

Министерство образования Ярославской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Переславский колледж им. А. Невского

Принята на заседании
научно-методического совета
от «11» 05 2025 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
директор ГПОУ ЯО
Переславского колледжа
им. А. Невского



Е.В. Белова
2025 г.

Программа
профильного лагеря с дневным пребыванием

Возраст детей: 7-12 лет
Срок реализации: 02.06.2025 – 27.06.2025

Организация – разработчик: ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского, структурное подразделение Центр цифрового образования детей «IT-куб»

Автор разработки: Тимофеева А.В., методист структурного подразделения Центр цифрового образования детей «IT-куб».

Пояснительная записка

Лето – время долгих прогулок на свежем воздухе и купания в водоёмах и пора отдыха детей в летних лагерях.

В условиях летнего лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в лагере при ЦЦОД «ИТ-куб» ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной учебной деятельности.

Лагерь даёт возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Детские лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Целью воспитательной работы лагеря является ребёнок и его стремление к реализации. Пребывание в ЦЦОД «ИТ-куб» каждого ребёнка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Над реализацией программы летнего профильного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив ЦЦОД «ИТ-куб».

Нормативно-правовые документы

В основе концепции программы, следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

- Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94. № 1996г.

- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Должностные инструкции работников лагеря.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приёмки лагеря.
- Планы работы.

Цель и задачи программы

Цели: Организовать воспитательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для полноценного отдыха детей, развития личности каждого ребенка и его социальной адаптации.

Задачи:

- организовать разносторонний активный отдых, обогащенный знаниями, умениями и навыками в различных видах деятельности;
- содействовать созданию благоприятных условий для развития личностных качеств ребенка, его способностей к творчеству через удовлетворение потребностей в свободном выборе интересной для него деятельности;
- развивать организаторские навыки детей путем включения в систему самоуправления подготовки, проведения дел в отряде, лагере;

- создать атмосферу безопасности для каждого ребенка, помочь ребятам войти в контакт с социумом, почувствовать себя комфортно в новых условиях, оценить свою значимость;
- воспитывать патриотизм.

Принципы

Программа летнего профильного лагеря опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего профильного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Направления деятельности профильного лагеря

- Экологическое направление;
- Информационные технологии;
- Художественно – эстетическое направление;
- Трудовая деятельность;
- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Патриотическое направление

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, планы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- диагностика.
-

Содержание программы

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.

Направления деятельности профильного лагеря

- Экологическое направление;

- Информационные технологии;
- Художественно – эстетическое направление;
- Трудовая деятельность;
- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Патриотическое направление

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, планы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- диагностика.

Образовательная деятельность:

Мастер-классов по направлениям:

- «Программирование роботов»,
- «Основы графического дизайна, анимации и монтажа видео»,
- «3D моделирование».

Оздоровительная работа.

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры на знакомство;
- Игры на выявление лидеров;
- Игры на сплочение коллектива ;

Мероприятия на развитие творческого мышления:

- загадки, кроссворды, ребусы,
- конкурсы, эстафеты, соревнования
- итоговая выставка поделок, рисунков.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу,

бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Экологическое направление

- воспитать бережное отношение к природе;
- повысить уровень пропаганды здорового образа жизни;
- уровень экологической культуры детей.

Художественно – эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать.

Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.¹⁰

- Занятия в кружках.
- Посещение библиотеки.

Основным назначением художественно - эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Формы организации художественно-эстетической деятельности:

- Творческие конкурсы;
- Игровые творческие программы;

- Концерт;
- Творческие игры;
- Праздники;
- Выставки, ярмарки;
- Экран дня – лист, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Духовно-нравственное направление

- Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- Формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- Формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

- Беседы;
- Митинги;
- Экскурсии;
- Интеллектуальные викторины

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего профильного лагеря начинается подготовка к открытию.

Деятельностью этого этапа является:

- посещение совещаний, организованных Управлением образования, Роспотребнадзором, информационно-методическим центром, подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в профильном летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- разработка программы деятельности профильного летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в профильном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2 этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск лагерной смены;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4 этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего в следующем учебном году.

Ожидаемые результаты.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие, получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- Развитие коммуникативных способностей.

Материально-технические условия реализации программы:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы, видео- и компьютерная техника.
5. Стадион, спортивный инвентарь

Список использованных источников:

1. Долгушева А.Н. Наставничество сверстников в летнем лагере //Народное образование. – 2014. - № 2. – С.137-142.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М., 2008.
3. Киселёва Е.В. и др. Интеллектуальные игры и программы в детском лагере //Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2012 . № 3. – С. 114-128.
4. Круглов В.В. Лагерь, в котором интересно //Народное образование. – 2014. - № 2. – С. 159-164.