

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Переславский колледж им. А. Невского**

ПРИНЯТО

Советом ГПОУ ЯО Переславского
колледжа им. А. Невского
(протокол от 14.09.2020 № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ЯО Переславский
колледж им. А. Невского

Е.В. Белова
приказ № 655 от 14.09.2020 г.
Регистрационный № 133

**ПОЛОЖЕНИЕ
об электронных образовательных ресурсах
в ГПОУ ЯО Переславском колледже им. А. Невского**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок создания и эффективного использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского.

1.2. Положение о создании и эффективном использовании электронных образовательных ресурсов разработано на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16, 18);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464.

1.3. В Положении используются следующие определения и термины:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме и включающие в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них;
- цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса;
- электронная библиотека – упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе книг, журналов), снабженных средствами навигации и поиска. Может быть веб-сайтом, где постепенно накапливаются различные тексты (чаще литературные, но также научные и любые другие, вплоть до компьютерных программ) и медиафайлы, каждый из которых самодостаточен и в любой момент может быть востребован читателем;

- электронная образовательная среда – это системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса, единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, распределённые базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактики.

2. Основные цели, задачи и принципы создания и эффективного использования ЭОР

2.1. Целью создания электронных образовательных ресурсов в колледже является организация единого информационного образовательного пространства, в том числе электронной образовательной среды для достижения эффективного управления качеством образования.

2.2. Данная цель достигается за счёт реализации следующих задач:

- формирование и развитие информационной культуры обучающихся и педагогов, подготовка студентов к полноценному и эффективному участию в профессиональной, общественной и бытовой областях жизнедеятельности в условиях информационного общества;
- разработка и внедрение в реальную педагогическую практику образовательных технологий на основе использования компьютера и современных средств телекоммуникаций с целью повышения эффективности образовательного процесса, работы педагогов и существенного улучшения на этой базе качества обучения и воспитания;
- обеспечение доступности непрерывного образования на основе современных информационных технологий, технических средств, сетей, систем коммуникаций;
- обеспечение применения информационных технологий в управленческой деятельности колледжа, в оценке качества подготовки выпускников;
- удовлетворение информационных потребностей всех субъектов образовательного процесса педагогического колледжа.

2.3. В основу создания и эффективного использования ЭОР положены следующие принципы:

- приоритетности личности студента в образовательном процессе;
- доступности информационно-дидактических программ, технологий, сетей, баз данных обучающихся, педагогов, родителей;
- стандартности информационных потоков в рамках единого информационного образовательного пространства колледжа;
- деконцентрации – усиления самостоятельности и ответственности субъектов образовательного процесса педагогического колледжа.

3. Организационно-технологическая характеристика ЭОР

3.1. Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В

самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно магнитофона или CD-плеера. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. Иногда, чтобы выделить данное подмножество ЭОР, их называют цифровыми образовательными ресурсами, подразумевая, что компьютер использует цифровые способы записи-воспроизведения.

3.2.1. Самые простые ЭОР — текстографические. Они отличаются от книг, в основном, формой предъявления текстов и иллюстраций: материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. Но его очень легко распечатать, т. е. перенести на бумагу.

3.2.2. ЭОР следующей группы тоже текстографические, но имеют существенные отличия в навигации по тексту. Страницы книги мы читаем последовательно, осуществляя, таким образом, так называемую линейную навигацию. При этом довольно часто в учебном тексте встречаются термины или ссылки на другой раздел того же текста. В таких случаях книга не очень удобна: нужно разыскивать пояснения где-то в другом месте, листая множество страниц. В ЭОР же это можно сделать гораздо комфортнее: указать незнакомый термин и тут же получить его определение в небольшом дополнительном окне или мгновенно сменить содержимое экрана при указании так называемого ключевого слова (либо словосочетания). По существу ключевое словосочетание - аналог строки знакомого всем книжного оглавления, но строка эта не вынесена на отдельную страницу (оглавления), а внедрена в основной текст. В данном случае навигация по тексту является нелинейной (фрагменты текста просматриваются в произвольном порядке, определяемом логической связностью и собственным желанием).

3.2.3. Третий уровень ЭОР - это ресурсы, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента. Формальные отличия от книги здесь очевидны: ни кино, ни анимация (мультфильм), ни звук в полиграфическом издании невозможны. Наиболее существенные, принципиальные отличия от книги имеются у так называемых мультимедиа-ЭОР. Это самые мощные и интересные для образования продукты, комбинированно включающие в себя тексты, иллюстрации, видео, звук и другие цифровые возможности.

3.3. Виды ЭОР:

- лицензионные прикладные программные продукты, используемые в образовательном процессе;
- программно-методические комплексы, цифровые образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, рекомендованные для использования в учебном процессе Федеральным агентством по науке и образованию;
- электронные учебники, тексты, таблицы, базы данных, изображения, презентации и другие материалы, соответствующие рабочим программам;
- методические и практические материалы, программы для проведения обучающих деловых игр, интерактивных семинаров, онлайн-конференций, круглых столов, практикумов, тренингов и др.;
- проверочные и контрольные программы.

4. Дидактические требования к ЭОР

4.1. Требование научности обучения означает необходимость учета последних научных достижений, а также обеспечения достаточной глубины, корректности и научной достоверности изложения содержания учебного материала, предоставляемого образовательными ресурсами.

4.2. Требование доступности обучения, осуществляемого посредством образовательных ресурсов, означает необходимость определения степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, необходим учет специфики базового образования и комплексного характера изучаемых проблем.

4.3. Требование обеспечения проблемности обучения обусловлено самой сущностью и характером учебно-познавательной деятельности. Когда студент сталкивается с учебной проблемной ситуацией, требующей разрешения, его мыслительная активность возрастает. Необходимо отметить, что уровень выполнимости данного дидактического требования с помощью электронных образовательных ресурсов может быть значительно выше, чем при использовании традиционных учебников и пособий.

4.4. Требование обеспечения наглядности обучения означает необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение студентами. В случае ЭОР данное дидактическое требование реализуется на более высоком уровне, обеспечивая полисенсорность обучения с включением в учебно-познавательный процесс практически всех каналов восприятия информации человеком.

4.5. Требование обеспечения сознательности обучения предполагает обеспечение средствами образовательного ресурса самостоятельных действий студентов по извлечению информации при четком понимании конечных целей и задач учебно-познавательной деятельности.

4.6. Требование систематичности и последовательности обучения пользователями образовательного ресурса означает обеспечение последовательного усвоения определенной системы знаний в изучаемой предметной области. Необходимо, чтобы знания, умения, навыки и компетенции формировались в определенной системе, в строго логическом порядке и находили применение в практической жизнедеятельности. При этом существенное значение имеет не только логика изучения УД/ПМ (МДК), но, в первую очередь, логика деятельности. Для этого необходимо:

- предъявлять учебный материал в систематизированном и структурированном виде;
- учитывать как ретроспективы, так и перспективы формируемых знаний, умений и навыков при организации каждой порции учебной информации;
- учитывать межпредметные связи изучаемого материала, соответствующие особенностям вида деятельности;
- тщательно продумывать последовательность подачи учебного материала и обучающих воздействий, аргументировать каждый шаг по отношению к студенту;
- строить процесс получения знаний в последовательности, определяемой логикой обучения, в свою очередь определяемой логикой будущей (текущей)

профессиональной деятельности студента;

- обеспечивать связь информации, предъявляемой образовательным ресурсом, с практикой путем увязывания содержания и методики обучения с личным опытом студентов, подбором примеров, создания содержательных игровых моментов, предъявления заданий практического характера, экспериментов, моделей реальных процессов и явлений.

4.7. Требование прочности усвоения знаний: для прочного усвоения учебного материала наибольшее значение имеет глубокое осмысление этого материала.

4.8. Требование адаптивности подразумевает приспособляемость ЭОР к индивидуальным возможностям студентов, т.е. адаптацию процесса обучения к уровню их знаний и умений, психологическим особенностям. Различают три уровня адаптации ЭОР. Первым уровнем адаптации считается возможность выбора студентом наиболее подходящего для него индивидуального темпа изучения материала. Второй уровень адаптации подразумевает диагностику состояния обучающегося, на основании результатов которой предлагаются содержание и методика обучения. Третий уровень адаптации базируется на подходе, который не предполагает классификации возможных пользователей и заключается в том, что авторы ЭОР стремятся разработать как можно больше вариантов использования для как можно более широкого контингента возможных обучающихся.

4.9. Требование интерактивности обучения означает, что в процессе обучения должно иметь место взаимодействие обучающегося с ЭОР. Электронные образовательные ресурсы должны обеспечивать интерактивный диалог и суггестивную обратную связь. Важной составной частью организации диалога является реакция ЭОР на действия пользователя. Суггестивная обратная связь позволяет осуществлять контроль и корректировать действия студента, выдавать рекомендации по дальнейшей работе, осуществлять постоянный доступ к справочной и разъясняющей информации. При контроле с диагностикой ошибок по результатам учебной работы суггестивная обратная связь выдает результаты анализа работы с рекомендациями по повышению уровня знаний.

4.10. Требование реализации возможностей компьютерной визуализации учебной информации, предъявляемой ЭОР. Требование предполагает анализ возможностей современных средств отображения информации (технические возможности средств отображения информации - компьютеров, мультимедиа проекторов, средств виртуальной реальности и возможностей современного программного обеспечения) по сравнению с качеством представления учебной информации в электронных образовательных ресурсах.

4.11. Требование развития интеллектуального потенциала студента при работе с ЭОР предполагает формирование разнообразных стилей мышления (алгоритмического, наглядно-образного, рефлексивного, теоретического), умения принимать рациональные или вариативные решения в сложных ситуациях, умений по обработке информации (на основе использования систем обработки данных, информационно-поисковых систем, баз данных и пр.).

4.12. Требование обеспечения полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла обучения означает, что ЭОР должны предоставлять

возможность выполнения всех звеньев дидактического процесса в пределах одного сеанса работы с информационно-коммуникационными технологиями (что реализуется ЭОР, комплексно поддерживающими сразу несколько дидактических функций).

5. Требования к организации образовательного процесса с использованием ЭОР

5.1. Учебные электронные ресурсы разрабатываются по каждой учебной дисциплине/профессиональному модулю. Целесообразность разработки ЭОР одноименных дисциплин, профилированных для различных специальностей, определяется на заседании кафедры по специальности.

5.2. Ответственность за разработку ЭОР по учебной дисциплине/профессиональному модулю по специальности несет заведующий кафедрой по специальностям.

5.3. Непосредственным исполнителем разработки ЭОР по учебной дисциплине/профессиональному модулю является преподаватель. ЭОР могут разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой по специальностям.

5.4. При составлении, согласовании и утверждении ЭОР должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- ОПОП и учебному плану специальности;
- рабочей программе учебной дисциплины/профессионального модуля, реализуемой по ФГОС СПО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины/профессионального модуля.

5.5. Комплект ЭОР должен быть представлен следующими компонентами:

УД	ПМ (МДК)
Аудиторная работа	Аудиторная работа
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
	Учебная практика

5.6. Комплект ЭОР хранится в составе учебно-методических комплексов по УД/ПМ (МДК).

5.7. ЭОР для самостоятельной работы обучающихся и по учебной практике предоставляется разработчиком в методический кабинет колледжа.

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании студенческого совета

Протокол № 1 от «11» сентября 2020 г.