвержденное в качестве данного вида издания.*

Единственная возможность стать автором учебника – получить гриф Министерства образования и науки Российской Федерации, а для этого учебник должен быть создан на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствовать федеральной составляющей дисциплины государственного образовательного стандарта специальности, определяемой дидактическими единицами стандарта.

**Учебное пособие -** это учебное издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное вышестоящим органом в качестве данного вида издания для определённой категории учебных заведений.

Для получения статуса учебного пособия работа должна пройти соответствующую экспертизу и получить гриф «Допущено» либо «Рекомендовано» к использованию в ГОУ СПО.

Учебное пособие должно соответствовать программе курса (разделу), содержать новый материал, расширяющий содержание основного учебника, отражать новые актуальные проблемы и тенденции и быть предназначено для расширения, углубления и улучшения усвоения знаний.

**Отдельная лекция** - учебное издание, содержащее текст одной лекции. Отражает содержание, объем и форму из­ложения лекции, читаемой определенным преподавателем.

**Тексты лекций** - учебно-теоретическое издание, полностью или частично освещающее содержание учебной дисциплины либо выходящее за рамки учебной программы. Отражает материал, читае­мый определенным преподавателем.

**Курс лекций** - учебное издание (совокупность отдельных лекций), полностью освещающее содержание учебной дис­циплины. Отражает материал, читаемый определенным преподавателем.

**Конспект лекций** - учебное издание, в компактной форме отражающее материал всего курса, читаемого опреде­ленным преподавателем.

### Учебно-методические издания

**Учебно-методическое пособие** - это учебно-методическое издание, со­держащее систематизированные сведения научно-практического и прикладного характера, изложенные в форме доступной и удоб­ной с методической точки зрения для самостоятельного изучения и усвоения учебной дисциплины.

Отличительной чертой учебно- методического пособия является комплексный характер подачи материала, т.е. теория в логическом сочетании с практикой.

Учебно-методическое пособиеможет содержать, помимо теоретического материала, методические указания, рекоменда­ции, задачи, задания для самопроверки и самоанализа работы студента или образцы их решения и т.п.

Таким образом, если курс лекций имеет методическое со­провождение, т.е. отвечает на вопрос: *«Как использовать лек­ции в учебном процессе?»*, - то он может быть отнесён к учебно- методическим пособиям.

То же самое относится к практикуму. Если в него включены эталоны и алгоритмы решения практиче­ских задач, упражнений, способствующих усвоению, закрепле­нию, проверке знаний, то работа является учебно-методическим пособием.

**Методические рекомендации** - учебно-методическое издание, содержащее материалы по методике самостоятельного изучения либо практического освоения обучающимися учебной дисциплины и подготовке к проверке знаний. В методические рекомендации могут быть включены требования к содержанию, оформлению и защите курсовых и дипломных работ.

**Методические указания** - учебно-методическое издание, содержащее общую характеристику дисциплины (цели, задачи ее изучения, комплекс предметов, на которые она опирается), а также форм и методов и видов самостоятельной работы обучающихся (изучение литературных источников, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям, составление докладов и др.).

**Чем отличаются методические рекомендации от методических указаний?**

Термин «указания» используют в тех случаях, когда в содержании предложен определённый алгоритм действий, которому для получения результата необходимо неукоснительно следовать, т.е. это инструкция, разъясняющая характер и последовательность действий при выполнении студентами конкретной учебной задачи.

В рекомендациях чаще предлагают возможные этапы выполнения задания, описывают особенности проведения отдельных частей работы. При этом студент вправе самостоятельно определить алгоритм выполнения задания.

***Виды методических рекомендаций***

* методические рекомендации по изучению дисциплины;
* методические рекомендации по выполнению практических (лабораторных) работ;
* методические рекомендации по выполнению контрольных работ;
* методические рекомендации по выполнению курсовых работ, выпускных квалификационных (дипломных) работ (проектов);
* методические рекомендации по практике;
* методические рекомендации по изучению отдельных разделов (тем) курса;
* методические рекомендации по организации внеаудиторной деятельности обучающихся.

***Виды методических указаний***

* методические указания к семинарским занятиям;
* методические указания практическим занятиям;
* методические указания к лабораторным работам;
* методические указания по изучению отдельных разделов (тем) курса и т.д.

**Методическая разработка** - это совокупность учебных и методических материалов, определяющих содержание, порядок, методы и средства проведения занятий по теме или отдельным учебным вопросам.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя или мастера производственного обучения или качества подготовки по учебным специальностям

Методическая разработка может представлять собой

* разработку конкретного урока;
* разработку серии уроков;
* разработку темы учебной дисциплины;
* разработку частной (авторской) методики преподавания предмета;
* разработку внеклассного мароприятия;
* разработку общей методики преподавания предметов;
* Разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания

Например:

Сборник индивидуальных заданий и методические рекомендации по их выполнению на учебной (или производственной) практике.

Методические материалы по выполнению (содержанию) и защите КР.

Методические разработки учебных занятий или тем курса чётко структурированы и в них отражены все компоненты учебного процесса.

Методические разработки уроков (занятий) - разновидность учебно-методического издания в помощь преподавателю, мастеру п/о, в систематизированном виде отражающая содержание и ход урока, занятия. Среди методических разработок уроков (занятий) различают планы уроков (занятий), и конспекты уроков (занятий).

***План урока(занятия)*** - логически упорядоченный перечень вопросов, подлежащих изучению на уроке, лаконично отражающая последовательность изложения материала и ход урока. Важнейшее требование к плану урока - точность, содержательная лаконичность, т.е. возможность в минимальном объеме текста максимально полно и точно отражать содержание и ход урока.

***Конспект урока(занятия)*** - совокупность плана и краткой письменной записи содержания и последовательности этапов урока, имеющая авторский, индивидуализированный характер. Предназначен для последующего восстановления учебной информации с различной степенью полноты в ходе урока. Характеризуется многоадресностью: преподаватели, мастера п/о, администрация и/или представители органов управления образованием. В отличие от плана занятия план-конспект или конспект занятия содержит не только перечень рассматриваемых на занятии вопросов и этапов занятия, но и фрагменты речи преподавателя или полный текст нового материала.

***Методические разработки, обобщающие педагогический опыт.***

Это наиболее сложный вид методических разработок, требующий опыта научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к созданию и оформлению.

Основными признаками передового педагогического опы­та являются:

1. высокие количественные и качественные показатели ре­зультатов учебно-воспитательного процесса по основным критериям среднего профессионального образования;
2. профессионально-трудовой опыт преподавателя, т.е. стремление и наличие необходимых умений в различных видах своей профессиональной деятельности;
3. умение анализировать процесс и результат профес­сионально-педагогического труда;
4. самоконтроль, самоанализ проделанной работы, связь теории с практикой;
5. рационализаторский подход к делу;
6. коррекция в организации труда преподавателя;
7. оптимальность педагогического опыта (достижение наи­лучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей, экономной затрате сил и времени преподавате­лей и студентов);
8. устойчивость, стабильность опыта, длительное его функ­ционирование;
9. возможность повторения и творческого использования другими преподавателями;
10. перспективность опыта;
11. научная обоснованность опыта (научное истолкование педагогических явлений).

Для оформления методической разработки по обобщению педагогического опыта необходимо этот опыт изучить.

В изучении и обобщении передового педагогического опыта выделяют несколько этапов.

*Первый этап* - обнаружение противоречия между сложив­шимися формами и методами работы преподавателя или педаго­гического коллектива, с одной стороны, и потребностями повыше­ния её эффективности - с другой. Это противоречие осознаётся, осмысливается, формулируется проблема в терминах, понятиях и категориях педагогической науки.

*Второй этап* - выявление находок, новинок в работе от­дельных преподавателей или целых коллективов, имеющих определённые достижения в учебно-воспитательной работе. Определяется объект исследования, изучения и обобщения опыта.

*Третий этап* - составление развёрнутой программы изуче­ния и обобщения опыта. Для этого формулируется тема и цель, уточняется объект, предмет изучения и обобщения. Намечают­ся и конкретизируются методы исследования, т.е. определяется, какие вопросы будут изучаться и какими методами. Устанавлива­ются этапы работы и календарные сроки изучения конкретных объ­ектов. Разрабатываются диагностические методики, позволяющие осуществить сбор и анализ информации о педагогическом опыте.

На *четвёртом этапе* проводится работа по сбору педагоги­ческих фактов и другого эмпирического и информационного ма­териала (на основе программы). Полученный материал уточня­ется, проверяется его достоверность. Для дальнейшего изучения и обобщения педагогический опыт необходимо описать (назвать авторов, определить проблему, последовательно пересказать со­держание опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи учебно-воспитательной работы, относящиеся к описываемому опыту.

На *пятом этапе* описанный опыт осмысливается: сопо­ставляются, сравниваются, анализируются факты, выявляются взаимосвязи, характер зависимости между ними, определяется характер зависимости педагогического процесса от конкретных условий. Отсюда следуют конкретные выводы.

*Шестой этап* - оформление методической разработки. Структура такой разработки не может быть жёстко регла­ментирована. Однако в ней целесообразно отразить следующие компоненты:

* 1. Пояснительная записка (обосновывает причины, по ко­торым автор предлагает организовывать процесс обучения тем или иным образом, характеризует условия создания разработки, определяет область её применения).
  2. Основная часть (содержание может включать в себя не­сколько разделов и должно отвечать на вопросы: Что пред­лагает автор? Зачем он предлагает делать именно так? Как нужно делать, чтобы получить гарантированный резуль­тат? Каковы условия применения разработки?).
  3. Литература
  4. Приложения

### Вспомогательные издания

**Практикумы** - издания, предназначенные для закрепления пройденного материала и проверки знаний различными методами. Содержат практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного материала и формированию необходимых компетенций.

Практикумы направлены:

* На закрепление знаний и умений
* На формирование навыков практической работы
* На овладение формами и методами познания
* Отражают основные аспекты учебного курса с более детальным рассмотрением и закреплением

Могут состоять из:

* Вопросов и заданий
* Дополнительных методических указаний к их выполнению
* Разъяснений наиболее сложных вопросов

К практикумам относятся:

* сборник задач (упражнений);
* лабораторный практикум;
* сборник планов семинарских занятий;
* сборник контрольных заданий (тестов) и др.

**Рабочая тетрадь** - это методическая разработка для самостоятельной (аудиторной или внеаудиторной) работы студентов, позволяющая обобщать, закреплять и систематизировать знания по дисциплине, вырабатывать навыки применения приобретённых знаний, проверять результаты своей работы с установкой на обязательный отчёт.

Структура рабочей тетради может быть различной, что, в свою очередь, обусловлено:

1. содержанием изучаемой дисциплины, степенью её слож­ности;
2. характером (стилем) управления познавательной дея­тельностью студентов;
3. исходным уровнем подготовленности аудитории;
4. возрастными особенностями слушателей;
5. условиями обучения;
6. творческими способностями преподавателя.

Рассмотрим модель рабочей тетради, которая включает в себя 4 блока: три основных (обязательных) и один факультативный.

*Первый блок («Актуализация опорных занятий»)* представляет собой так называемое мобилизующее начало. Он содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания нового материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание студента на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.

*Второй блок* представляет собой структурированный конспект, отражающий содержание изучаемого материала.

Структурированный конспект - своеобразный трафарет лекции, содержащий немые рисунки, схемы, таблицы, пустые кадры, заполнение которых происходит во время лекции. Все рисованные объекты либо конкретизируют, либо дополняют текстовую часть, то есть помогают раскрыть смысл написанного. Использование такой модели (структурированный конспект) не только экономит учебное время, но и прививает навыки конспектирования, позволяет нацелить внимание на основные вопросы темы, воспитывает аккуратность и эстетические качества.

*Третий блок («Самоконтроль»)* предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку студентов. Выполнение тренировочных упражнений способствует:

* совершенствованию умений у студентов самостоятельно работать над содержанием изучаемой темы;
* развитию мыслительной деятельности и аналитических способностей студентов;
* воспитанию интереса и ответственного отношения к выполнению домашней работы.

При подборе вопросов и заданий реализуется дифференцированный подход: степень сложности заданий возрастает от контрольных вопросов, требующих простого воспроизведения определённой порции известной информации, до заданий, устанавливающих межпредметные связи, или заданий, требующих умения сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения. Все задания начинаются побудительными словами:

* изобрази схематично...
* сделай соответствующие обозначения...
* воспроизведи схемы...
* обозначь основные элементы...
* выдели отличительные особенности...

*Четвёртый блок (факультативный)* включает перечень реферативных сообщений по изучаемому разделу дисциплины и рекомендуемой литературы. Этот блок связан с самостоятельной работой студентов, определённой рабочей программой дисциплины.

Предлагаемая в этой части рабочей тетради информация может заинтересовать студентов и послужить стимулом к дальнейшему развитию познавательной деятельности и творческой активности.

Распределение заданий в тетради по принципу «от простого к сложному» позволяет студенту определить свой уровень усвоения знаний и умений.

Если после первого этапа самостоятельной работы с тетрадью студент узнаёт, что он относится к слабым, средним или сильным по данной дисциплине, то после планомерной, систематической работы с удовлетворением обнаружит, что теперь - определённо к сильным.

Рабочая тетрадь - тот помощник, который даёт студенту ориентиры, позволяющие двигаться вперед. Рабочая тетрадь дисциплинирует процесс обучения, мышления, помогает последовательно усвоить намеченную учебной программой систему знаний.

Раздаточный дидактический материал имеет методическую ценность, если преподаватель подходит к его созданию системно, оформляя методические рекомендации по его использованию в образовательном процессе.

***Комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа»*** по сути является сборником учебно-методических разработок для организации процесса самостоятельного освоения части учебного материала дисциплин специальности, а также приобретения профессиональных умений и навыков студентами. Поэтому большая часть материалов комплекта разрабатывается в составе УМК дисциплин, которые используются преподавателями повседневно. Кроме того, в комплект включаются междисциплинарные (метапредметные) разработки, способствующие развитию творческого мышления и самостоятельности студента. Например,

* Сборники задач, упражнений, тестов для самостоятельной работы студента;
* Сборники ситуационных заданий (учебного и производственного характера);
* Сборники тем и заданий для самостоятельного изучения материала студентами и методические рекомендации по их выполнению;
* Тематика рефератов, творческих работ, докладов и методические рекомендации по их выполнению;
* Сценарии конкурсов, диспутов, олимпиад и т. п. и методические указания по их проведению.

**Требования, предъявляемые к учебно-методическим изданиям**

***Общие требования***

1. Учебно-методические издания должны иметь актуальную направленность:

* содержать элементы анализа и сравнения, обобщения педагогического опыта с учётом достижений современной педагогической науки;
* обеспечивать связь изучаемого материала с современной педагогической наукой;
* удовлетворять требованиям образовательных стандартов.

2. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и чётко.

3. Язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому (производственному) тезаурусу

4. Учебно-методические издания должны быть рассмотрены НМС и утверждены заместителем директора по учебной работе и рекомендованы преподавателям для использования.

***Требования к содержанию***

1. Содержание учебно-методического издания должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание учебно-методического издания должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.
6. Учебно-методическое издание должно учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса, ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.
7. Учебно-методическое издание должно раскрывать вопрос «Как учить».
8. Учебно-методическое издание должно содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки-задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки-схемы, тесты, разноуровневые задания и т.д.).

### Требования к структуре

1. Титульный лист
2. Оборотная сторона титульного листа
3. Содержание
4. Перечень условных обозначений (при необходимости);
5. Введение
6. Основная часть, разбитая на главы (при необходимости – на пункты и подпункты)
7. Заключение
8. Словарь /если требуется/
9. Библиографический список
10. Список электронных ресурсов
11. Приложение

### Приложение 1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

**Департамент образования Ярославской области**

**ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***программы подготовки специалистов среднего звена***

**по дисциплине**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*для студентов \_\_\_ курса, обучающихся* *по специальности*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*код и название специальности*

Форма обучения - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Переславль-Залесский, 20\_\_

*ОБОРОТНАЯ СТОРОНА*

**РАССМОТРЕНО**

**И РЕКОМЕНДОВАНО К ИЗДАНИЮ**

На заседании НМС

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

Ст. методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ф.И.О

Ф.И.О. автора. **Название**для студентов \_\_\_ курса, обучающихся по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . - г. Переславль-Залесский: ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А.Невского, 20\_\_ . - с. \_\_\_ .

**ПояснитеЛьная записка**

**Самостоятельная работа** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

**Цель самостоятельной работы** обучающегося – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

При организации самостоятельной работы важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности

**Задачами самостоятельной работы** являются:

* систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
* углубление и расширение теоретических знаний;
* формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
* развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развитие исследовательских умений;
* использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

* формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
* подготовка к лекциям, практическим занятиям;
* изучение учебных пособий;
* изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
* изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия;
* написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
* выполнение индивидуальных домашних заданий;
* текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе аттестующих тестов.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Тема 1.1 Введение в основы практической психологии и педагогики**

**Задание 1**: Подготовиться к устному опросу.

**Проверяемые результаты обучения**: З6

**Инструкция**: подготовиться к устному опросу по следующим темам:

1. Цель и актуальность занятий по практической психологии и педагогике.
2. Задачи курса.
3. Общие требования к выполнению лабораторно-практической работы и оформлению отчета.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо»** - обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике, ответ был неуверенный

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся дал неполный ответ на один из предложенных вопросов, не смог ответить на дополнительные вопросы

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся не смог ответить на вопрос

**Время выполнения:** до 10 минут на один ответ (вместе с дополнительными вопросами).

**Задание 2**: составление глоссария.

**Проверяемые результаты обучения**: З1

**Текст задания**: составить глоссарий.

**Инструкция**: выбрать основные термины по теме«Введение в основы практической психологии и педагогики» и выписать их вместе с определениями.

**Критерии оценки:**

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «**отлично**» - обучающийся описал не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «**хорошо»** - обучающийся описал не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся описал не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся описал менее 10 терминов по заданной теме.

**Рекомендуемое время выполнения:** 30 минут

**Тема 1.2. Методы исследования в психологии и педагогики**

**Задание 1**: Подготовиться к устному опросу.

**Проверяемые результаты обучения**: З3, З5, З6.

**Инструкция**: подготовиться к устному опросу по следующим темам:

1. Методы психологического исследования по Ананьеву Б. Г.
2. Методы психологического исследования по Дружинину В. Н
3. Методы психологического исследования по Рубинштейну С. Л.
4. Эмпирические методы психологического исследования.
5. Наблюдение. Самонаблюдение.
6. Интервью.
7. Опрос (беседа, анкета).
8. Эксперимент: понятие, виды, организация.
9. Тест.
10. Методология психологического исследования: методологические подходы, теория и гипотеза в психологическом исследовании; понятие и планирование исследования.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо»** - обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся не дал ответ на один из предложенных вопросов.

**Время выполнения:** до 10 минут на один ответ (вместе с дополнительными вопросами).

**Задание 3**: ответить на вопросы теста.

**Проверяемые результаты обучения**: З3, З6.

**Инструкция**: выберите один или несколько вариантов правильных ответов

**Вариант 1**

1. Какие из перечисленных методов в классификации Б.Г. Ананьева относятся к группе эмпирических?

а) наблюдение;

б) лонгитюдный метод;

в) эксперимент;

г) моделирование;

д) метод поперечных срезов.

2. Определённое научное предположение или предполагаемый ответ на вопрос, в котором сформулирована научная проблема, это:

а) цель исследования;

б) объект исследования;

в) гипотеза исследования;

г) метод исследования.

3. По определению А.Н. Леонтьева «цель, данная в определённых условиях», это:

а) объект исследования;

б) научная проблема;

в) задача исследования.

4. Кем из нижеперечисленных авторов в 1979г. разработан метод для исследования личности в виде биографической анкеты:

а) В.Н. Логиновой;

б) К.К. Платоновым;

в) Ананьевым Б.Г.

**Вариант 2**

1. Какие методы в качестве главных выделяет С.Л. Рубинштейн?

а) беседа;

б) эксперимент;

в) социометрия;

г) интервью;

д) наблюдение.

2. Исследование, направленное на изучение каких-либо свойств и особенностей исследуемого объекта в динамике их развития на протяжении длительного периода времени, называется:

а) генетическим;

б) лонгитюдным;

в) пилотажным.

3. Относительно краткосрочные, пробные исследования, проводимые на малой выборке, в ограниченном объёме, ограниченными средствами, это:

а) генетическое исследование;

б) пилотажное исследование;

в) лонгитюдное исследование.

4. Какие признаки в психологическом исследовании относятся к атрибутивным?

а) пол;

б) возраст;

в) интеллект;

г) семейное положение.

**Критерии оценки:**

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;

- соответствие ответов обучающихся ответам компьютерной программы.

Оценка «**отлично**» - обучающийся правильно ответил на все вопросы теста

Оценка «**хорошо»** - обучающийся правильно ответил на 3 вопроса теста

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся правильно ответил на 1-2 вопроса теста

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся не дал правильных ответов

**Рекомендуемое время выполнения:**10мин.

**Раздел 2. Психолого-педагогические технологии и методы диагностики на разных возрастных этапах**

**Тема 2.1. Методы диагностики и особенности работы с детьми с помощью проективных методик, игр и тестирования.**

**Задание 1**: Домашняя практическая работа.

**Проверяемые результаты обучения**: У2, З1, З6.

**Инструкция**: подобрать методику для исследования одного из познавательных процессов детей дошкольного возраста и апробировать его на группе.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** Исследуйте кратковременную память ребенка дошкольного возраста.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** Исследуйте долговременную память ребенка дошкольного возраста.

**Вариант 3.**

**Текст задания:** Исследуйте распределяемость внимания ребенка дошкольного возраста.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** Исследуйте концентрацию внимания ребенка дошкольного возраста.

**Вариант 5.**

**Текст задания:** Исследуйте устойчивость внимания ребенка дошкольного возраста.

**Вариант 6.**

**Текст задания:** Исследуйте воображение ребенка дошкольного возраста.

**Вариант 7.**

**Текст задания:** Исследуйте навыки анализа ребенка дошкольного возраста.

**Вариант 8.**

**Текст задания:** Исследуйте навыки обобщения и классификации ребенка дошкольного возраста.

**Вариант 9.**

**Текст задания:** Исследуйте уровень развития мелкой моторики ребенка дошкольного возраста.

**Вариант 10.**

**Текст задания:** Исследуйте уровень развития представлений ребенка дошкольного возраста.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - обучающийся правильно подобрал методику для исследования уровня развития познавательного процесса и корректно провел диагностику.

Оценка «**хорошо»** - обучающийся правильно подобрал методику для исследования уровня развития познавательного процесса, но некорректно провел диагностику.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся подобрал методику несоответствующую возрасту детей дошкольного возраста.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся не смог выполнить задание.

**Задание 2**: ответить на вопросы теста.

**Проверяемые результаты обучения**: З3, З6.

**Инструкция**: выберите один или несколько вариантов правильных ответов

**Вариант 1**

1. Интроспекция это:

а) внутренне наблюдение;

б) переход внешних действий, во внутренний план;

в) нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого.

2. Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого:

а) наблюдение;

б) анкета;

в) беседа.

3. Внешняя валидность, это:

а) подтверждение экспериментальной гипотезы;

б) множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании из генеральной совокупности;

в) соответствие объекта исследования и его свойств реальному объекту и свойствам, которыми он обладает в действительности.

4. Методика, направленная на исследование личности, в которой испытуемый с помощью символов, ситуаций, изображений проектирует себя и свое бессознательное:

а) анкета;

б) проективная методика;

в) социометрия.

**Вариант 2**

1. Включённое наблюдение, это:

а) наблюдение, в котором наблюдатель и объект наблюдения являются внешними по отношению друг к другу;

б) наблюдение, при котором особенности психических явлений изучаются путём наблюдения за особенностями собственного поведения, за своими мыслями и т.д.

в) наблюдение, в котором наблюдатель на определённое время включается в деятельность объекта наблюдения.

2. Научно-практический метод психологического измерения, состоящий из конечной серии кратких заданий, направлен на диагностику индивидуальной выраженности свойств и состояний, это:

а) тест;

б) анкета;

в) эксперимент.

3. Метод, построенный на интерпретации субъективного восприятия:

а) наблюдение;

б) апперцептивный метод;

в) контент-анализ.

4. Самый доступный по реализации эмпирический метод исследования:

а) наблюдение;

б) апперцептивный метод;

в) контент-анализ.

**Критерии оценки:**

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;

- соответствие ответов обучающихся ответам компьютерной программы.

Оценка «**отлично**» - обучающийся правильно ответил на все вопросы теста

Оценка «**хорошо»** - обучающийся правильно ответил на 3 вопроса теста

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся правильно ответил на 2 вопроса теста

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся правильно ответил менее двух вопросов теста

**Рекомендуемое время выполнения:** 10 мин

**Задание 3**: составление глоссария.

**Проверяемые результаты обучения**: З3, З6.

**Текст задания**: составить глоссарий по теме «Методы диагностики и особенности работы с детьми с помощью проективных методик, игр и тестирования».

**Инструкция**: выбрать основные термины по заданной теме и выписать их вместе с определениями.

**Критерии оценки:**

- количество раскрытых терминов и их соответствие заданной теме.

Оценка «**отлично**» - обучающийся описал не менее 20 терминов по заданной теме;

Оценка «**хорошо»** -обучающийся описал не менее 15 терминов по заданной теме;

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся описал не менее 10 терминов по заданной теме;

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся описал менее 10 терминов по заданной тем.

**Рекомендуемое время выполнения:** 30 минут.

**Задание 4**: Подготовиться к устному опросу.

**Проверяемые результаты обучения**: З3, З6.

**Инструкция**: подготовиться к устному опросу по следующим темам:

1. Понятие о проективных методиках исследования личности.
2. Экспериментальное изучение проективных методик с детьми дошкольного возраста.
3. Изучение познавательных процессов детей дошкольного возраста через тесты.
4. Изучение познавательных процессов детей дошкольного возраста через игры.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо»** - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** - если обучающийся не дал ответ ни на один из предложенных вопросов.

**Время выполнения:** до 10 минут на один ответ (вместе с дополнительными вопросами).

**Тема 2.2 Составление схемы-характеристики**

**Задание 1**: Домашняя практическая работа.

**Проверяемые результаты обучения**: У3, З5.

**Инструкция**: составить схему-характеристику на ребенка дошкольного возраста.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - обучающийся правильно составил схему-характеристику на ребенка дошкольного возраста.

Оценка «**хорошо»** - обучающийся допустил 1-2 ошибки при составлении схемы-характеристики.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся допустил 3-4 ошибки при составлении схемы-характеристики на ребенка дошкольного возраста.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся допустил 3-4 ошибки при составлении схемы-характеристики на ребенка дошкольного возраста.

**Рекомендуемое время выполнения:** до30 минут.

**Задание 2:** подготовиться к устному опросу.

**Проверяемые результаты обучения:** З3, З5.

**Инструкция:** подготовиться к устному опросу по следующим темам:

1. Составление схемы-характеристики на испытуемого по результатам психологической диагностики.
2. Правила составления заключения по результатам психодиагностического обследования.

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** - обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка **«хорошо»** - обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся не дал ответ ни на один из предложенных вопросов.

**Время выполнения:** до 10 минут на один ответ (вместе с дополнительными вопросами).

**Раздел 3. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций**

**Тема 3.1 Анализ и оценка психолого-педагогической деятельности.**

**Задание 1**: Подготовиться к устному опросу.

**Проверяемые результаты обучения**: З1, З4, З5.

**Инструкция**: подготовиться к устному опросу по следующим темам;

1. Принцип не нанесения ущерба.
2. Принцип компетентности психолога.
3. Принцип беспристрастности психолога.
4. Принцип конфиденциальности деятельности психолога.
5. Принцип осведомленного согласия.
6. Стили педагогической деятельности (авторитарный, демократический, либеральный).

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо»** - обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся не дал ответ на предложенные вопросы.

**Время выполнения:** до 10 минут на один ответ (вместе с дополнительными вопросами).

**Задание 2:** Домашняя практическая работа.

**Проверяемые результаты обучения**: У2, У4, З4, З5.

**Инструкция**: в творческих микрогруппах подготовить сценки-постановки, демонстрирующие поочередно различные стили педагогической деятельности. Задача второй микрогруппы правильно определить продемонстрированный стиль.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - обучающиеся достаточно точно отобразили все стили педагогической деятельности, так же смогли идентифицировать все корректно отображенные другой командой стили педагогической деятельности.

Оценка «**хорошо»** - обучающиеся достаточно точно отобразили все стили педагогической деятельности, но не смогли идентифицировать все корректно отображенные другой командой стили педагогической деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающиеся не смогли до конца точно отобразили все стили педагогической деятельности.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающиеся не смогли подготовить задание.

**Время выполнения:** задание выполняется в качестве домашней самостоятельной работы.

**Тема 3.2. Различные формы психолого-педагогической деятельности.**

**Задание 1**: Подготовиться к устному опросу.

**Проверяемые результаты обучения**: З1, З2;

**Инструкция**: подготовиться к устному опросу по следующим темам:

1. Беседа как форма психолого-педагогической деятельности.
2. Экскурсия как форма психолого-педагогической деятельности.
3. Социально-психологические игры как форма психолого-педагогической деятельности.
4. Театральное представление как форма психолого-педагогической деятельности.
5. Элементы танцевальной терапии как форма психолого-педагогической деятельности.
6. Сказкотерапия как форма психолого-педагогической деятельности.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо»** - обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся не дал ответ на предложенные вопросы.

**Время выполнения:** до 10 минут на один ответ (вместе с дополнительными вопросами).

**Задание 2:** Домашняя практическая работа.

**Проверяемые результаты обучения**: У2, У3, З1, З2, З5.

**Инструкция**: решить один из предложенных кейсов.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, воспитатель поставил Нину в пару с новой девочкой Аней и шепнул ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой необходимые движения Воспитатель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнить игровые действия так же хорошо, как Нина.

Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации? Проанализируйте действия воспитателя.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** Детям 5 лет, живущим в большом городе, предложили нарисовать дом.

Большинство детей нарисовали дом в виде традиционного одноэтажного домика, в основе которого был изображен прямоугольник и сверху треугольник.

Чем объяснить однообразные изображения дома на рисунках пятилетних детей?

С какими ошибками в обучении ребенка рисованию связаны эти явления?

Как правильно организовать обучение дошкольника рисованию?

**Вариант 3.**

**Текст задания:** Дети должны были нарисовать с натуры чучело белки. Ребятам разных групп детского сада было предложено обследовать натуру разными способами. Дети средней группы, изучай белку, гладили ее по шерстке и т.д. Дети старшей группы изучали белку с опорой на зрительное ощущение.

Будут ли отличаться рисунки детей разных групп?

Дайте психологическое обоснование своим выводам.

**Вариант 4.**

**Текст задания:** Если наблюдать за рисующими детьми, перед которыми поставили предмет, то можно установить общую для дошкольников особенность в поведении: едва взглянув на предмет, они продолжают быстро и уверенно рисовать на бумаге.

Объясните причину этого явления. Каково воздействие взрослого на изобразительную деятельность детей?

**Вариант 5.**

**Текст задания:** Дети старшего дошкольного возраста рисовали грузовую машину-игрушку.

Непосредственно перед рисованием воспитатель предложил детям хорошо рассмотреть ее, а затем назвать каждую часть машины, обращая внимание на то, что кузов машины больше кабины и шире ее. Дети отметили, что кабина чуть повыше кузова, у нее срезан один угол, в кабине есть окно, которое имеет форму квадрата, и т.д.

С какими сенсорными эталонами воспитатель знакомит детей?

Каковы особенности сенсорного развития дошкольника?

Как обследование предмета влияет на изобразительную деятельность детей?

Как должен располагаться предмет (в данном случае машина) по отношению к ребенку**?**

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - обучающийся корректно решил все кейсовые задания, на каждое решение предоставлены аргументы, опирающиеся на научные концепции.

Оценка «**хорошо»** - обучающийся корректно решил все кейсовые задания, но качественная аргументация решений отсутствует.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся корректно решил 2-3 кейсовых задания.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся не смог выполнить задание.

**Рекомендуемое время выполнения:** до20 минут на каждый кейс

**Задание 3:** Домашняя практическая работа.

**Проверяемые результаты обучения**: У1, У4, З2.

**Инструкция**: подготовить план занятия с применением инновационных форм по одной из предложенных тем.

**Вариант 1.**

**Текст задания:** трудовое воспитание.

**Вариант 2.**

**Текст задания:** соблюдение режимных моментов.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - обучающийся подготовил качественный план занятия и смог его продемонстрировать при группе.

Оценка «**хорошо»** - обучающийся подготовил качественный план занятий по предложенной теме, но не смог его защитить перед группой.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся подготовил план занятия без применения инновационных форм.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся не смог подготовить план занятия.

**Рекомендуемое время выполнения:** до30 минут;

**Задание 4:** Домашняя практическая работа.

**Проверяемые результаты обучения**: З4, З5.

**Инструкция**: написать эссе на тему «Стили педагогической деятельности».

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - обучающийся подготовил работу с уникальностью текста не менее 60%, с 3-4 примерами из личного опыта.

Оценка «**хорошо»** - обучающийся подготовил работу с уникальностью текста не менее 60%, с 1-2 примерами из личного опыта.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся подготовил работу с уникальностью текста не менее 60%, не указав ни одного примера из личного опыта.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся подготовил работу с уникальностью текста менее 60%

**Время выполнения:** задание выполняется в качестве домашней самостоятельной работы.

**Раздел 4. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса**

**Тема 4.1. Этапы составления программы образовательного процесса**

**Задание 1**: Подготовиться к устному опросу.

**Проверяемые результаты обучения**: З1, З2.

**Инструкция**: подготовиться к устному опросу по следующим темам:

1. Постановка цели и задач образовательного процесса.
2. Проектирование методов образовательного процесса.
3. Проектирование технологии образовательного процесса.
4. Прогнозирование реализации программы.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно ответить на дополнительные вопросы по этой же тематике, смог привести примеры.

Оценка «**хорошо»** - обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов, смог правильно привести пример или ответил на дополнительные вопросы по этой же тематике.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся дал развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся не дал ответ на предложенные вопросы.

**Время выполнения:** до 15 минут на один ответ (вместе с дополнительными вопросами).

**Темы к дифференцированному зачету**

1. Цель и актуальность занятий по практической психологии и педагогике.
2. Основные задачи курса.
3. Общие требования к выполнению лабораторно-практической работы и оформлению отчета.
4. Методы психологического исследования по Ананьеву Б. Г.
5. Методы психологического исследования по Дружинину В. Н
6. Методы психологического исследования по Рубинштейну С. Л.
7. Эмпирические методы психологического исследования.
8. Наблюдение.
9. Самонаблюдение.
10. Интервью.
11. Опрос (беседа, анкета).
12. Эксперимент: понятие, виды, организация.
13. Тест.
14. Методология психологического исследования: методологические подходы, теория и гипотеза в психологическом исследовании; понятие и планирование исследования.
15. Понятие о проективных методиках исследования личности.
16. Экспериментальное изучение проективных методик с детьми дошкольного возраста.
17. Изучение познавательных процессов детей дошкольного возраста через тесты.
18. Изучение познавательных процессов детей дошкольного возраста через игры.
19. Принцип не нанесения ущерба.
20. Принцип компетентности психолога.
21. Принцип беспристрастности психолога.
22. Принцип конфиденциальности деятельности психолога.
23. Принцип осведомленного согласия.
24. Стили педагогической деятельности (авторитарный, демократический, либеральный).
25. Беседа как форма психолого-педагогической деятельности.
26. Экскурсия как форма психолого-педагогической деятельности.
27. Социально-психологические игры как форма психолого-педагогической деятельности.
28. Театральное представление как форма психолого-педагогической деятельности.
29. Элементы танцевальной терапии как форма психолого-педагогической деятельности.
30. Сказкотерапия как форма психолого-педагогической деятельности.
31. Постановка цели и задач образовательного процесса.
32. Проектирование методов образовательного процесса.
33. Проектирование технологии образовательного процесса.
34. Прогнозирование реализации программы.
35. Дискуссия как форма психолого-педагогического взаимодействия.
36. Психолого-педагогический консилиум.
37. Педагогические мастерские.
38. Деловые игры.
39. Организационно-деятельностные игры.
40. Обучающие тренинги.

**Практические задания к дифференцированному зачету**

1. При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль. Дайте психологическое объяснение этому наблюдению.
2. Если ребенок рисует то, что не может наблюдать лично, а также рисует запах, процесс движения (не момент, а процесс!), создает рисунки-схемы, рисунки-планы. Чем и как можно объяснить такие особенности детского рисунка?
3. Детям 5 лет, живущим в большом городе, предложили нарисовать дом. Большинство детей нарисовали дом в виде традиционного одноэтажного домика, в основе которого был изображен прямоугольник и сверху треугольник. Чем объяснить однообразные изображения дома на рисунках пятилетних детей? С какими ошибками в обучении ребенка рисованию связаны эти явления? Как правильно организовать обучение дошкольника рисованию?
4. Дети должны были нарисовать с натуры чучело белки. Ребятам разных групп детского сада было предложено обследовать натуру разными способами. Дети средней группы, изучай белку, гладили ее по шерстке и т.д. Дети старшей группы изучали белку с опорой на зрительное ощущение. Будут ли отличаться рисунки детей разных групп? Дайте психологическое обоснование своим выводам.
5. Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания. Правомерно ли такое суждение? Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?
6. Перечислите симптомы (признаки), которые фиксируются при проведении метода наблюдения, почему важно при регистрации факта зафиксировать явления, сопутствующие ему?
7. Если наблюдать за рисующими детьми, перед которыми поставили предмет, то можно установить общую для дошкольников особенность в поведении: едва взглянув на предмет, они продолжают быстро и уверенно рисовать на бумаге. Объясните причину этого явления. Каково воздействие взрослого на изобразительную деятельность детей?
8. С какими сенсорными эталонами воспитатель знакомит детей?
9. Каковы особенности сенсорного развития дошкольника?
10. Как обследование предмета влияет на изобразительную деятельность детей?
11. Подумайте и скажите, что легче делать ребенку 4 лет: различать цвета и отбирать их или называть? Дайте психологическое обоснование необходимости обучения ребенка различению и использованию цвета.
12. В беседе с ребенком очень важно установить взаимопонимание, сотрудничество. Возможно ли применение теста как повода для такого сотрудничества?
13. Ознакомьтесь с записями следующих игр.

1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры. Шура расплакалась.

2. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.

Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения их в игре.

1. Мама Пети (3 года) любила рисовать и хотела, чтобы сын точно воспроизводил ее рисунки. Так, она нарисовала лейку огородную. Петя увидел в рисунке мамы рыбу с раскрытым ртом. Мама сказала: «Не говори глупостей, это лейка. Нарисуй».

Проанализируйте поведение мамы с точки зрения развития творческих способностей сына.

1. Одна мама говорит другой:

– Как хорошо рисует ваш Сережа. А у моего сына одни каракули. Сколько ни говорю, чтоб рисовал аккуратно, он каждый раз рисует плохо.

– А вы пробовали его учить?

– Я часто усаживаю Петю за рисование. Наверное, у него нет способностей, — огорчилась мама Пети.

Права ли мама Пети?

Что можно посоветовать родителям, желающим развить изобразительные умения своих детей?

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - обучающийся выполнил правильно полученное задание, ответил на дополнительный вопрос.

Оценка «**хорошо»** - обучающийся выполнил правильно полученное задание, неточно ответил на дополнительный вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся выполнил полученное задание с замечаниями, не смог ответил на дополнительный вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся не выполнил задание, на дополнительный вопрос не ответил.

### Приложение 2. Лабораторная работа

**Департамент образования Ярославской области**

**ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского**

**Лабораторная работа**

По дисциплине: **«Основы электротехники»**

Наименование работы: **«Исследование режимов работы электрической цепи»**

Разработал преподаватель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО

Переславль-Залесский, 20\_\_

**1. Цель работы:**

1.1. Закрепить теоретический материал по теме «Работа источника на переменное сопротивление»

1.2.Научится определять экспериментальным путём, режимы электрической цепи

**2. Информационное обеспечение обучения:**

2.1 Попов В.П. Основы теории цепей, 6-е издание, М.; Высшая школа, 2017

2.2 Бакалов В.П., Журавлева О.Б., Крук Б.И. Основы анализа цепей, Учебное пособие, М.; Горячая линия-Телеком, 2017

2.3 Ачкасова Г.А., Разумовская Е.К. Сборник задач по теории электрических цепей.М.; Радио и связь, 2014

2.4 Добротворский И.Н. Теория электрических цепей. - М.; Радио и связь, 2016

2.5 Попов В.С. Теоретическая электротехника. - М.; Энергоатомиздат, 2017

2.6 Добротворский И.Н. Теория электрических цепей. Лабораторный практикум – М.; Радио и связь, 2018

**3. Оборудование: персональный компьютер с программным обеспечением «Multisim»**

**4. Подготовка к работе:**

3.1. Изучить список источников

3.2. Изучить приложение 8

**5. Задание и порядок выполнения работы:**

**5.1 Задание:**

5.1.1. Снять показания тока с амперметра (А) в зависимости от величины переменного сопротивления (R).

5.1.2. Снять показания напряжения с вольтметра (U1) на внутреннем сопротивлении R0, при переменном сопротивлении R.

5.1.3. Рассчитать мощности: полезную Рп, теряемую Р0, источника Р и КПД.

**Время выполнения:** 90 минут

**5.2. Порядок выполнения работы:**

5.2.1. Запустить программу Electronics Workbench – Multisim 9.

5.2.2. Собрать принципиальную электрическую схему в Electronics

Workbench Multisim 9 (Рис.1.) В панели инструментов

**Virtual** выбрать необходимые элементы схемы:

- Произвести клик по иконке выбрать «**землю»** – **Show Power Source Family → Place Ground**.

- Кликнув по иконке выбрать резистор – **Show Basic Family → Place Virtual Resistor**.

- Кликнув по иконке выбрать **вольтметр** и **амперметр**  – **Show Meashurement Family → Place Voltmeter** или **Place Ammeter**.

- В панели инструментов **Components** выбрать источник, кликнув по иконке **Place Source → DC Power** (**источник постоянного тока**).

Для того чтобы создать режим холостого хода или короткого замыкания, в панели инструментов необходимо выбрать ключ в следующей последовательности: **Place Basic → Select a Component → Switch → Dipsw1**.

Соединить согласно схеме.

**Установка параметров схемы.**

Чтобы изменить значение сопротивления (**Resistance**), необходимо произвести двойной клик мыши по резистору.

Двойным кликом мыши по вольтметру, в графе (**Resistance**), установить внутреннее сопротивление измерительного прибора, тип (**mode**)вольтметра **DC** (постоянного тока) или **AC** (переменного тока).

**Исследовать работу схемы.**

Меняя значение сопротивления R от 0 – 5120 Ом, записываем показание вольтметра U1 и амперметра А в таблицу результатов и измерений.

****

**Рис. 1. Схема принципиальная электрическая** в **Multisim 9.**

Таблица 1. Результаты измерений и расчётных величин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Установить: R0=160 Ом, R= 0 – 5120 Ом . | | | | | | |
| R | U1 | I | P | Pп | P0 | η |
| Ом | В | А | Вт | Вт | Вт | % |
| 0 |  |  |  |  |  |  |
| 80 |  |  |  |  |  |  |
| 160 |  |  |  |  |  |  |
| 320 |  |  |  |  |  |  |
| 640 |  |  |  |  |  |  |
| 1280 |  |  |  |  |  |  |
| 5120 |  |  |  |  |  |  |
| ∞ |  |  |  |  |  |  |

**6. Содержание отчета:**

6.1. Название и цель работы.

6.2. Электрическая схема (Рис.1).

6.3. Таблица измерений и расчётов (Рис.2.).

6.4. Контрольные вопросы и ответы на них.

6.5. Построить графики ; ; .

6.6. Составить баланс мощностей для любого значения R.

6.7.Вывод.

**7. Контрольные вопросы:**

7.1. Как практически осуществить холостой ход?

7.2. При каком условии полезная мощность достигает максимального значения?

7.3. Что покажет вольтметр в режиме холостого хода?

7.4. При каком сопротивлении осуществляется режим короткого замыкания?

7.5. По опытным данным запишите *Iкз*, *E*, *R0.*

**8. Приложение:**

Наиболее характерные режимы в электрической цепи рассмотрим на примере простейшей цепи с переменным сопротивлением приемника электрической энергии их обычно четыре.

**1.** **Номинальный режим** обеспечивает нормальную работу приемников электрической энергии.

**2.** **Режим короткого замыкания** – цепь замыкается накоротко (см. схему) т.е. R = 0. Согласно уравнению:

Это тот режим работы, который смело можно назвать аварийным, т.к. обеспечение нормальной работы цепи при таком режиме становится невозможным, ведь ток короткого замыкания показывает высокие значения, которые превышают номинальные в несколько раз. Короткое замыкание появляется, когда происходит соединение двух разных точек электрической цепи, у которых отличается разница потенциалов. При таком положении цепи нарушается ее нормальная работа. При режиме короткого замыкания зажимы в источнике питания замыкаются проводником, сопротивление у которого равняется нулю. Зачастую такой режим возникает в тот момент, когда соединяются два провода, связывающие между собой источник питания и приёмник цепи. Их сопротивление, в основном, ничтожно мало, поэтому его можно приравнять к нулю. Из-за отсутствия сопротивления при режиме короткого замыкания ток превышает номинальные показатели в несколько раз. За счет этого источники питания и приёмники электрической цепи могут прийти в негодность. В ряде случаев это может возникнуть при неправильном обращении с электрическим оборудованием обслуживающего его персонала.

**3.** **Режим холостого хода**: В режиме холостого хода источник питания отсоединен от нагрузки и работает вхолостую. Цепь разомкнута, следовательно,

,

В таком режиме работы электрическая цепь находится в незамкнутом состоянии. Попросту говоря, в цепи отсутствует электрический ток, следовательно, каждый элемент цепи не подключен к источнику тока. При таком положении падение напряжения во внутренней цепи равно нулю, а ЭДС источника равно напряжению на зажимах источника питания. Иными словами, при режиме холостого хода в цепи, не подключенной к электрическому току, отсутствует сопротивление нагрузки.

**4.** **Согласованный режим**: , , при этом достигает максимального значения, что используется в маломощных цепях для передачи максимальной мощности в нагрузку, при этом = 50%

Формулы для расчета:

, , , ,

Любой приемник, подключенный к источнику электроэнергии в цепи, обладает определенным сопротивлением. Наглядным примером такого приёмника может быть электрическая лампочка. При наличии напряжения начинает действовать закон Ома. При этом электродвижущая сила источника тока складывается из суммы напряжения на внешних участках цепи и внутреннего сопротивления источника. Когда падает напряжение внешней цепи, это оказывает влияние на изменении напряжения на зажимах источника. А само падение напряжения зависит от сопротивления и силы тока. Иными словами, согласованный (нагрузочный) режим работы электрической цепи - это процесс передачи нагрузки, при котором мощность превышает номинальные показатели. Но использование такого режима нерационально, ведь при длительном превышении установленных заводом значений, приборы могут попросту прийти в негодность.

**Критерии оценки:**

**«Зачтено» -**

**«Не зачтено» -**

**Критерии оценки:**

**«Отлично» -**

**«Хорошо» -**

**«Удовлетворительно» -**

**«Неудовлетворительно» -**

### Приложение 3. Практическая работа

**Департамент образования Ярославской области**

**ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского**

**Практическая работа**

По дисциплине: **«Основы электротехники»**

На тему: **«Расчет цепей со смешанным соединением конденсаторов»**

Разработал преподаватель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО

Переславль-Залесский, 20\_\_

**1. Цель работы:**

1.1.Закрепить теоретические знания по теме: «Конденсаторы»

**2. Информационное обеспечение обучения:**

2.1 Попов В.П. Основы теории цепей, 6-е издание, М.; Высшая школа, 2017

2.2 Бакалов В.П., Журавлева О.Б., Крук Б.И. Основы анализа цепей, Учебное пособие, М.; Горячая линия-Телеком, 2017

2.3 Ачкасова Г.А., Разумовская Е.К. Сборник задач по теории электрических цепей.М.; Радио и связь, 2014

2.4 Добротворский И.Н. Теория электрических цепей. - М.; Радио и связь, 2018

2.5 Попов В.С. Теоретическая электротехника. - М.; Энергоатомиздат, 2016

2.6 Добротворский И.Н. Теория электрических цепей. Лабораторный практикум – М.; Радио и связь, 2016

**3. Оборудование: калькулятор**

**4. Подготовка к работе:**

3.1 Изучить список источников п/п 2.1-2.3

3.2 Рассчитать пример: Найти напряжение на двух последовательно соединенных конденсаторах емкостью C1 = 30 мкФ и C2 = 60 мкФ, если напряжение на зажимах цепи 90 В

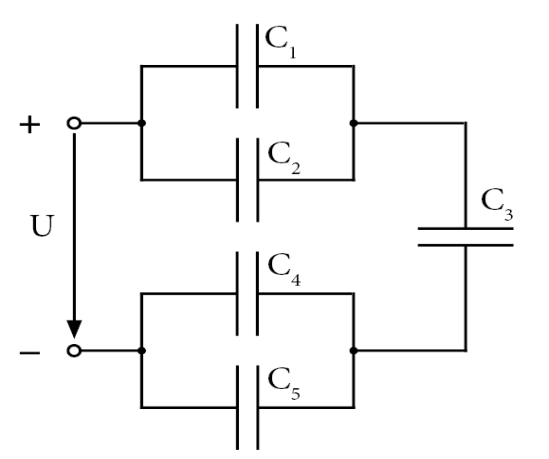
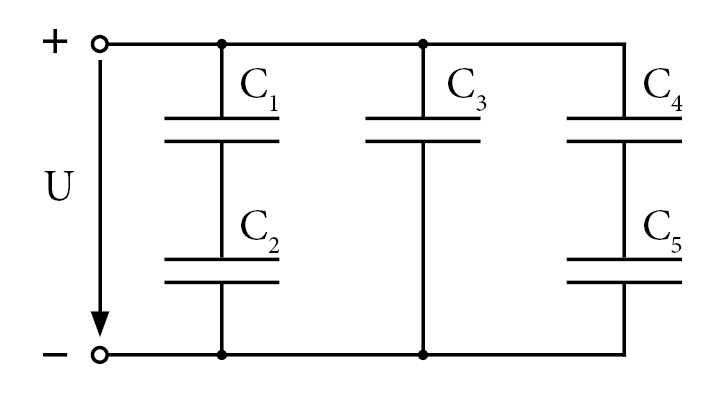
**5. Задание и порядок выполнения работы:**

4.1. Рассчитать недостающие величины согласно номеру своего варианта (см. таблицу 1) и схемы соединения конденсаторов.

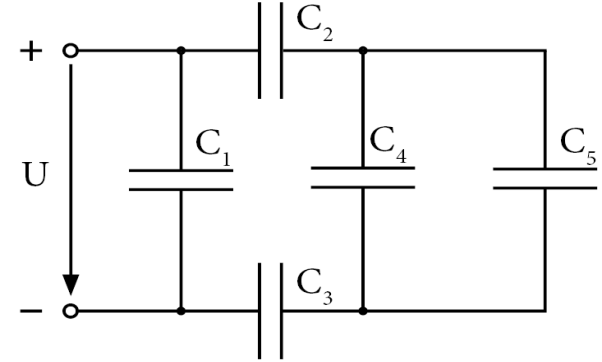
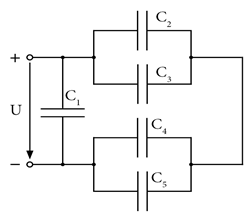
**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **Рисунок** | **С1, мкФ** | **С2, мкФ** | **С3, мкФ** | **С4, мкФ** | **С5, мкФ** | **CЭ, мкФ** | **U, В** | **U1, В** | **U2, В** | **U3, В** | **U4, В** | **U5, В** | **Q2, мкКл** | **Q3, мкКл** | **Q4, мкКл** | **QЭ, мкКл** |
| 1 | 1 | 10 | 15 | 10 | 20 | 20 | ? | 100 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 2 | 2 | 8 | 10 | 12 | 20 | 16 | ? | 100 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 3 | 3 | 18 | 5 | 15 | 10 | 20 | ? | 100 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 4 | 4 | 12 | 6 | 9 | 10 | 8 | ? | 100 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 5 | 5 | 80 | 4 | 10 | 15 | 80 | ? | 100 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |  |
| 6 | 6 | 16 | 30 | 60 | 40 | 60 | ? | 100 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 7 | 7 | 2 | 6 | 4 | 15 | 6 | ? | 100 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 8 | 8 | 12 | 20 | 15 | 10 | 5 | ? | 40 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 9 | 9 | 6 | 12 | 4 | 3 | 3 | ? | 120 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 10 | 10 | 20 | 5 | 10 | 3 | 10 | ? | 100 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 11 | 1 | 10 | 15 | 10 | 20 | 20 | ? | 100 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 12 | 2 | 8 | 10 | 12 | 20 | 16 | ? | 100 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 13 | 3 | 18 | 5 | 15 | 10 | 20 | ? | 100 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 14 | 4 | 12 | 6 | 9 | 10 | 8 | ? | 100 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 15 | 5 | 80 | 4 | 10 | 15 | 80 | ? | 100 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 16 | 6 | 16 | 30 | 60 | 40 | 60 | ? | 100 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 17 | 7 | 2 | 6 | 4 | 15 | 6 | ? | 100 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 18 | 8 | 12 | 20 | 15 | 10 | 5 | ? | 40 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 19 | 9 | 6 | 12 | 4 | 3 | 3 | ? | 120 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 20 | 10 | 20 | 5 | 10 | 3 | 10 | ? | 80 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 21 | 1 | 10 | 15 | 10 | 20 | 20 | ? | 100 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 22 | 2 | 8 | 10 | 12 | 20 | 16 | ? | 60 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 23 | 3 | 18 | 5 | 15 | 10 | 20 | ? | 100 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 24 | 4 | 12 | 6 | 9 | 10 | 8 | ? | 40 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 25 | 5 | 80 | 4 | 10 | 15 | 80 | ? | 80 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 26 | 6 | 16 | 30 | 60 | 40 | 60 | ? | 100 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 27 | 7 | 2 | 6 | 4 | 15 | 6 | ? | 120 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 28 | 8 | 12 | 20 | 15 | 10 | 5 | ? | 40 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 29 | 9 | 6 | 12 | 4 | 3 | 3 | ? | 120 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| 30 | 10 | 20 | 5 | 10 | 3 | 10 | ? | 60 | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |

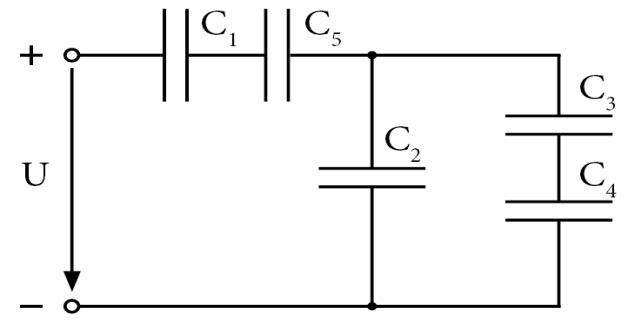
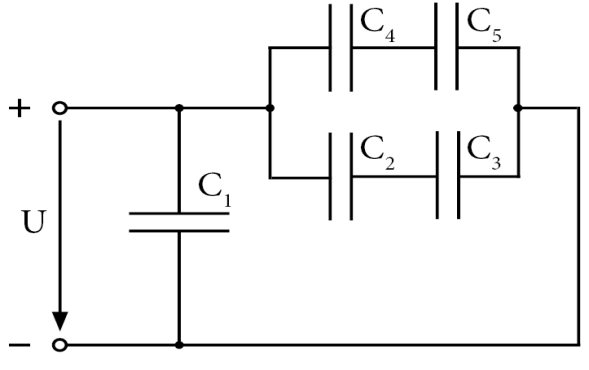
**Рис. 1** **Рис. 2**

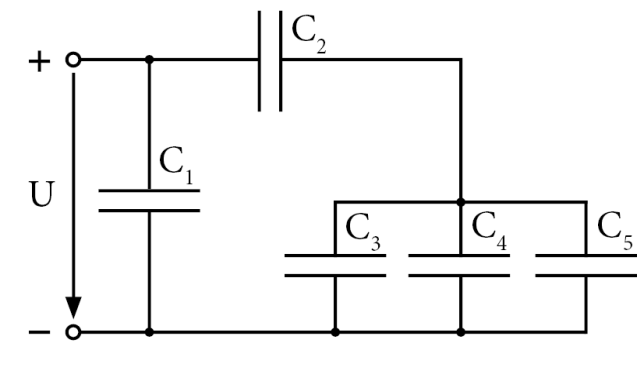
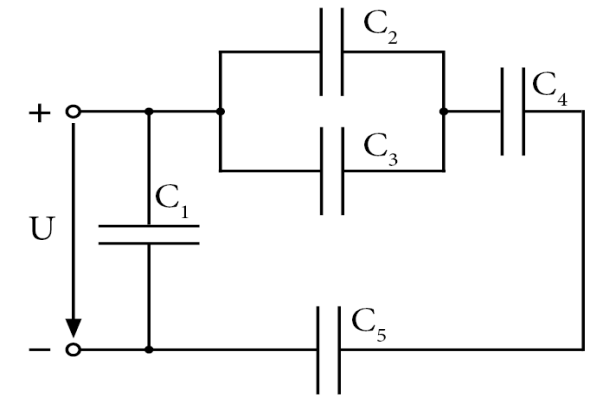


**Рис. 3**

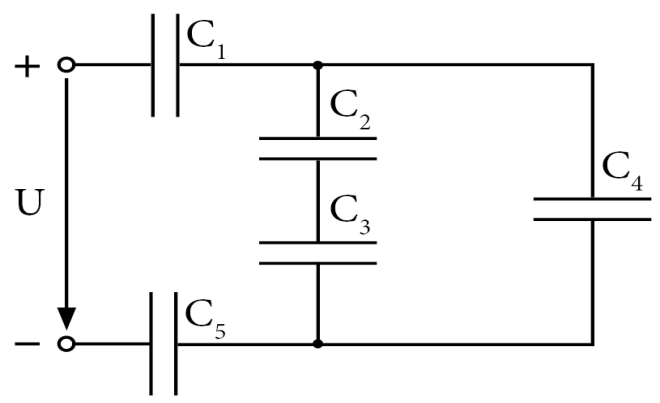
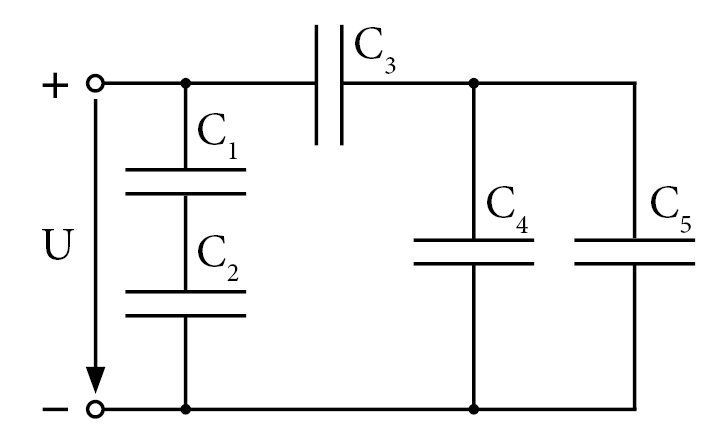
 **Рис. 4**

**Рис. 5 Рис. 6**



 **Рис. 7 Рис. 8**

**Рис. 9 Рис. 10**



**6. Содержание отчета:**

5.1 Электрическая схема

5.2 Условия задачи

5.3 Решение задачи с пояснениями

**7. Контрольные вопросы:**

6.1. Для чего применяется параллельное соединение конденсаторов?

6.2. Какое соединение конденсаторов называется последовательным?

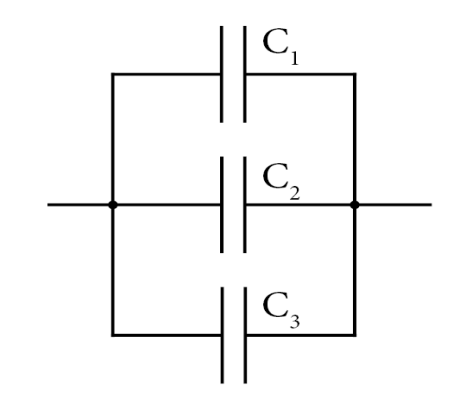
6.3. Какое соединение конденсаторов называется параллельным?

6.4.Как распределяются напряжения между последовательно соединёнными конденсаторами?

**8.Приложение:**

Различают следующие схемы соединения конденсаторов:

***Параллельное***



Выпускаемые заводами конденсаторы имеют стандартную емкость и стандартное рабочее напряжение. Если емкость конденсаторов, необходимая для нормальной работы какого-либо аппарата не равна электрической емкости стандартного конденсатора или напряжение, на которое рассчитан аппарат, больше рабочего напряжения конденсатора, то применяют несколько конденсаторов и соединяют их параллельно, последовательно или смешанно.

Несколько конденсаторов, соединенных вместе, называются батареей конденсаторов.

**Параллельное соединение конденсаторов**.

Параллельным соединением конденсаторов называется такое соединение, при котором все конденсаторы включены между двумя зажимами источника электрической энергии и на них подается все напряжение источника.

При параллельном соединении конденсаторов:

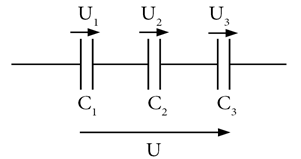
1. Напряжения на зажимах отдельных конденсаторов одинаковы и равны напряжению на зажимах источника электрической энергии .
2. Заряды на конденсаторах распределяются прямо пропорционально емкостям **Q1/Q2=C1U1/C2U2** так как **U1=U2,** то **Q=Q1**/**Q2=C1/C2**.
3. Все конденсаторы заряжены от одного источника, поэтому **Q=Q1+Q2+Q3**.

Общий заряд батареи конденсаторов равен сумме зарядов отдельных конденсаторов.

Общая емкость параллельно соединенных конденсаторов равна сумме емкостей отдельных конденсаторов.

Параллельное соединение конденсаторов применяют для увеличения электрической емкости.

**Последовательное соединение конденсаторов.**

****

Последовательным соединением конденсаторов называется такое соединение, при котором отрицательно заряженная обкладка предыдущего конденсатора соединена с положительно заряженной обкладкой последующего. При таком способе соединения конденсаторы включены в цепь один за другим.

При последовательном соединении конденсаторов:

1. Заряды независимо от величины емкости равны **Q=Q1=Q2=Q3**.
2. Общее напряжение, приложенное ко всей батарее конденсаторов, равно сумме напряжений на каждом из них: **U=U1+U2+U3**.
3. Напряжения на каждом конденсаторе определяются по формулам:

**U1­=Q/C1; U2=Q/C2; U3=Q/C3.**

Величина, обратная общей электрической емкости, равна сумме величин, обратных емкостям отдельных конденсаторов.

Напряжения между последовательно соединенными конденсаторами распределяются обратно пропорционально емкостям этих конденсаторов.

Данное свойство имеет очень большое практическое значение.

**Критерии оценки:**

**«Зачтено» -**

**«Не зачтено» -**

**Критерии оценки:**

**«Отлично» -**

**«Хорошо» -**

**«Удовлетворительно» -**

**«Неудовлетворительно» -**

### Приложение 4. Титульные листы

**Департамент образования Ярославской области**

**ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского**

**НАЗВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ**

*Учебно-методическое пособие*

*для студентов \_\_\_ курса, обучающихся по специальности*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*код и название специальности*

Переславль-Залесский, 20\_\_

*ОБОРОТНАЯ СТОРОНА*

**РАССМОТРЕНО**

**И РЕКОМЕНДОВАНО К ИЗДАНИЮ**

На заседании НМС

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

Ст. методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ф.И.О

Ф.И.О. автора. **Название учебно-методического издания.**Учебно-методическое пособие для студентов \_\_\_ курса, обучающихся по специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . - г. Переславль-Залесский: ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А.Невского, 20\_\_ . - с. \_\_\_ .

*Аннотация*

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Рецензенты:**

**1. В титульном листе меняется вид учебной литературы:**

Практикум для студентов \_\_\_ курса по специальности */по дисциплине /* \_\_\_\_\_\_.

Методические рекомендации для выполнения контрольных работ

для студентов *\_\_ куса*  по специальности */по дисциплине/* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Методические указания по изучению отдельных разделов (тем) курса для студентов \_\_\_ курса по специальности */по дисциплине/* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Методические указания к лабораторным (практическим) работам (занятиям) для студентов \_\_\_ курса по специальности */по дисциплине/* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и др.

**Департамент образования Ярославской области**

**ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского**

**НАЗВАНИЕ РАБОТЫ**

*Методическая разработка открытого урокапо дисциплине: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*код и название дисциплины*

Разработал преподаватель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО

Переславль-Залесский, 20\_\_

*ОБОРОТНАЯ СТОРОНА*

**РАССМОТРЕНО**

На заседании НМС

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Ст. методист \_\_\_\_\_\_\_\_ / ФИО /

ФИО автора. **«Название работы».***Методическая разработка открытого урока по дисциплине « »* - г. Переславль-Залесский: ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А.Невского, 20\_\_ . - с. \_\_\_ .

**Аннотация** (3-4 предложения)

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Департамент образования Ярославской области**

**ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского**

**НАЗВАНИЕ РАБОТЫ**

*Методическая разработка классного часа*

Разработал куратор группы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО

Переславль-Залесский, 20\_\_

*ОБОРОТНАЯ СТОРОНА*

**РАССМОТРЕНО**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

ФИО автора. **Название работы.** *Методическая разработка классного часа.*

- г. Переславль-Залесский: ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А.Невского, 20\_\_ . - с. \_\_\_ .

**Аннотация** (3-4 предложения)

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

### Приложение 5. Содержание

СОДЕРЖАНИЕ

[Введение................................................................................................................3](#bookmark14)

[Основная часть........................................................................................................](#bookmark51)

1.................................................................................................................................

1.1..............................................................................................................................

1.2............................................................................................................................

2.................................................................................................................................

2.1..............................................................................................................................

2.2...............................................................................................................................

:

:

2.n

3...................................................................................................................................

3.1................................................................................................................................

3.2................................................................................................................................

:

:

3.n

[Заключение................................................................................................................](#bookmark16)

Словарь */если требуется/*.......................................................................................

[Библиографический список....................................................................................](#bookmark17)

Приложение................................................................................................................

### Приложение 6. Примеры оформления источников

**С одним автором**

Иоффе, И.Л. Проектирование процессов и аппаратов химической технологии: учебник для ССУЗов/ И.Л. Иоффе. – Л.: Химия, 2015. – 352 с.

**С двумя авторами**

Баранов, Д.А. Процессы и аппараты: учебник для ССУЗов/ Д.А. Баранов, А.М. Кутепов. – 2-е изд., стереотип. – М. ACADEMIA, 2015. – 304 с.

**С тремя авторами**

Скобли, А.И. Процессы и аппараты нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности: учебник для ВУЗов / А.И. Скобло, И.А. Трегубова, Ю.К. Молоканов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Химия, 2016. – 584 с.

**Более трех авторов**

Монтаж технологического оборудования нефтеперерабатывающих и нефтехимических заводов: уч. пособие для техникумов/ И.С. Гольденберг, Л.Я. Бызер, В.М. Ашмян и др. – М.: Химия, 2018. – 380 с.

**Под редакцией**

Расчет и конструирование машин и аппаратов химических производств. Примеры и задачи: уч. пособие для ВТУЗов/ Под общ. ред. М.Ф. Михалёва. – Л.: Машиностроение; Ленинградское отд., 2016. –

302 с.

**Многотомное издание**

Анурьев, В.И. Справочник конструктора-машиностроителя. В 3 т./ В.И. Анурьев; под ред. И.Н. Жестковой. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 2018.

**Отдельный том в многотомном издании**

Нефтяное оборудование. В 6 т. Т.4. Оборудование и аппаратура для переработки нефти: каталог-справочник / Ред тома Д.Д. Абакумовский, Ф.П. Смуров. – М.: Гос. научно-техн. изд-во нефтяной и горно-топливной лит-ры, 2017. – 294 с.

**Сборник статей**

Совершенствование методов гидравлических расчетов водопропускных и очистных сооружений: межвузовский научный сборник/Отв. ред Л.И. Высоцкий. – Саратов: СГТУ, 2018. – 98 с.

**Стандарт. Под заголовком**

СТБ 5.3.-2003. Национальная система сертификации Республики Беларусь. Порядок проведения сертификации услуг химической чистки и крашения. – Введ. 01.11.03. – Минск: БелГИСС; Госстандарт Беларуси, 2017 – 20 с.

**Сборник стандартов**

Система стандартов безопасности труда. – М.: Изд-во стандартов, 2015. – 102 с. – (Межгосударственные стандарты). – Содерж.: 16 док.

**Правила**

Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением: утв. Госгортехнадзором СССР 27.11.87: обязат. для всех м-в, ведомств, предприятий и орг. – М.: Металлургия, 1989. – 154 с. – В надзаг.: Гос. комитет СССР по надзору за безопасным ведением работ в пр-ти и горному надзору (Госгортехнадзор СССР).

**Статья из журнала**

Макаров, В.М. Новые машины и аппараты. Исследования. Расчеты [Текст]/ В.М. Макаров// Химическое и нефтяное машиностроение. – 2014. - № 12. – С. 2 – 5.

**Статья из газеты**

Белый, С. Электроэнергетика Беларуси: настоящее и будущее / С. Белый // Рэспубліка. – 2015. - № 126. – с.6.

**Тезисы докладов и материалы конференций**

Современные методы проектирования машин. Расчет, конструирование и технология изготовления: сборник трудов первой Международной конференции, Минск, 11-13 декабря 2017 г. / Под общ. ред. П.А. Витязя. – Минск: Технопринт, 2017. – 123 с.