

Департамент образования Ярославской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области  
Переславский колледж им. А.Невского

Принята на заседании  
научно-методического совета  
от «9» июня 2021 г.  
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГПОУ ЯО  
Переславского колледжа  
им. А. Невского

  
Е.В. Белова  
«9» июня 2021 г.

М.П.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа

**«LangBot»**

Возраст детей: 5-10 лет  
Срок реализации: 1 год  
Направленность: техническая

г. Переславль – Залесский, 2021

Невского, структурное подразделение Центр цифрового образования детей «IT-куб»

Авторы разработки:

Кусин М.С., педагог структурного подразделения Центр цифрового образования детей «IT-куб».

Горшкова Т.Н., педагог структурного подразделения Центр цифрового образования детей «IT-куб».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы
  - 1.2 Направленность программы
  - 1.3 Цель и задачи программы
  - 1.4 Актуальность, новизна и значимость программы
  - 1.5 Отличительные особенности программы
  - 1.6 Категория обучающихся
  - 1.7 Условия и сроки реализации программы
  - 1.8 Примерный календарный учебный график
  - 1.9 Планируемые результаты программы
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Методическое обеспечение программы
5. Материально-техническое обеспечение
6. Список литературы и иных источников

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LangBot+» (далее - программа) разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р;
- санитарно-эпидемиологическими правил и нормативов 2.4.4.3172-14 «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 04.07.2014 г. № 41);
- Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295;
- Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 года № 2227-р;
- Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 года № 497;
- Постановления правительства ЯО № 527-п 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области»;
- Приказа департамента образования ЯО от 07.08.2018 №19-п «Об утверждении правил персонифицированного финансирования ДОД»;
- Устава государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Переславского колледжа им. А. Невского - Положения О структурном подразделении «Центр цифрового образования детей «IT-куб».

### **1.2. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LangBot+» относится к программам технической направленности.

### **1.3. Цели и задачи образовательной программы**

**Цель** - развитие пространственного мышления детей, навыков командного взаимодействия, программирования, освоения «hard» и «soft» компетенций и в области робототехники, компьютерных технологий, создание положительной установки у ребёнка на дальнейшее изучение иностранного языка и культуры других стран.

**Задачи:**

#### **1. Обучения:**

- осваивать «hard» и «soft» компетенции; формировать умение ориентироваться на идеальный конечный результат;
- обучать владению технической терминологией, технической грамотности;
- изучать приемы и технологии разработки простейших алгоритмов и систем управления, машинного обучения, технических устройств и объектов управления;
- обучить теоретическим основам грамматики английского языка;
- выучить новые слова и понятия на английском языке, уметь применять их на практике в устной и письменной речи;
- обучить работе с текстами, аудио-визуальными материалами;
- научить умению формировать свои мысли и излагать их в логической последовательности.

#### **2. Развития:**

- формировать интерес к техническим знаниям;
- формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;
- развивать способности осознанно ставить перед собой конкретные задачи, разбивать их на отдельные этапы и добиваться их выполнения;
- стимулировать познавательную активность обучающихся посредством включения их в различные виды конкурсной деятельности;
- развивать воображение, самостоятельность мышления у учащихся;
- формировать умения применять теоретические знания на практике;
- содействовать развитию памяти, внимания, наблюдательности;
- развивать абстрактное и логическое мышление;
- развивать умение без страха говорить на английском языке, выражать свои мысли и мнение.

#### **3. Воспитания:**

- формировать личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, отсутствие предвзятости, смелость, решительность, целеустремлённость, доброе отношение и уважение к окружающим;
- формировать организаторские качества;

- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности ответственности за достижения отечественной науки и техники;
- профилактика асоциального поведения;
- формировать ценностное отношение к природе, окружающему миру.

#### **1.4. Актуальность, новизна и значимость программы.**

Актуальность программы обусловлена социальным заказом общества на технически грамотных специалистов в области робототехники, максимальной эффективностью развития технических навыков с дошкольного возраста; передачей сложного технического материала в простой доступной форме; реализацией личностных потребностей и жизненных планов; реализацией проектной деятельности на базе современного оборудования. А так же повышенным интересом детей к робототехнике.

Необходимость объединения робототехники и английского языка обусловлена тем, что работа с робототехникой требует хорошей языковой подготовки по иностранному языку при создании модели робота. Ребятам необходим определенный лексический запас, чтобы усвоить язык программирования, конструирования роботов, облегчить восприятие англоязычных инструкций (видео и аудио).

Использование современных педагогических технологий, методов и приемов; различных техник и способов работы; современного оборудования, позволяющего исследовать, создавать и моделировать различные объекты и системы из области робототехники и компьютерных наук обеспечивает новизну программы.

#### **1.5 Отличительные особенности образовательной программы.**

Программа ориентирована на формирование и развитие творческих способностей учащихся, интереса к научно-исследовательской деятельности, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании. Знакомит учащихся с инновационными технологиями в области робототехники, помогает ребёнку адаптироваться в образовательной и социальной среде. Программа направлена на углубление знаний по предмету английский язык, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации. Иными словами, данная программа должна пробудить интерес детей к изучению английского языка и робототехники. Освоение программы происходит в основном в процессе практической творческой деятельности.

## **1.6 Категория обучающихся:**

Данная образовательная программа разработана для работы с обучающимися от 8 до 9 лет. Программа не адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

## **1.7 Условия и сроки реализации образовательной программы.**

К занятиям допускаются дети без специального отбора.

Наполняемость группы 12 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 45 минут) с 10 минутным перерывом.

Объем учебной нагрузки в год – 144 часа, в неделю – 4 часа.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Занятия проводятся в кабинете «Цифровая гигиена и работа с большими данными», оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Форма обучения – очная. Форма занятий - групповая, по подгруппам, в парах. Виды занятий указаны в разделе 4.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку (введение в языковую среду);
- работу над произношением (фонетическая сторона речи);
- работу по формированию навыков и речевых умений;
- тренировка и применение материала;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- подведение итогов.

На каждом этапе предлагается широкое использование игр, методов и приемов. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Форма аттестации – промежуточная, с применением различных видов контроля.

## **1.8 Учебный план**

<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
«Приветствие. Знакомство. A greeting. Introduction.»	12

«Моя жизнь. My life.»	16
«Повседневная жизнь. Daily life.»	20
«Праздники. Holidays.»	16
« Космос. Space.»	12
« Мир моих увлечений. The world of my hobbies.»	12
« Календарь. Calendar. »	16
«Окружающая среда. Environment. »	8
« Музыка. Music.»	8
«Магазины, товары, совершение покупок. Stores, goods, making purchases. »	8
«Мои каникулы. My Holidays.»	16
<b>Итого</b>	<b>144</b>

### **1.9. Планируемые результаты и способы определения результативности образовательного процесса.**

#### **Личностные результаты:**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с биологией;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культур;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- умение выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;

- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

### **Способы отслеживания результатов освоения программы учащимися:**

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной программы**

- защита индивидуального или группового проекта, разработанного в ходе выполнения кейса в группе;
- межгрупповые соревнования;
- взаимооценка обучающимися работ друг друга.

#### **Итоговая оценка развития личностных качеств воспитанника производится по трём уровням:**

- «высокий»: положительные изменения личностного качества воспитанника в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но воспитанник потенциально был способен к большему;
- «низкий»: изменения не замечены.

Результатом усвоения обучающимися Программы по каждому уровню являются: устойчивый интерес к занятиям робототехникой, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
<b>1</b>	<b>«Приветствие. Знакомство. A greeting. Introduction.»</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>2</b>	<b>«Моя жизнь. My life.»</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>

3	«Повседневная жизнь. Daily life.»	5	15	20
4	«Праздники. Holidays.»	4	12	16
5	« Космос. Space.»	3	9	12
6	« Мир моих увлечений. The world of my hobbies.»	3	9	12
7	« Календарь. Calendar. »	4	12	16
8	«Окружающая среда. Environment. »	2	6	8
9	« Музыка. Music.»	2	6	8
10	«Магазины, товары, совершение покупок. Stores, goods, making purchases. »	2	6	8
11	«Мои каникулы. My Holidays.»	4	12	16
<b>Итого</b>				<b>144</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. «Приветствие. Знакомство. A greeting. Introduction.» (12 часов).**

*Теоретические занятия:* Введение в программу. Приветствие. Знакомство. Повторение алфавита. Построение обычного диалога. Рассказ о себе. Своей внешности. Открытый и закрытый слог. Гласные звуки.

*Практические занятия:* Расспрашиваем о собеседнике (сколько лет, где живет, как нравится погода, что любит делать в свободное время). Зарядка на английском. Фонетика. Любимая одежда. Любимый цвет. Любимая еда. Любимый праздник. Работа с транскрипцией.

Познакомьтесь с EVO. Подготовь Ozobot к игре! Как рисовать линии. Соедини линии! Цветовые коды Ozobot. Таблица кодов. Как рисовать коды. Упражнение на рисование кодов. Управление с помощью цвета.

### **Тема 2. «Моя жизнь. My life.» (16 часов).**

*Теоретические занятия:* Учим личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения. Зарядка на английском языке.

*Практические занятия:* Рассказываем о своем друге, школе, городе, хобби. OZO-друг. OZO-ученик. Прогулка по квадрату. Evo за рулем.

### **Тема 3. «Повседневная жизнь. Daily life.» (20 часов).**

*Теоретические занятия:* Спорт и упражнения. Здоровье. Здоровый образ жизни. Зарядка на английском языке. Мой день рождения. Свободное время. Мой обычный день. Профессия.

*Практические занятия:* Глаголы в предложениях. Строение простого английского предложения. Утвердительное предложение. Вопросительное предложение. Отрицательное предложение. Наперегонки со временем. Выполни задание! OZO-поздравления. OZO-проект.

### **Тема 4. «Праздники. Holidays.» (16 часов).**

*Теоретические занятия:* Рождество в Америке. Новогодние украшения на улицах и в домах. Новый год в Америке. Список важных дел на следующий год. Новогодние песни и стихи. Рассказ о новогодней елке, украшениях и подарках.

*Практические занятия:* Прилагательные. Цвета. Эмоции. Новогодние стихи. Письмо Санта Клаусу. Традиции и зарубежные обычаи. Числительные. Просмотр и обсуждение мультфильма(фильма) «Гринч похититель Рождества». OZO-проект.

#### **Тема 5. «Космос. Space.» (12 часов).**

*Теоретические занятия:* Космические объекты и явления. Солнечная система. Говорим о космосе. Работа с текстом.

*Практические занятия:* Вопросительное предложение. Утвердительное предложение. . Отрицательное предложение. OZO-проект.

#### **Тема 6. «Мир моих увлечений. The world of my hobbies.» (16 часов).**

*Теоретические занятия:* Мои любимые сказки. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке).

*Практические занятия:* Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Наречия *some/any*. Глагол «to be». OZO-герои

#### **Тема 7. «Календарь. Calendar.» (16 часов).**

*Теоретические занятия:* Месяца и года. Даты. Дни недели. Современная жизнь. Планы на будущее. Исторические персонажи Великобритании.

*Практические занятия:* Времена в английском языке. Настоящее простое время. Будущее простое время. Прошедшее простое время. OZO-герои. OZO-проект. OZO-персонаж.

#### **Тема 8. «Окружающая среда. Environment.» (8 часа).**

*Теоретические занятия:* Экология. Защита природы.

*Практические занятия:* Глаголы. Глагол «need». OZO-проект.

#### **Тема 9. «Музыка. Music.» (8 часа).**

*Теоретические занятия:* Музыкальные инструменты. Любимая песня. Идиомы.

*Практические занятия:* Употребление местоимений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление простых времен. OZO-музыка

#### **Тема 10. «Магазины, товары, совершение покупок. Stores, goods, making purchases. » (8 часа).**

*Теоретические занятия:* Фразы, которые можно услышать в магазине. Введение лексических единиц. Вопросы покупателя.

*Практические занятия:* Вопросительные слова. Вопросительные предложения. Диалоги по теме. «Would.....» За покупками!

#### **Тема 11. «Мои каникулы. My Holidays.» (16 часов).**

*Теоретические занятия:* Сельская местность. На море. Мир. Имя нарицательное. Хорошая и плохая погода.

*Практические занятия:* Существительное в единственном и множественном числе. Глаголы правильные и неправильные. Обороты This is/ these are/ Оборот «I like...» OZO на природе. OZO на отдыхе. OZO-проект.

#### **4. Организационно-педагогические условия**

##### **4.1. Методическое обеспечение программы.**

##### **Контрольно-измерительные материалы.**

Контроль и оценка должны показывать, в какой степени обучающиеся достигли поставленных целей и задач.

Цель оценки заключается:

- определение формирования у обучающегося уважительного отношения к себе;
- поддержка уверенности в своих силах (возможностях, способностях);
- создание у обучающихся и педагога мотивации для достижения целей обучения.

##### **Формы контроля**

<b>Вид контроля</b>	<b>Сроки проведения контроля</b>
1. Проверка лексики по изученной теме	– каждое занятие
2. Ответы на вопросы по изучаемой теме: устно или письменно.	– каждое занятие
3. Устная презентация темы с последующим обсуждением.	– каждое занятие
4. Тестирование по материалу, изученному в курсе.	– в конце каждой общей (большой) темы
5. Творческая работа по одной из пройденных (больших) тем.	– в конце курса

##### **Мониторинг образовательных результатов**

Для успешной реализации программы проводится систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся.

Мониторинг проводится периодически, используются следующие виды контроля:

- начальный контроль - сентябрь
- промежуточный контроль - январь
- итоговый контроль - май

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>
В начале учебного года	Определить уровень развития обучающихся, уровень их знаний и примерный словарный запас, выявить их творческие способности, задатки, лидерские качества при работе в группе, степень заинтересованности в предмете.
В середине учебного года	Определить степень усвоения обучающимися учебного материала: определить их готовность к усвоению нового материала: выявить уровень их ответственности и заинтересованности в обучении; выявить обучающихся отстающих и опережающих обучение.
В конце учебного года	Определить изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей; определить результаты обучения; ориентировать обучающихся на дальнейшее обучение; получить сведения для совершенствования программы и методов обучения.

### **Критерии и показатели мониторинга**

<b>Задачи</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы</b>
<b>Задачи обучения</b>			
-обучить теоретическим основам грамматики английского языка - выучить новые слова и понятия на английском языке, уметь применять их на практике в устной и письменной речи - обучить работе с текстами, аудио-визуальными материалами - дать навыки аналитического и логического	Уровень соответствия теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Низкий уровень: - обучающийся слабо владеет грамматическим материалом, имеет небольшой словарный запас, имеет недостаточно умений для выражения своих мыслей, у него отсутствует желание обучаться новому.	Наблюдение педагога, проведение опросов, выполнение упражнений и проверочных заданий.

<p>мышления при изучении языка редактором - научить умению формировать свои мысли и излагать их в логической последовательности</p>		<p>Средний уровень: - учащийся владеет теоретическими и практическими знаниями на среднем уровне, иногда проявляет желание и интерес к учёбе, может излагать свои мысли при помощи от педагога или остальных учащихся Высокий уровень: - владеет базовыми теоретическими понятиями, имеет словарный запас, и навыки общения, достаточные для выражения своих мыслей на уроке, проявляет активность на занятиях и интерес к учёбе, является помощником педагога.</p>	
<b>Задачи развития</b>			
<p>- развивать воображение, самостоятельность мышления у учащихся,</p>	<p>Уровень развития: внимания, памяти, наблюдательность</p>	<p>Низкий уровень - выполняет задания на основе образца.</p>	<p>Обсуждение, дебаты, игра, беседа, наблюдение</p>

<p>- формировать умения применять теоретические знания на практике;</p> <p>- содействовать развитию памяти, внимания, наблюдательности;</p> <p>- развивать абстрактное и логическое мышление,</p> <p>- развивать умение без страха говорить на французском языке, выражать свои мысли и мнение.</p>	<p>и, абстрактного и логического мышления.</p>	<p>Средний уровень</p> <p>- выполняет задания с элементами творчества.</p> <p>Высокий уровень</p> <p>- реализует собственную творческую идею, проявляет активность, доводит начатое до завершения.</p>	
<b>Задачи воспитания</b>			
<p>- формировать личностные качества учащихся:</p> <p>аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, отсутствие предвзятости, смелость, решительность, целеустремлённость, доброе отношение и уважение к окружающим,</p> <p>- профилактика асоциального поведения,</p> <p>- формировать ценностное отношение к природе, окружающему миру.</p>	<p>Уровень развития личностных качеств:</p> <p>- аккуратности, трудолюбия и т.д.;</p> <p>- сформированность целеустремлённости, усидчивости, самостоятельности;</p> <p>;</p> <p>- профилактика асоциального поведения.</p>	<p>Низкий уровень:</p> <p>личностные качества аккуратность, трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость слабо развиты. Склонность вести себя вызывающе, наперекор остальным, неумение быть частью коллектива.</p> <p>Средний уровень:</p> <p>- трудолюбив;</p> <p>- стремится к аккуратности и усидчивости. Внимателен и обучаем.</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>- сформированы личностные качества:</p>	<p>Наблюдение, собеседование, фиксация личностных достижений.</p>

		аккуратность, трудолюбие, целеустремленно сть, усидчивость и т.д.	
--	--	---	--

## 4.2. Материально-техническое обеспечение программы

### Ресурсное обеспечение

Кабинет, оснащенный компьютерной техникой на 1 ученика:

Ноутбук

Наушники с микрофоном

Мышь

На кабинет:

МФУ (Копир, принтер, сканер), А4, ч/б, лазерный

Сетевой настенный корпус с монтажной рамой

Сервер

ИБП для сервера

Стойка сервера

Моноблочное интерактивное устройство

Напольная мобильная стойка для интерактивных досок с площадкой для крепления проекторов к стойке

Рекомендуемое учебное оборудование (на группу из 12 учащихся):

Основное оборудование и материалы	Кол-во	Ед. изм
Ozobot evo	12	шт.
Тетрадь ученика	12	шт.
Раздаточные материалы	12	шт.

#### *Материально-техническое оснащение:*

- маркеры, цветные карандаши;
- бумага, альбомы.

#### *Наглядно-дидактическое оснащение:*

- предметные картинки по всем изучаемым темам;
- картинки с изображением действий;
- настольные игры (кубики, разрезанные карточки);
- раздаточный материал.

#### *Учебно-методические материалы для детей*

- учебные пособия;
- тестовые задания;
- словари;
- книги с занимательными упражнениями и заданиями;

- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала;
- пособия по страноведению Великобритании;
- электронные учебники, практикумы, обучающие программы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).

#### **4.3. Кадровое обеспечение программы**

Программу реализуют педагогические работники:

- педагог структурного подразделения Центр цифрового образования «IT-куб».
- формы промежуточной аттестации могут быть организованы педагогом-организатором или методистами;
- работа над командными проектами, участие в соревнованиях и конференциях предусматривает сотрудничество с наставниками от работодателей, инженером-преподавателем.

#### **5. Список литературы и иных источников**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Никулин С.К., Полтавец Г.А., Полтавец Т.Г. Содержание научно-технического творчества учащихся и методы обучения. М.: Изд. МАИ. 2004.
3. Полтавец Г.А., Никулин С.К., Ловецкий Г.И., Полтавец Т.Г. Системный подход к научно-техническому творчеству учащихся (проблемы организации и управления). УМП. М.: Издательство МАИ. 2003.
4. Власова О.С. Образовательная робототехника в учебной деятельности учащихся начальной школы. - Челябинск, 2014г.

#### **Список рекомендуемой литературы:**

1. [bit.ly/BLOCKLYRUS](http://bit.ly/BLOCKLYRUS)
2. Тетрадь ученика Ozobot evo
3. Тетрадь учителя Ozobot evo
4. Раздаточный материал Ozobot evo

#### **Список литературы для педагога**

1. Брюсова Н.Г., Васильева И.М., Истомина И.Ю. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников-М.: Дрофа, 1999
2. Вакс Э. Игры на уроках английского языка.- Санкт-Петербург: Издательство «Игра», 1998
3. Доля Г. Веселый английский – Дубна: Издательство «Миг», 1991
4. Лосева С.В. Английский в рифмах.- М., 1993

5. Трубунских Л. Использование языковых игр на уроках английского языка с дошкольниками и младшими школьниками. – Мн.: МДДиМ, 2003

### **Список литературы для обучающихся**

1. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Enjoy English – 2: учебник для английского языка для начальной школы – Обнинск: Титул, 1997. – 224 с.
2. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс.- М.: Лайда,1991
3. Никитенко З.Н., Негнивицкая Е.Н. Начинаем изучать английский язык. - М.:Просвещение, 2002

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Теория	Практика	Количество часов
<b>Тема № 1 «Приветствие. Знакомство. A greeting. Introduction.» 12 часов</b>					
1.		Введение в программу. Приветствие. Знакомство. Повторение алфавита. Построение обычного диалога. Расспрашиваем о собеседнике (сколько лет, где живет, как нравится погода, что любит делать в свободное время).Зарядка на английском. Фонетика.	1	1	
2.		Познакомьтесь с EVO Подготовь Ozobot к игре! Как рисовать линии. Соедини линии!		2	
3.		Рассказ о себе. Своей внешности. Любимая одежда. Любимый цвет. Любимая еда. Любимый праздник. Зарядка на английском. Фонетика.	1	1	
4.		Цветовые коды Ozobot. Таблица кодов. Как рисовать коды Упражнение на рисование кодов		2	
5.		Открытый и закрытый слог. Гласные звуки. Работа с транскрипцией. Зарядка на английском языке. Фонетика.	1	1	
6.		Управление с помощью цвета		2	
<b>Тема № 2. «Моя жизнь. My life.» 8 часов</b>					
7.		Рассказываем о своем	1	1	

		друге. Учим личные местоимения. Зарядка на английском языке.			
8.		OZO-друг		2	
9.		Рассказываем о своей школе. Учим указательные местоимения. Зарядка на английском языке.	1	1	
10.		OZO-ученик		2	
11.		Рассказываем о своем городе. Учим притяжательные местоимения. Зарядка на английском языке.	1	1	
12.		Прогулка по квадрату		2	
13.		Рассказываем о своем хобби. Учим вопросительные местоимения. Зарядка на английском языке.	1	1	
14.		Ево за рулем		2	
<b>Тема № 3.«Повседневная жизнь. Daily life.» 10 часов</b>					
15.		Спорт и упражнения. Глаголы в предложениях. Зарядка на английском языке.	1	1	
16.		Наперегонки со временем		2	
17.		Здоровье. Здоровый образ жизни. Строение простого английского предложения. Зарядка на английском языке.	1	1	
18.		Выполни задание!		2	
19.		Мой день рождения. Утвердительное предложение. Зарядка на английском языке.	1	1	
20.		OZO-поздравления		2	
21.		Свободное время. Мой обычный день. Вопросительное предложение. Зарядка на	1	1	

		английском языке.			
22.		OZO-проект		2	
23.		Профессия. Отрицательное предложение. Зарядка на английском языке.	1	1	
24.		OZO-проект		2	
<b>Тема № 4. «Праздники. Holidays.» 8 часов</b>					
25.		Рождество в Америке. Новогодние украшения на улицах и в домах. Прилагательные. Цвета. Эмоции.	1	1	
26.		OZO-проект		2	
27.		Новый год в Америке. Новогодние стихи. Письмо Санта Клаусу. Традиции и зарубежные обычаи.	1	1	
28.		OZO-проект		2	
29.		Список важных дел на следующий год. Числительные.	1	1	
30.		OZO-проект		2	
31.		Новогодние песни и стихи. Рассказ о новогодней елке, украшениях и подарках. Просмотр и обсуждение мультфильма(фильма) «Гринч похититель Рождества»	1	1	
32.		OZO-проект		2	
<b>Тема № 5. « Космос. Space.» 6 часов</b>					
33.		Космические объекты и явления. Вопросительное предложение.	1	1	
34.		OZO-проект		2	
35.		Солнечная система. Утвердительное предложение.	1	1	
36.		OZO-проект		2	
37.		Говорим о космосе.	1	1	

		Отрицательное предложение. Работа с трекстом.			
38.		OZO-проект		2	
<b>Тема № 6. « Мир моих увлечений. The world of my hobbies.» 6 часов</b>					
39.		Мои любимые сказки. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	1	1	
40.		OZO-герои		2	
41.		Мои любимые занятия. Наречия <i>some/any</i>	1	1	
42.		OZO-герои		2	
43.		Выходной день ( <i>в зоопарке, цирке</i> ). Глагол «to be»	1	1	
44.		OZO-герои		2	
<b>Тема № 7. « Календарь. Calendar. » 8 часов</b>					
45.		Месяца и года. Даты. Дни недели. Времена в английском языке.	1	1	
46.		OZO-герои		2	
47.		Современная жизнь. Настоящее простое время.	1	1	
48.		OZO-проект		2	
49.		Планы на будущее. Будущее простое время.	1	1	
50.		OZO-проект		2	
51.		Исторические персонажи Великобритании. Прошедшее простое время.	1	1	
52.		OZO-персонаж		2	
<b>Тема № 8. « Окружающая среда. Environment. » 4 часа</b>					
53.		Экология. Глаголы.	1	1	
54.		OZO-проект		2	
55.		Защита природы. Глагол «need»	1	1	
56.		OZO-проект		2	
<b>Тема № 9. « Музыка. Music. » 4 часа</b>					
57.		Музыкальные	1	1	

		инструменты. Употребление местоимений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.			
58.		OZO-музыка		2	
59.		Любимая песня. Идиомы. Употребление простых времен.	1	1	
60.		OZO-музыка		2	
<b>Тема № 10 «Магазины, товары, совершение покупок. Stores, goods, making purchases.» 4 часа</b>					
61.		Фразы, которые можно услышать в магазине. Введение лексических единиц. Вопросительные слова. Вопросительные предложения.	1	1	
62.		За покупками!		2	
63.		Вопросы покупателя. Диалоги по теме. «Would.....»	1	1	
64.		За покупками!		2	
<b>Тема № 11 «Мои каникулы. My Holidays.» 8 часов.</b>					
65.		Сельская местность. Существительное в единственном и множественном числе.	1	1	
66.		OZO на природе		2	
67.		На море. Глаголы правильные и неправильные.	1	1	
68.		OZO на отдыхе		2	
69.		Мир. Имя нарицательное. Обороты This is/ these are/	1	1	
70.		OZO-проект		2	

71.		Хорошая и плохая погода.оборот «I like...»	1	1	
72.		OZO-проект		2	