

Департамент образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Переславский колледж им. А.Невского

Принята на заседании
научно-методического совета
от «9» июня 2021 г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ
директор ГПОУ ЯО
Переславского колледжа
им. А. Невского

 Е.В. Белова
«9» июня 2021 г.

М.П.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«LangBot»

Возраст детей: 5-10 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: техническая

г. Переславль – Залесский, 2021

Организация – разработчик: ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского, структурное подразделение Центр цифрового образования детей «IT-куб»

Авторы разработки:

Кусин М.С., педагог структурного подразделения Центр цифрового образования детей «IT-куб».

Горшкова Т.Н., педагог структурного подразделения Центр цифрового образования детей «IT-куб».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы
 - 1.2 Направленность программы
 - 1.3 Цель и задачи программы
 - 1.4 Актуальность, новизна и значимость программы
 - 1.5 Отличительные особенности программы
 - 1.6 Категория обучающихся
 - 1.7 Условия и сроки реализации программы
 - 1.8 Примерный календарный учебный график
 - 1.9 Планируемые результаты программы
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Методическое обеспечение программы
5. Материально-техническое обеспечение
6. Список литературы и иных источников

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LangBot» (далее - программа) разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р;
- санитарно-эпидемиологическими правил и нормативов 2.4.4.3172-14 «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 04.07.2014 г. № 41);
- Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295;
- Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 года № 2227-р;
- Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 года № 497;
- Постановления правительства ЯО № 527-п 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области»;
- Приказа департамента образования ЯО от 07.08.2018 №19-п «Об утверждении правил персонифицированного финансирования ДОД»;
- Устава государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Переславского колледжа им. А. Невского - Положения О структурном подразделении «Центр цифрового образования детей «IT-куб».

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LangBot» относится к программам технической направленности.

1.3. Цели и задачи образовательной программы

Цель - развитие пространственного мышления детей, навыков командного взаимодействия, программирования, освоения «hard» и «soft» компетенций и в области робототехники, компьютерных технологий, создание положительной установки у ребёнка на дальнейшее изучение иностранного языка и культуры других стран.

Задачи:

1. Обучения:

- осваивать «hard» и «soft» компетенции; формировать умение ориентироваться на идеальный конечный результат;
- обучать владению технической терминологией, технической грамотности;
- изучать приемы и технологии разработки простейших алгоритмов и систем управления, машинного обучения, технических устройств и объектов управления;
- обучить теоретическим основам грамматики английского языка;
- выучить новые слова и понятия на английском языке, уметь применять их на практике в устной и письменной речи;
- обучить работе с текстами, аудио-визуальными материалами;
- научить умению формировать свои мысли и излагать их в логической последовательности.

2.Развития:

- формировать интерес к техническим знаниям;
- формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;
- развивать способности осознанно ставить перед собой конкретные задачи, разбивать их на отдельные этапы и добиваться их выполнения;
- стимулировать познавательную активность обучающихся посредством включения их в различные виды конкурсной деятельности;
- развивать воображение, самостоятельность мышления у учащихся;
- формировать умения применять теоретические знания на практике;
- содействовать развитию памяти, внимания, наблюдательности;
- развивать абстрактное и логическое мышление;
- развивать умение без страха говорить на английском языке, выражать свои мысли и мнение.

3.Воспитания:

- формировать личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, отсутствие предвзятости, смелость, решительность, целеустремлённость, доброе отношение и уважение к окружающим;
- формировать организаторские качества;

- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности ответственности за достижения отечественной науки и техники;
- профилактика асоциального поведения;
- формировать ценностное отношение к природе, окружающему миру.

1.4. Актуальность, новизна и значимость программы.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом общества на технически грамотных специалистов в области робототехники, максимальной эффективностью развития технических навыков с дошкольного возраста; передачей сложного технического материала в простой доступной форме; реализацией личностных потребностей и жизненных планов; реализацией проектной деятельности на базе современного оборудования. А так же повышенным интересом детей к робототехнике.

Необходимость объединения робототехники и английского языка обусловлена тем, что работа с робототехникой требует хорошей языковой подготовки по иностранному языку при создании модели робота. Ребятам необходим определенный лексический запас, чтобы усвоить язык программирования, конструирования роботов, облегчить восприятие англоязычных инструкций (видео и аудио).

Использование современных педагогических технологий, методов и приемов; различных техник и способов работы; современного оборудования, позволяющего исследовать, создавать и моделировать различные объекты и системы из области робототехники и компьютерных наук обеспечивает новизну программы.

1.5 Отличительные особенности образовательной программы.

Программа ориентирована на формирование и развитие творческих способностей учащихся, интереса к научно-исследовательской деятельности, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании. Знакомит учащихся с инновационными технологиями в области робототехники, помогает ребёнку адаптироваться в образовательной и социальной среде. Программа направлена на углубление знаний по предмету английский язык, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации. Иными словами, данная программа должна пробудить интерес детей к изучению английского языка и робототехники. Освоение программы происходит в основном в процессе практической творческой деятельности.

1.6 Категория обучающихся:

Данная образовательная программа разработана для работы с обучающимися от 5 до 6 лет. Программа не адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

1.7 Условия и сроки реализации образовательной программы.

К занятиям допускаются дети без специального отбора.

Наполняемость группы 12 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 30 минут) с 10 минутным перерывом.

Объем учебной нагрузки в год – 144 часа, в неделю – 4 часа.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Занятия проводятся в кабинете «Цифровая гигиена и работа с большими данными», оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Форма обучения – очная. Форма занятий - групповая, по подгруппам, в парах. Виды занятий указаны в разделе 4.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку (введение в языковую среду);
- работу над произношением (фонетическая сторона речи);
- работу по формированию навыков и речевых умений;
- тренировка и применение материала;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- подведение итогов.

На каждом этапе предлагается широкое использование игр, методов и приемов. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Форма аттестации – промежуточная, с применением различных видов контроля.

1.8 Учебный план

Раздел программы	Кол-во часов
«Знакомство». ТБ.	12

«Путешествия»	16
«Праздники»	20
«Числительные»	16
«Животные»	12
«Алфавит»	12
«Времена года»	16
«Моя семья»	8
«Мой дом»	8
«Дни недели»	8
«Сказки»	16
Итого	144

1.9. Планируемые результаты и способы определения результативности образовательного процесса.

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с биологией;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культур;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- умение выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Способы отслеживания результатов освоения программы учащимися:

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы

- защита индивидуального или группового проекта, разработанного в ходе выполнения кейса в группе;
- межгрупповые соревнования;
- взаимооценка обучающимися работ друг друга.

Итоговая оценка развития личностных качеств воспитанника производится по трём уровням:

- «высокий»: положительные изменения личностного качества воспитанника в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но воспитанник потенциально был способен к большему;
- «низкий»: изменения не замечены.

Результатом усвоения обучающимися Программы по каждому уровню являются: устойчивый интерес к занятиям робототехникой, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Теория	Практика	Всего
1	«Знакомство». ТБ.	2	10	12
2	«Путешествия»	4	12	16
3	«Праздники»	4	16	20
4	«Числительные»	3	13	16
5	«Животные»	2	10	12

6	«Алфавит»	3	9	12
7	«Времена года»	3	13	16
8	«Моя семья»	2	6	8
9	«Мой дом»	2	6	8
10	«Дни недели»	2	6	8
11	«Сказки»	4	12	16
Итого				144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. «Знакомство» (12 часов).

Теоретические занятия: ТБ. Введение в программу. Знакомство. Этикет приветствия и прощания. Познакомьтесь с EVO

Практические занятия:

Подготовь Ozobot к игре! Как рисовать линии. Соедини линии! Цветовые коды Ozobot. Таблица кодов. Как рисовать коды. Упражнение на рисование кодов. Управление с помощью цвета. Игра в имена. Представление себя своему английскому другу. Произношение звуков. Чтение имен мальчиков и девочек. Приветствие. Фонетическая зарядка. Как тебя зовут? – Меня зовут....

Тема 2. «Путешествия» (16 часов).

Теоретические занятия: Знакомство с Великобританией и другими англоязычными странами. Государственные символы Великобритании: флаг, герб.

Практические занятия: Рисуем флаг Великобритании. How are you? Fine, thanks. You? Фонетическая зарядка. Я люблю путешествовать! Говорим о местах, которые хотелось бы посетить. Evo за рулем. Наперегонки со временем. Выполни задание! OZO-проект. OZO-путешественник

Тема 3. «Праздники» (20 часов).

Теоретические занятия: Праздники. Общие и различные черты английских и русских праздников. Christmas and New Year. История и традиции праздника. День Святого Валентина. День матери.

Практические занятия: Разучивание стихотворений и песен к Новому Году. Подготовка новогодней открытки. Изготовление подарков, праздничной открытки. Готовим открытку к Дню Святого Валентина. Составляем дерево своей семьи. Пишем короткие пожелания для мамы. Разучивание песни Happy birthday to you! OZO-поздравления

Тема 4. «Числительные» (16 часов).

Теоретические занятия: Счёт от 1 до 5. Счет от 5 до 10.

Практические занятия: Учим английские цифры. Играем в игру с картошкой. Игра «счет». Повторение счета. Фонетическая зарядка.

Физминутка с включением счета на английском языке. Игра «Тренер»

Разучивание считалки. Играем в игру «Кости» Закрашиваем человечка по

цифрам и цветам. Создание обучающего плаката «Цифры». Работа с карточками. Приложение EVO. Два способа программирования. Урок танца. Программируй с помощью цифр. Прогулка по квадрату

Тема 5. «Животные» (12 часов).

Теоретические занятия: Домашние животные. Мой питомец. Знакомство с выражением I like. Дикие животные. Кого мы можем встретить в лесу?

Практические занятия: Рисуем домашнего любимца. Пробуем составить рассказ о нем. Рассказ о питомце по рисунку или фотографии. Просмотр мультфильма о животных в зоопарке. Работа с раздаточным материалом. Просмотр мультфильма. OZO – питомец. OZO – зоопарк. OZO – проект.

Тема 6. «Алфавит» (16 часов).

Теоретические занятия: Знакомство с алфавитом. Новые буквы. A, B, C, P, T, G. Новые буквы N, K, L, M, J, E. Произношение звуков. Новые буквы R, F, H, D, V, I, S.

Практические занятия: Работа с карточками. Работа Сказка про язычка. Инсценировка. Произношение звуков. Фонетическая зарядка. Чтение и написание букв и слов. OZO – буквы. OZO - проект

Тема 7. «Времена года» (16 часов).

Теоретические занятия: Времена года. Моё любимое время года. Тема «Времена года» Копилка слов.

Практические занятия: Грамматические упражнения. Рисуем четыре сезона. Работа с раздаточным материалом. Разукрашиваем насекомых, листья, снежинки. Закрепление лексического материала. Ассоциации с временами года. Месяца года. Аудирование. «What month is it now?». Диалогическая речь. OZO-времена. OZO – проект.

Тема 8. «Моя семья» (8 часа).

Теоретические занятия: Моя семья My family. Отработка структуры It is my family. It is my father. Что ты умеешь делать? Глагол can.

Практические занятия: Закрепление материала. Рассказ о любимом занятии по дому. Разучивание стихотворения. Конкурс рисунков «Моя семья». Пальчиковая игра «Моя семья». OZO - проект

Тема 9. «Мой дом» (8 часа).

Теоретические занятия: Мой дом. Моя квартира. Обучение вежливой просьбе и ответу. Аудирование. Тема «Дни недели». Копилка слов. «Который час?». Копилка слов.

Практические занятия: Проект «Дом моей мечты» Любимые персонажи мультфильмов. Просмотр мультфильма на английском языке. Закрепление лексического материала. Работа с раздаточным материалом. OZO - проект

Тема 10. «Дни недели» (8 часа).

Теоретические занятия: Тема «Дни недели». Копилка слов.

Практические занятия: Закрепление лексического материала. Работа с раздаточным материалом. Составление рассказа по картинкам. OZO - проект

Тема 11. «Сказки» (16 часов).

Теоретические занятия: Любимые персонажи мультфильмов.

Мои любимые сказки. Знакомство со сказкой Little Red Riding Hood. The Turnip. A Wood House.

Практические занятия: Просмотр мультфильма. Прослушивание сказки. Повторяем знакомые, услышанные слова. Рисуем картинки ассоциации. Распределение ролей. Изготовление костюмов и декораций. Подготовка к сценке. OZO-герои.

4.Организационно-педагогические условия

4.1. Методическое обеспечение программы.

Контрольно-измерительные материалы.

Контроль и оценка должны показывать, в какой степени обучающиеся достигли поставленных целей и задач.

Цель оценки заключается:

- определение формирования у обучающегося уважительного отношения к себе;
- поддержка уверенности в своих силах (возможностях, способностях);
- создание у обучающихся и педагога мотивации для достижения целей обучения.

Формы контроля

Вид контроля	Сроки проведения контроля
1. Проверка лексики по изученной теме	– каждое занятие
2. Ответы на вопросы по изучаемой теме: устно или письменно.	– каждое занятие
3. Устная презентация темы с последующим обсуждением.	– каждое занятие
4. Тестирование по материалу, изученному в курсе.	– в конце каждой общей (большой) темы
5. Творческая работа по одной из пройденных (больших) тем.	– в конце курса

Мониторинг образовательных результатов

Для успешной реализации программы проводится систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся.

Мониторинг проводится периодически, используются следующие виды контроля:

- начальный контроль - сентябрь
- промежуточный контроль - январь

- итоговый контроль - май

Время проведения	Цель проведения
В начале учебного года	Определить уровень развития обучающихся, уровень их знаний и примерный словарный запас, выявить их творческие способности, задатки, лидерские качества при работе в группе, степень заинтересованности в предмете.
В середине учебного года	Определить степень усвоения обучающимися учебного материала: определить их готовность к усвоению нового материала: выявить уровень их ответственности и заинтересованности в обучении; выявить обучающихся отстающих и опережающих обучение.
В конце учебного года	Определить изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей; определить результаты обучения; ориентировать обучающихся на дальнейшее обучение; получить сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Критерии и показатели мониторинга

Задачи	Критерии	Показатели	Методы
Задачи обучения			
-обучить теоретическим основам грамматики английского языка - выучить новые слова и понятия на английском языке, уметь применять их на практике в устной и письменной речи - обучить работе с текстами, аудио-визуальными материалами - дать навыки	Уровень соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Низкий уровень: - обучающийся слабо владеет грамматическим материалом, имеет небольшой словарный запас, имеет недостаточно умений для выражения своих мыслей, у него отсутствует желание	Наблюдение педагога, проведение опросов, выполнение упражнений и проверочных заданий.

аналитического и логического мышления при изучении языка редактором - научить умению формировать свои мысли и излагать их в логической последовательности		обучаться новому. Средний уровень: - учащийся владеет теоретическими и практическими знаниями на среднем уровне, иногда проявляет желание и интерес к учёбе, может излагать свои мысли при помощи от педагога или остальных учащихся Высокий уровень: - владеет базовыми теоретическими понятиями, имеет словарный запас, и навыки общения, достаточные для выражения своих мыслей на уроке, проявляет активность на занятиях и интерес к учёбе, является помощником педагога.	
Задачи развития			
- развивать воображение, самостоятельность	Уровень развития: внимания,	Низкий уровень - выполняет задания на основе	Обсуждение, дебаты, игра, беседа,

мышления у учащихся, - формировать умения применять теоретические знания на практике; - содействовать развитию памяти, внимания, наблюдательности; - развивать абстрактное и логическое мышление, - развивать умение без страха говорить на французском языке, выражать свои мысли и мнение.	памяти, наблюдательности, абстрактного и логического мышления.	образца. Средний уровень - выполняет задания с элементами творчества. Высокий уровень - реализует собственную творческую идею, проявляет активность, доводит начатое до завершения.	наблюдение
--	---	--	-------------------

Задачи воспитания

- формировать личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, отсутствие предвзятости, смелость, решительность, целеустремлённость, доброе отношение и уважение к окружающим, - профилактика асоциального поведения, - формировать ценностное отношение к природе, окружающему миру.	Уровень развития личностных качеств: - аккуратности, трудолюбия и т.д.; - сформированность целеустремлённости, усидчивости, самостоятельности; - профилактика асоциального поведения.	Низкий уровень: личностные качества аккуратность, трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость слабо развиты. Склонность вести себя вызывающе, наперекор остальным, неумение быть частью коллектива. Средний уровень: - трудолюбив; - стремится к аккуратности и усидчивости. Внимателен и обучаем. Высокий уровень: - сформированы	Наблюдение, собеседование, фиксация личностных достижений.
--	--	---	---

		личностные качества: аккуратность, трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость и т.д.	
--	--	---	--

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Ресурсное обеспечение

Кабинет, оснащенный компьютерной техникой на 1 ученика:

Ноутбук

Наушники с микрофоном

Мышь

На кабинет:

МФУ (Копир, принтер, сканер), А4, ч/б, лазерный

Сетевой настенный корпус с монтажной рамой

Сервер

ИБП для сервера

Стойка сервера

Моноблочное интерактивное устройство

Напольная мобильная стойка для интерактивных досок с площадкой для крепления проекторов к стойке

Рекомендуемое учебное оборудование (на группу из 12 учащихся):

Основное оборудование и материалы	Кол-во	Ед. изм
Ozobot evo	12	шт.
Тетрадь ученика	12	шт.
Раздаточные материалы	12	шт.

Материально-техническое оснащение:

- маркеры, цветные карандаши;
- бумага, альбомы.

Наглядно-дидактическое оснащение:

- предметные картинки по всем изучаемым темам;
- картинки с изображением действий;
- настольные игры (кубики, разрезанные карточки);
- раздаточный материал.

Учебно-методические материалы для детей

- учебные пособия;
- тестовые задания;
- словари;

- книги с занимательными упражнениями и заданиями;
- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала;
- пособия по страноведению Великобритании;
- электронные учебники, практикумы, обучающие программы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программу реализуют педагогические работники:

- педагог структурного подразделения Центр цифрового образования «IT-куб».
- формы промежуточной аттестации могут быть организованы педагогом-организатором или методистами;
- работа над командными проектами, участие в соревнованиях и конференциях предусматривает сотрудничество с наставниками от работодателей, инженером-преподавателем.

5. Список литературы и иных источников

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Никулин С.К., Полтавец Г.А., Полтавец Т.Г. Содержание научно-технического творчества учащихся и методы обучения. М.: Изд. МАИ. 2004.
3. Полтавец Г.А., Никулин С.К., Ловецкий Г.И., Полтавец Т.Г. Системный подход к научно-техническому творчеству учащихся (проблемы организации и управления). УМП. М.: Издательство МАИ. 2003.
4. Власова О.С. Образовательная робототехника в учебной деятельности учащихся начальной школы. - Челябинск, 2014г.

Список рекомендуемой литературы:

1. bit.ly/BLOCKLYRUS
2. Тетрадь ученика Ozobot evo
3. Тетрадь учителя Ozobot evo
4. Раздаточный материал Ozobot evo

Список литературы для педагога

1. Брюсова Н.Г., Васильева И.М., Истомина И.Ю. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников-М.: Дрофа, 1999
2. Вакс Э. Игры на уроках английского языка.- Санкт-Петербург: Издательство «Игра», 1998
3. Доля Г. Веселый английский – Дубна: Издательство «Миг», 1991
4. Лосева С.В. Английский в рифмах.- М., 1993

5. Трубунских Л. Использование языковых игр на уроках английского языка с дошкольниками и младшими школьниками. – Мн.: МДДиМ, 2003

Список литературы для обучающихся

1. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Enjoy English – 2: учебник для английского языка для начальной школы – Обнинск: Титул, 1997. – 224 с.
2. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс.- М.: Лайда, 1991
3. Никитенко З.Н., Негнивицкая Е.Н. Начинаем изучать английский язык. - М.: Просвещение, 2002

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Теория	Практика	Количество часов
Модуль 1. Количество учебных часов – 64					
Тема № 1 «Знакомство» 12 часов					
1.		ТБ. Введение в программу. Знакомство. Этикет приветствия и прощания.	1		
2.		Представление себя своему английскому другу.		1	
3.		Познакомьтесь с EVO	1		
4.		Подготовь Ozobot к игре! Как рисовать линии. Соедини линии!		1	
5.		Произношение звуков.		1	
6.		Чтение имен мальчиков и девочек.		1	
7.		Цветовые коды Ozobot. Таблица кодов. Как рисовать коды		1	
8.		Упражнение на рисование кодов		1	
9.		Приветствие. Фонетическая зарядка.		1	
10.		Как тебя зовут? – Меня зовут ...		1	
11.		Управление с помощью цвета		1	
12.		Игра в имена		1	
Тема № 2. «Путешествия» 16 часов					
13.		Знакомство с Великобританией	1		
14.		Знакомство с другими англоязычными странами.	1		
15.		Evo за рулем		1	

16.		Наперегонки со временем		1	
17.		Государственные символы.	1		
18.		Великобритании: флаг, герб.	1		
19.		Выполни задание!		2	
20.		Рисуем флаг Великобритании.		1	
21.		How are you? Fine, thanks. You? Фонетическая зарядка.		1	
22.		OZO-проект		2	
23.		Я люблю путешествовать! Места, которые мне хотелось бы посетить.		1	
24.		Говорим о местах, которые хотелось бы посетить.		1	
25.		OZO-путешественник		2	
Тема № 3. «Праздники» 20 часов					
26.		Праздники. Общие и различные черты английских и русских праздников. Christmas and New Year. История и традиции праздника.	1		
27.		Разучивание стихотворений и песен к Новому Году. Подготовка новогодней открытки.		1	
28.		OZO-поздравления		2	
29.		Праздники. День Святого Валентина. История, традиции, символы.	1		
30.		Подготовка праздничной открытки.		1	
31.		OZO-поздравления		2	
32.		Изготовление подарков, праздничной открытки. Готовим		1	

		открытку к Дню Святого Валентина.			
33.		Праздники. День матери. Истории и традиции праздника. Тема «Родители»	1		
34.		OZO-поздравления		2	
35.		Составляем дерево своей семьи. Пишем короткие пожелания для мамы.		1	
36.		С Днем Рождения!	1		
37.		OZO-поздравления		2	
38.		Подготовка поздравительной открытки.		1	
39.		Разучивание песни Happy birthday to you!		1	
40.		OZO-поздравления		2	
Тема № 4. «Числительные» 16 часов					
41.		Счёт от 1 до 5.	1		
42.		Учим английские цифры. Заучиваем считалочку. Играем в игру с картошкой. Игра «счет».		1	
43.		Приложение EVO. Два способа программирования		2	
44.		Счёт от 1 до 5.	1		
45.		Повторение счета. Фонетическая зарядка. Физминутка с включением счета на английском языке. Игра «Тренер»		1	
46.		Урок танца		2	
47.		Счёт от 5 до 10.	1		
48.		Разучивание считалки. Играем в игру «Кости» Закрашиваем человечка по цифрам и цветам.		1	
49.		Программируй с		2	

		помощью цифр			
50.		Создание обучающего плаката «Цифры».		1	
51.		Работа с карточками.		1	
52.		Прогулка по квадрату		2	

Модуль 2. Количество учебных часов – 80

Тема № 5. «Животные» 12 часов

53.		Домашние животные. Мой питомец. Знакомство с выражением I like.	1		
54.		Рисуем домашнего любимца. Пробуем составить рассказ о нем.		1	
55.		OZO - питомец		2	
56.		Рассказ о питомце по рисунку или фотографии.		1	
57.		Просмотр мультфильма о животных в зоопарке.		1	
58.		OZO - зоопарк		2	
59.		Дикие животные. Кого мы можем встретить в лесу?	1		
60.		Работа с раздаточным материалом. Просмотр мультфильма.		1	
61.		OZO - проект		2	

Тема № 6. «Алфавит» 12 часов

62.		Знакомство с алфавитом. Новые буквы. А, В, С, Р, Т, G.	1		
63.		Работа с карточками. Работа Сказка про язычка.		1	
64.		OZO - буквы		2	
65.		Новые буквы N, K, L, M, J, E. Произношение звуков.	1		
66.		Работа с карточками. Работа Сказка про		1	

		язычка. Инсценировка.			
67.		OZO - буквы		2	
68.		Новые буквы R,F,H,D,V,I,S.	1		
69.		Произношение звуков. Фонетическая зарядка. Чтение и написание букв и слов.		1	
70.		OZO - проект		2	
Тема № 7. «Времена года» 16 часов					
71.		Времена года. Моё любимое время года.	1		
72.		Грамматические упражнения. Рисуем четыре сезона.		1	
73.		OZO-времена		2	
74.		Времена года. Моё любимое время года.	1		
75.		Работа с раздаточным материалом. Разукрашиваем насекомых, листья, снежинки.		1	
76.		OZO-времена		2	
77.		Тема «Времена года» Копилка слов.	1		
78.		Закрепление лексического материала. Ассоциации с временами года.		1	
79.		OZO-времена		2	
80.		Месяца года. Аудирование. «What month is it now?».		1	
81.		Диалогическая речь.		1	
82.		OZO - проект		2	
Тема № 8. «Моя семья» 8 часа					
83.		Моя семья My family. Отработка структуры It is my family. It is my father.	1		
84.		Закрепление материала. Рассказ о любимом занятии по дому.		1	

		Разучивание стихотворения.			
85.		OZO - проект		2	
86.		Что ты умеешь делать? Глагол can.	1		
87.		Конкурс рисунков «Моя семья». Пальчиковая игра «Моя семья». Разучивание стихотворения.		1	
88.		OZO - проект		2	
Тема № 9. «Мой дом» 8 часа					
89.		Мой дом. Моя квартира.	1		
90.		Проект «Дом моей мечты»		1	
91.		OZO-проект		2	
92.		Обучение вежливой просьбе и ответу. Аудирование.	1		
93.		Любимые персонажи мультфильмов. Просмотр мультфильма на английском языке.		1	
94.		OZO-проект		2	
Тема № 10 «Дни недели» 8 часа					
95.		Тема «Дни недели». Копилка слов.	1		
96.		Закрепление лексического материала. Работа с раздаточным материалом.		1	
97.		OZO-проект		2	
98.		«Который час?». Копилка слов.	1		
99.		Закрепление лексического материала. Составление рассказа по картинкам.		1	
100.		OZO-проект		2	
Тема № 11 «Сказки» 16 часов					
101.		Любимые персонажи	1		

		мультфильмов.			
102.		Просмотр мультфильма. Прослушивание сказки. Повторяем знакомые, услышанные слова.		1	
103.		OZO-герои		2	
104.		Мои любимые сказки. Знакомство со сказкой Little Red Riding Hood	1		
105.		Рисуем картинки ассоциации.		1	
106.		OZO-герои		2	
107.		Мои любимые сказки. Знакомство со сказкой The Turnip	1		
108.		Рисуем картинки ассоциации. Распределение ролей.		1	
109.		OZO-герои		2	
110.		Мои любимые сказки. Знакомство со сказкой A Wood House	1		
111.		Рисуем картинки ассоциации. Распределение ролей.		1	
112.		OZO-герои		2	

Приложение № 2

Примеры контрольно-измерительных материалов.

Как правило, в конце учебного года преподавателю необходимо показать результат своей работы. Для этого проводятся занятия, которые демонстрируют все стороны обучения - и речевые навыки детей, и их реакцию на иностранную речь, и стиль общения педагога с маленькими учениками. Иногда случается так, что нужны точно измеренные показатели освоения языка детьми. Тогда целесообразно провести тестирование. Эта процедура несложная, но требует времени, так как работа проводится преимущественно индивидуально. К тестированию готовимся заранее, заготавливаем необходимое количество карточек, подготавливаем ведомость с фамилиями детей для отображения результатов, подбираем материал соответственно пройденной программе.

Тестирование на знание английского языка:

1. Выберите цифру, подходящее для слова five

-6

-5

-4

2. Выберите изображение, подходящее для слова pencil



3. Выберите изображение, подходящее для слова eye



4. Выберите изображение, подходящее для фразы I've got a long tail



5. Выберите изображение, подходящее для фразы I can't ride a bike



6. Какое слово соответствует этой картинке?

kitchen

bathroom

bedroom



7. Какое слово соответствует этой картинке?

He's getting dressed.

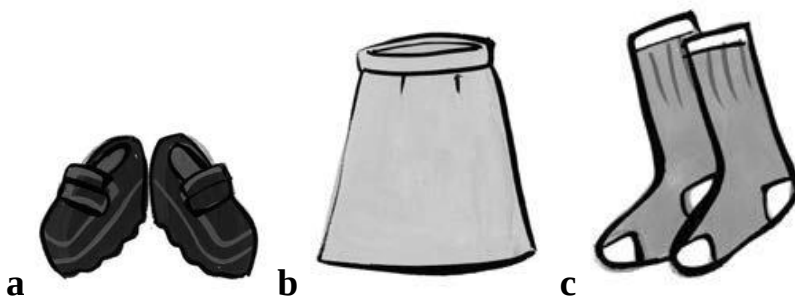
He's having breakfast.

He's fishing.

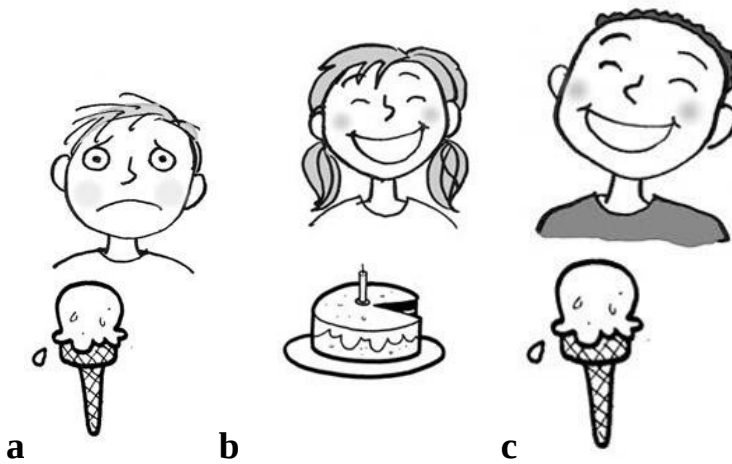


8. Какое слово соответствует этой картинке?

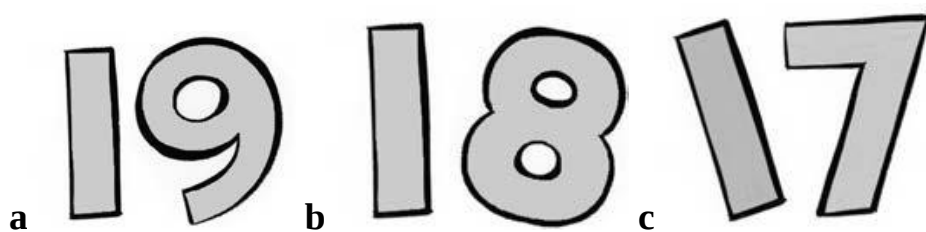
socks



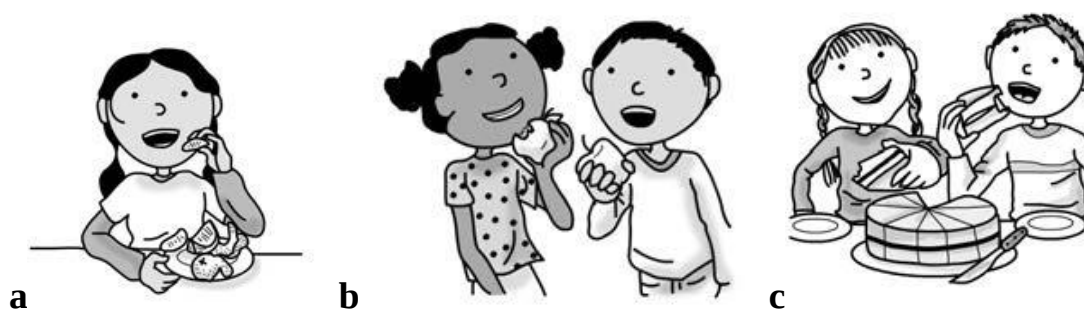
9. I like ice cream



10.eighteen



11.They're eating fruit



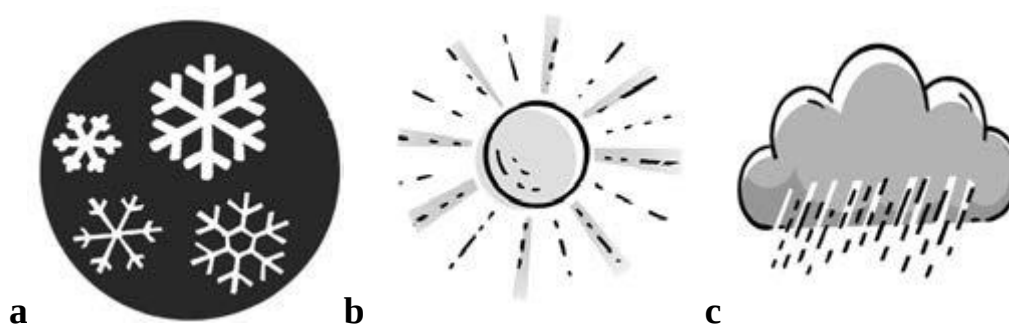
12.juice



13.grandparents



14.snow



15.



- a - It's half past two.
- b - It's quarter past two.
- c - It's quarter to two.

Диагностика говорения.

Для этой цели используются художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорим: "Посмотри, что прислали нам наши друзья из Англии им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь". Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например "Кого ты видишь?", "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?". Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. За каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ - 1 балл. Результат заносится в таблицу.

Диагностика аудирования.

Используются записанные на аудио носителе предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно просто прочитывать предложения. Ребенку говорим: "Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание". Используем, как правило, три записанные фразы, например: "Я кушаю мороженое", "У меня красный мяч", "Дай мне три карандаша". Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг;
 2. Игрушка, о которой рассказывал друг;
 3. Столько карандашей, сколько было у друга.
- За каждое правильное действие - 1 балла.

Диагностика овладения программной лексикой.

Выбираются 4-5 тем, например "Фрукты", "Животные", "Одежда", "Игрушки". Соответственно каждой теме подбираются по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего". Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл.

Диагностика фонетических навыков.

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просто просим ребенка назвать предметы. Если ребенок не знает, подсказываем, ведь здесь для нас главное услышать, как он произносит эти слова. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл.